

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель

методического

совета учителей

Кл / Клеменкова Н.А. /

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель

директора по УВР

Колобова /Колобова О.И.

«31» августа 2018 г

Утверждаю

Директор школы

Феденко / Феденко Н.С. /

Приказ № 113-ОД

от «31» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Южакова Е.Г.,

учитель высшей категории.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

Региональный компонент: Знакомство с картами района, области (организации Росгосстат).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 4. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Региональный компонент: Виртуальная экскурсия «Изучение и описание природных комплексов Тюменской области». Знакомство с заказниками юга Тюменской области: Аромашевский район, «Алабуга»; Армизонский район, «Белоозёрский», Казанский район, «Афонский», Сладковский район «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район, «Викуловский»; Бердюжский район, «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район, «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 5. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 6. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Региональный компонент: изучение различных видов деятельности людей – жителей Тюменской области. Знакомство с промышленными, сельскохозяйственными и др. предприятия Тюменской области (например, Производства теплоизоляционных материалов из экструдированного пенополистерола (г. Тобольск),

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и

национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования

материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.

Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Региональный компонент:

Полезные ископаемые Тюменской области.

Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть»)

Природные зоны Тюменской области.

Знакомство с крестьянско-фермерскими хозяйствами районов юга области.

Внутренние воды Тюменской области.

Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (естественный источник с минеральной водой).

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Региональный компонент: Знакомство с охраняемыми территориями, рекреационными зонами, комплексами по переработке хозяйственных отходов Тюменской области для изучения закономерностей географической оболочки, выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Заказники юга Тюменской области:

Мусороперерабатывающие заводы муниципальных образований (г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ялуторовск, Тюменский муниципальный район)

Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии

№ п/п	Общенаучные понятия	Фундаментальные понятия
	Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, погрешность, величина, карта, свойство, масса, схема, оболочка, масса, плотность, номенклатура, пояс, течение, климат	Материки, океаны, атмосфера, гидросфера, литосфера, географическая оболочка, географическая карта, воздушные массы, водные массы, плотность населения, географическая номенклатура, сейсмический пояс, океанические течения, природный комплекс, природная зона, климатический пояс, страны, полезные ископаемые, этнический состав, платформа, климатическая область

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№	Раздел Тема раздела, урока	Сроки	Содержание	Планируемые результаты	Виды контроля	Виды деятельности. (Практические работы. Экскурсии. Проекты)	Предприятия, реализующие актуальные направления развития региона	Темы интеграция	Домашн ее задание
Введение (2ч)									
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.	<u>Предметные</u> Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Давать характеристику карты. Читать и анализировать карту. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.		Работа с текстом учебника, электронным приложением к учебнику, географическими картами. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Умение показывать по карте материки и части света.			
2	Источники географической информации.		Источники географической информации. Карта —	<u>Предметные</u> Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту, работать с картами, различающимися по масштабу		Работа с текстом учебника, географическими картами. Характеристика источников			

	Карта – особый источник географических знаний.		особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.	и содержанию, охвату территории. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия.		географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. Практическая работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам			
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9ч)									
Литосфера и рельеф Земли (2ч)									
3	Происхождение материков и океанов		Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	<u>Предметные</u> Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде		Работа с текстом учебника, географическими картами. Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.			

4	Рельеф Земли.		Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	Предметные Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира.		Работа с текстом учебника, географическими картами. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и распространением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание на карте рельефа одного из материков. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.			
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)									
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. (интеграция с физикой)		Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.	Предметные Уметь: Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии		Работа с текстом учебника, географическими картами. Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных		Физика Атмосфера. Атмосферное давление (7 класс)	

				с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира		масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.			
6	Климатические пояса Земли.		Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	<u>Предметные</u> Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. <u>Личностные</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		Работа с текстом учебника, географическими картами. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей. Практическая работа 3. Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения			
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч)									
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана.	<u>Предметные</u> Уметь: Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод		Работа с текстом учебника, географическими картами. Объяснение роли Мирового океана		Физика Плотность вещества (7 класс)	

			Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.	<u>Личностные</u> Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши			
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	<u>Предметные</u> Уметь: Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. <u>Личностные</u> Осознавать целостность природы планеты Земля. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		Работа с текстом учебника, географическими картами. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.			

Географическая оболочка (3 ч)									
9	Строение и свойства географической оболочки		Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.	<u>Предметные</u> Уметь: Приводить примеры природных комплексов. <u>Личностные</u> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план		Работа с текстом учебника, географическими картами. Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействие ее компонентов; ее основных свойств.			
10	Природные комплексы суши и океана. РК Природные комплексы Тюменской области.		Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	<u>Предметные</u> Уметь: Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов. <u>Личностные</u> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии		Работа с текстом учебника, географическими картами, ресурсами Интернет. Сравнение территориальных комплексов. Анализ презентации. Характеристика различных комплексов. Виртуальная экскурсия №1 «Изучение и описание природных комплексов Тюменской области»	Заказники юга Тюменской области:		
11	Природная		Что такое природная	<u>Предметные</u>		Работа с текстом учебника,			

	зональность.		зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. .	Уметь: Приводить примеры природных комплексов. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов. <u>Личностные</u> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.		географическими картами иллюстрациями. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности. Практическая работа 4. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.			
Население Земли (3 ч)									
12	Численность населения Земли. Размещение населения.		Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	<u>Предметные</u> Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные</i>		Работа с таблицей географическими картами Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного			

				УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		прироста, плотности населения. Практическая работа 5. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира			
13	Народы и религии мира.		Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	Предметные Знать: крупнейшие народы Земли; мировые и национальные религии. Уметь: анализировать карты народов мира, религий мир; Личностные Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Метапредметные Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		Работа с географическими картами Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий. Практическая работа 6. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов			
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.		Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.	Предметные Уметь: рассказывать об разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира и их столицы. Личностные Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.		Работа с текстом учебника, статистическими таблицами. Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров	Промышленные, сельскохозяйственные и др. предприятия Тюменской области (например, Производства		

			Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Виртуальная экскурсия №2 <i>Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта</i>	теплоизоляционных материалов из экструдированного пенополистерола (г. Тобольск) Рыборазводный и рыбоперерабатывающий завод (г. Тобольск)		
Раздел II. Океаны и материка (50 ч.)									
Океаны(2ч)									
15	Тихий океан. Индийский океан.		Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	Предметные Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных		Работа с текстом учебника, ресурсами интернет. Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение			

				способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.		презентации об океане			
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.		Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	<u>Предметные</u> Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия.		Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов. Практическая работа 7. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов			
Южные материки									
17	Общие особенности природы южных материков		Особенности географического положения южных материков. Общие	<u>Предметные</u> Уметь показывать на карте и называть южные материки; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках;		Работа с текстом учебника, географическими картами. Сравнение географического положения южных			

			черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	определять и называть общие особенности природы южных материков как крупных природных комплексов; <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.			
Африка (10 ч)									
18	Географическое положение Африки. Исследование материка		Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.	<u>Предметные</u> Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и типовому плану. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. <u>Метапредметные</u>		Работа с текстом учебника, географическими картами Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.			

				<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.					
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки.		Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	<u>Предметные</u> Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной		Работа с текстом учебника, географическими картами. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.			

				деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.					
20	Климат. Внутренние воды Африки.		Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	<u>Предметные</u> Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полос жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. Читать климатические диаграммы. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать		Работа с текстом учебника, географическими картами Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану			

				информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.					
21	Природные зоны Африки.		Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.	<u>Предметные</u> Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Работа с текстом учебника, географическими картами Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.			
22	Влияние человека на природу		Влияние человека на природу. Стихийные	<u>Предметные</u> Знать:		Работа с текстом учебника и дополнительными			

	Африки. Заповедники и национальные парки		бедствия. Заповедники и национальные парки. о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу). <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений		источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка				
23	Население Африки.		Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.	<u>Предметные</u> Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь:		Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа			

				анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов. <u>Личностные</u> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		наиболее крупных этносов, по статистическим показателям— соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.			
24	Страны Северной Африки. Алжир.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.	<u>Предметные</u> Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,		Работа с текстом учебника, географическими картами Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)			

				осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.					
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.	<u>Предметные</u> Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии. <u>Личностные</u> Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы		Работа с текстом учебника, географическими картами Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Практическая работа 8. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки			
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.	<u>Предметные</u> Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы		Работа с текстом учебника, географическими картами Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных			

				уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны. <u>Личностные</u> Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы.		богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона			
27	Страны Южной Африки. ЮАР.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.	<u>Предметные</u> Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки		Работа с текстом учебника, географическими картами Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты. Практич. работы. 9.			

				самостоятельной работы.		Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.			
Австралия (4 ч)									
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые		Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	<u>Предметные</u> Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи.		Работа с текстом учебника, географическими картами Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки			
29	Климат Австралии. Внутренние воды		Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и	<u>Предметные</u> Уметь: анализировать содержание карт Австралии; давать описание особенностей климата, внутренних		Работа с текстом учебника, географической картой.			

			области. Внутренние воды.	вод материк, используя карты атласа; уметь показывать на карте наиболее крупные реки и озёра Австралии. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка.			
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира		Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.	<u>Предметные</u> Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и		Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.			

				усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.					
31	Австралийский Союз.		Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.	<u>Предметные</u> Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы		Работа с текстом, географическими картами. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком. Практич. работа. 10. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)			
Океания(1ч)									
32	Океания. Природа, население и страны		Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного	<u>Предметные</u> Знать наиболее крупные острова и архипелаги Океании; Уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения. <u>Личностные</u> Формирование коммуникативной компетентности		Работа с текстом, географическими картами. Характеристика географического положения Океании, крупных островов			

			и культурного наследия.	в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы.		и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании			
Южная Америка (7 ч)									
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка		Географическое положение. История открытия и исследования материка.	<u>Предметные</u> Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом		Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения			
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.		История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и	<u>Предметные</u> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь:		Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа.			

			складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.		Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения			
35	Климат. Внутренние воды Южной Америки.		Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	<u>Предметные</u> Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения			

				<u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.					
36	Природные зоны Южной Америки.		Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	<u>Предметные</u> Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения					
37	Население Южной Африки.		История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.	<u>Предметные</u> Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города <u>Личностные</u>		Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения,			

				Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам			
38	Страны Востока материка. Бразилия.		Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	Предметные Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-ного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов. Личностные Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в		Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Практическая работа 11. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Подготовка и обсуждение презентации о стране.			

				другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.					
39	Страны Анд. Перу.		Географическое положение, природа, население, хозяйство страны Перу.	<u>Предметные</u> Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО; <u>Личностные</u> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные		Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран. Практич. работа. 12. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран			

				критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.					
Антарктида (1 ч)									
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.		Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.	<u>Предметные</u> Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД</i>: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД</i>: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД</i>: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке. Практич. работа. 13. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем			
Северные материк									

41	Общие особенности природы северных материков		Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	<u>Предметные</u> Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков.			
Северная Америка (7 ч)									
42	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	<u>Предметные</u> Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,		Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием			

				ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		дополнительных источников информации.			
43	Рельеф и полезные ископаемые.		Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	<u>Предметные</u> Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять		Работа с текстом учебника, географической картой. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.			

				сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.					
44	Климат. Внутренние воды		Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	<u>Предметные</u> Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности		Работа с различными источниками географической информации. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.			

				Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски.					
45	Природные зоны. Население		Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	Предметные Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города Личностные Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре		Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.			
46	Канада		Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и	Предметные Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;		Работа с текстом, географическими картами. Описание и оценка географического			

			национальные парки Канады. элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы. <u>Личностные</u> Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование ученического сотрудничества.		положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.			
47	США		Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. <u>Предметные</u> Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка			

				<u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование ученического сотрудничества.		степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране.			
48	Средняя Америка. Мексика.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	<u>Предметные</u> Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны <u>Личностные</u> Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование ученического сотрудничества.		Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки. Практич. работы. 14. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.			

Евразия (16 ч)								
49	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии		Исследования Центральной Евразии. Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	<u>Предметные</u> Знать: особенности географического положения материка Евразия; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение материка по физической карте <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.		
50	Особенности рельефа и полезные ископаемые Евразии. <i>РК Полезные ископаемые Тюменской области.</i>		Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	<u>Предметные</u> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять		Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и		

				сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.			
51	Климат. Внутренние воды. <i>РК Внутренние воды Тюменской области.</i>		Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	<u>Предметные</u> Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности		Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии.	естественный источник с минеральной водой.		

				Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.					
52	Природные зоны. РК Природные зоны юга Тюменской области. Народы и страны Евразии.		Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.	Предметные Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города Личностные Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.		Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Практич. работа. 15. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	Крестьянско-фермерские хозяйства районов Юга области. .		
53	Страны Северной Европы.		Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	Предметные Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;		Работа с текстом, географическими картами. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по			

			термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.		различным признакам. Описание стран, их сравнение. Практич. работа. 16. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.			
54	Страны Западной Европы. Великобритания		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании/ <u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u>		Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.			

				Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества					
55	Франция. Германия.		Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Франции и Германии.	<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь		Работа с текстом учебника и картами атласа. Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Практич. работа. 17. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии			

				других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.					
56	Страны Восточной Европы			<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.		Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.			
57	Страны Восточной Европы (продолжение)		Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.	<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;		Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная			

				взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формирова-ние ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.		характеристика.			
58	Страны Южной Европы. Италия.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной		Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности.			

				деятельностью, образом жизни людей. <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.		Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.			
59	Страны Юго-Западной Азии.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.	<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i>		Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из			

				УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.		стран региона. Практич. работа. 18. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.			
60	Страны Центральной Азии		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	Предметные Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей Личностные Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.		Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.			
61	Страны Восточной Азии. Китай. (интеграция с информатикой) <i>Данный час высвобождается, этот час можно</i>		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного	Предметные Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,		Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных		Информатика, 7 класс (Создание мультимедийных презентаций)	

	использовать для социально – значимой деятельности по теме «Взаимодействие общества и природы» в разделе « Географическая оболочка»		наследия Китая.	включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.		богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации. Практич. работа. 19. Составление описания географического положения крупных городов Китая.(создание презентации)		)	
62	Япония		Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.	<u>Предметные</u> Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны <u>Метапредметные</u>		Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии.			

				<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.					
63	Страны Южной Азии. Индия.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.	<u>Предметные</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии. Практич. работа. 20. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.			

64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.			
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)									
65	Закономерности географической оболочки (интеграция с биологией)		Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	<u>Предметные</u> Уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; <u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы <u>Метапредметные</u> <i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		Характеристика основных свойств географической оболочки. Экскурсия « Изучение закономерностей ГО»	Заказники юга Тюменской области:	<u>Биоценоз.</u> <u>(биология, 7 класс)</u> Интегрированный урок география + биология (урок – экскурсия в заказнике)	
66	Взаимодействие природы и общества. <i>РК экологическая ситуация на</i>		Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия	<u>Предметные</u> Уметь: объяснять влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;		Работа с географическими картами. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их	Мусороперерабатывающие заводы в муниципальных образованиях		

	<i>территории Тюменской области.</i>		жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. <u>Личностные</u> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества <u>Метапредметные</u> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества		использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. Практич. работа. 21. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 22. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и	(г. Тобольск)		
--	--	--	---	--	--	--	---------------	--	--

						культуры.			
67	Административная контрольная работа					Выполнение заданий			
68	Урок коррекции знаний по курсу					Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала. Работа с различными контрольно-измерительными материалами. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.			