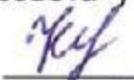
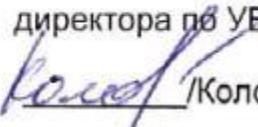


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 / Клеменкова Н.А. /
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 / Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю
Директор школы
 / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-02
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Щеберева И.А.,

учитель высшей категории

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (7 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
 - с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
 - познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
 - овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
- Воспитательный аспект обучения позволит
- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
 - уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
 - самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

•осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:
- работать индивидуально и в парах и группах;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

•вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

•Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4)специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

Говорение

•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)
- Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- соотнести полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного:
- уметь переводить

Письмо

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию
- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета «Английский язык».

<p>1. Каникулы, Школа</p>	<p>- где и как британские дети проводят летние каникулы, - некоторые достопримечательности стран изучаемого языка, - реалии Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp- предметы, которые изучают британские сверстники, распорядок дня в школе– учебные предметы 7 класса российской школы, семестры и каникулы- клубы и мероприятия, которые организуются в британской школе, - понятия и реалии: field trip, sports day, term, half-term, the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, autumn and spring holidays, Warwick Castle</p> <p>- когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу;- мнения британских сверстников о школе;- понятия и реалии: a school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, etc.- Summerhill, правила поведения в школе, - российский интернат «Феникс»</p>
<p>2. Досуг, увлечения</p>	<p>- достижения в спорте, искусстве некоторых британских детей- достижения российских детей- система оценки и комментарии учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании- понятия: report card, hacker- известные люди: Louis Armstrong, Oscar Wilde, Michael Jordan, Andre Agassi, Vivien Leigh, The Beatles, Emily Dickinson- сказочный герой Winnie-the-Pooh- письма детей об их проблемах в разных видах деятельности- отрывок из произведения “Second Chance” современного американского автора Kate William- понятие “Jack of All Trades”, - английские поговорки- русские поговорки- система Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh’s Award)- понятие “The Board of Fame”- материалы научных исследований, проведённых в США</p>
<p>3. Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность</p>	<p>- работа некоторых благотворительных организаций в Великобритании и России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA и др.)- некоторые праздники (Mother’s Day, Father’s Day, World Red Cross Day и др.)- некоторые особенности жизни семьи зарубежного сверстника, распределение обязанностей по дому- благотворительные мероприятия (a charity concert)- мнение зарубежных сверстников о благотворительности и помощи другим людям;- различные проекты, в которых принимают участие британские дети, нормы поведения- как британские дети проводят досуг, их увлечения- проведение благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка (a charity pop concert — Live Ai</p>
<p>4. Природа и проблемы экологии, Защита окружающей среды</p>	<p>- экологические знаки, принятые в англоязычных странах, как жители этих стран заботятся о природе- понятия и реалии: three R’s, Alf- понятия и реалии: Friends of the Earth, Greenpeace;- экологические действия в Британии, правила поведения в загородной зоне;- понятия и реалии: Woodsy Owl, the Forest Service;- понятия и реалии: the RSPB, the WWF;- отношением американцев к экологическим проблемам;- понятия и реалии: national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades; poets: W. Wordsworth and Coleridge;- природа штата Флорида</p>
<p>5. Взаимоотношения с друзьями</p>	<p>- некоторые особенности дружеских взаимоотношений, нашедших своё отражение в стихотворениях американской поэтессы Эдит Сигал, американского подростка Марка Сантоса, в отрывке из художественного произведения в форме дневниковых записей Пита Пейна и на примере отношений с друзьями известного американского писателя Генри Лонгфелло;- некоторые проблемы, характерные для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, которыми они делятся на страницах газеты The Young Telegraph;- различные взгляды на проблемы, связанные с дружескими взаимоотношениями, некоторые пословицы о дружбе;- некоторые особенности дружеских взаимоотношений американских подростков на примере героев рассказа в письмах “Some Friend!” («Вот так друг!») Дэвида Дживальди;- особенности знакомства и поддержания дружеских отношений в культурах разных стран;- некоторые особенности дружеских взаимоотношений на примере литературных героев из книг “Then Again, Maybe I Won’t” (by Judy Blume) и “Friends Are Like That” (by P. Hermes), некоторые определения понятия «дружба», понятием «браслет дружбы»</p>
<p>6. Англоязычные страны и родная страна</p>	<p>- мнения британских подростков о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях;- некоторые факты культуры Великобритании и России и отношением к ним подростков;- некоторые популярные товары в Великобритании и России, игры и игрушки для детей и подростков;- разные точки зрения британских подростков о причинах популярности различных предметов, событий;- некоторые достопримечательности британских улиц (street furniture);- положительные и отрицательными взгляды подростков на некоторые факты в культурной жизни разных стран;- традиция— May Day celebrations; отношение некоторых британских и американских подростков к фирменным товарам</p>
<p>7. Англоязычные страны и родная страна</p>	<p>- личности, которые наиболее уважаемы в Британии и США; некоторые соотечественники, которые известны в России и за рубежом;- выдающиеся личности, деятельность которых широко известна в мире;- личности, широко известные в России и за рубежом;- личности, которых британские школьники называют своими героями;- отрывок из книги Сильвии Шерри «Пара Христовых сандалий»;- афоризмы, принадлежащие известным личностям;- биографии знаменитых людей (Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут);- биография Рузвельта</p>

8. Досуг и увлечения	- анкета из газеты The Young Telegraph, популярные виды спорта: bowling, snooker, некоторые данные из печати о свободном времени российских школьников; результаты опроса газеты The Young Telegraph, увлечения британских детей, популярные хобби; - как британские дети проводят weekend, - понятия и реалии: weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP; - мнения разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго; - мнения разных людей о том, как лучше проводить свободное время, понятия и реалии: a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing center; - понятия и реалиями: a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race; - объявления, которые анонсируют детские мероприятия; - комментарии The Young Telegraph по результатам опроса о свободном времени подростков
9. Англоязычные страны и родная страна	- достопримечательности Лондона и Москвы; - информацией о Лондонском Тауэре и о памятниках Петербурга; - достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца; - факты, являющиеся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России; - произведение Васнецова «Витязь на распутье» Виндзорский замок; - биографии знаменитых людей (Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут); - достопримечательности Лос-Анджелеса; - памятники античной культуры; - достопримечательности Эдинбурга
10. Англоязычные страны и родная страна	контроль знаний учащихся о различных сферах жизнедеятельности их зарубежных сверстников

Тематическое планирование

Раздел	Тема, раздел	
Раздел 1.	Are you happy at school?	10
Раздел 2.	What are you good at?	10
Раздел 3.	Can people do without you?"	12
Раздел 4.	How do you treat the Earth?	10
Раздел 5.	Do you have any problems with your friends?	12
Раздел 6.	Do you like living in your country?	10
Раздел 7.	Do you have an example to follow?"	10
Раздел 8.	How do you spend your free time?"	12
Раздел 9.	What is special about your country?"	10
Раздел 10.	Are we different or alike?"	6
ИТОГ		102