

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей

Кл / Клеменкова Н.А. /

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР

Колобова /Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю

Директор школы

Феденко / Феденко Н.С. /

Приказ № 113-ОД
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

Мосеева Ольга Александровна

учитель начальных классов

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «окружающий мир» составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. От 18.12.2012г) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12. 2009г. № 15785), с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно-смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность на *учиться контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- * Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- * Работать с картой;
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- * умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- * способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- * способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- .. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- .. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- .. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- .. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- .. использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- .. использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- .. использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- .. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- .. определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- .. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- .. использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- .. моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- .. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- .. пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- .. выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- .. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- .. узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- .. различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- .. используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- .. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- .. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- .. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- .. ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- .. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- .. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- .. определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать

- современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения; * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина; * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото); * находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- * характеризовать формы земной поверхности; * ориентироваться на местности при помощи компаса; * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях; * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха; * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, * хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе; * исследовать в группах свойства полезных ископаемых; * различать изученные полезные ископаемые;
- * характеризовать природные сообщества; * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений; * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу; * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние; * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

* описывать достопримечательности Московского Кремля;* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
* находить место изучаемого события на ленте времени;* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;* искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
* находить на ленте времени место изученного исторического события;* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
*использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасности в гололед;* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Содержание учебного предмета

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Дата план		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
		факт				предметные	метапредметные	личностные
1	2		3	4	5	6	7	8
1	3.09		Наш мир, знакомый и загадочный	Изучение нового	Характеризуют глобус, карту и план, их условные	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

					обозначения		проблему	конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
2	6.09		Глобус – модель земного шара	Комбинированный	Характеризуют глобус, карту и план, их условные обозначения	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
3	10.09		Материки и океаны на глобусе	Комбинированный	Находят на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
4	13.09		Формы поверхности Земли	Обобщение изученного	Сравнивают и различают формы земной поверхности	Сравнивать и различать формы земной поверхности	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5	17.09		Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе»	Урок-контроль			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

6	20.09		Географическая карта	Изучение нового	Характеризуют глобус, карту и план, их условные обозначения	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
7	24.09		Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России»	Практическая работа	Находят на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
8	27.09 11.09.	Интеграция с матем. Плоские поверхности и технология Декоративное панно	План местности. Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности»	Урок-соревнование	Характеризуют формы земной поверхности и водоемы своего края; составляют план местности	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
9	01.10		Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги	Комбинированный	Моделируют формы земной поверхности из глины или пластилина	Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
10	04.10		Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	Экскурсия	наблюдает во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

								помощью учителя
11	08.10		Стороны горизонта	Изучение нового	Ориентируются на местности с помощью компаса	Ориентироваться на местности с помощью компаса	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
12	11.10		Ориентирование на местности. Компас	Обобщение изученного	Ориентируются на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
13	15.10		Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»	Практическая работа	Ориентируются на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
14	18.10		Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта»	Урок-контроль			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
15	22.10		Тела, вещества, частицы	Изучение нового	Приводят примеры веществ; сравнивают и	Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

					различают твердые тела, жидкости и газы			ценностей
16	25.10		Твердые вещества, жидкости и газы	Комбиниро ванный	сравнивают и различают твердые тела, жидкости и газы	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
17	08.11		Вода – необыкновенное вещество	Обобщение изученного	Исследуют в группах свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризуют эти свойства	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
18	12.11		Проверочная работа по разделу «Вещества»	Урок- контроль			<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
19	15.11		Практическая работа «Свойства воды в жидком	Практическ ая работа	находят по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии,	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

			состоянии»		дополнительных источников знаний			исходя из имеющихся критериев
20	19.11		Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»	Изучение нового	Измеряют температуру воды с помощью градусника	Измерять температуру воды с помощью градусника	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
21	22.11	Интеграция с матем (куб и его...) и технологией (нового года игрушки)	Практическая работа «Свойства воды в твёрдом состоянии»	Практическая работа	Исследуют свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризуют эти свойства	Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
22	26.11		Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии»	Практическая работа	Исследуют в группах свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризуют эти свойства	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
23	29.11		Проверочная работа по разделу «Вода и её	Урок-контроль			<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с

			свойства»				схема, иллюстрация)	учителем
24	03.12		Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния	Изучение нового	Исследуют свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризуют эти свойства	Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
25	06.12		Туман, облака, осадки	Комбинированный	Характеризуют круговорот воды в природе	Характеризовать круговорот воды в природе	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
26	10.12		Вода как растворитель. Природные растворы и их значение	Комбинированный	Характеризуют круговорот воды в природе	Характеризовать круговорот воды в природе	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
27	13.12		Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды	Обобщение изученного	Готовят доклады и обсуждают полученные сведения	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
28	17.12		Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе»	Урок-контроль			<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

							схема, иллюстрация)	
29	20.12		Атмосфера – воздушный океан Земли	Изучение нового	Исследуют в группах свойства воздуха, характеризуют эти свойства	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
30	24.12		Воздух – это смесь газов	Комбиниро ванный	Исследуют свойства воздуха, характеризуют эти свойства	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
31	27.12		Практическая работа «Свойства воздуха»	Практическ ая работа	Исследуют свойства воздуха, характеризуют эти свойства	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
32	14.01		Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства»	Урок- контроль			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
33	17.01		Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра	Изучение нового	Измеряют температуру воздуха с помощью градусника	Измерять температуру воздуха с помощью градусника	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие

								или плохие
34	21.01		Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли	Комбинированный	Извлекают по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
35	24.01		Погода и причины её изменения	Обобщение изученного	Готовят доклады и обсуждают полученные сведения	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
36	28.01		Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха»	Урок-контроль			<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
37	31.01		Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение	Изучение нового	Исследуют в группах свойства полезных ископаемых, характеризуют свойства полезных	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие

					ископаемых			или плохие
38	04.02		Разрушение горных пород	Комбинированный	Готовят доклады и обсуждают полученные сведения	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
39	07.02		Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости»	Комбинированный	Извлекают по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
40	11.02 21.01	Интеграция с русским яз. Тема: Научный текст.	Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека	Комбинированный	Исследуют свойства полезных ископаемых, характеризуют свойства полезных ископаемых	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

41	14.02		Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»	Практическая работа	Исследуют в парах свойства полезных ископаемых, характеризуют свойства полезных ископаемых	Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
42	18.02		Использование и охрана полезных ископаемых	Обобщение изученного	характеризуют свойства полезных ископаемых	Характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43	21.02		Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли»	Урок-контроль			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
44	25.02		Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы	Изучение нового	Характеризуют роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
45	28.02		Почва и её состав	Комбинированный	Обнаруживают и приводят примеры взаимосвязей между живой и неживой	Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

					природой на примере образования и состава почвы			помощью учителя
46	04.03		Экскурсия «Исследование почвы родного края»	Экскурсия	Характеризуют роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
47	07.03		Мероприятия по охране почв в родном крае	Обобщение изученного	Извлекают по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
48	11.03		Проверочная работа по разделу: «Почва»	Урок-контроль			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49	14.03		Лес как природное сообщество и его обитатели	Изучение нового	Характеризуют природные сообщества на примере леса	Характеризовать природные сообщества на примере леса	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые

							схема, иллюстрация)	поступки можно оценить как хорошие или плохие
50	18.03		Луг как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Характеризуют природные сообщества на примере луга	Характеризовать природные сообщества на примере луга	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
51	21.03		Поле как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Характеризуют природные сообщества на примере поля	Характеризовать природные сообщества на примере поля	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
52	01.04		Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели	Комбинированный	Характеризуют природные сообщества на примере водоема	Характеризовать природные сообщества на примере водоема	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
53	04.04		Болото как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Характеризуют природные сообщества на примере болота	Характеризовать природные сообщества на примере болота	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

54	08.04		Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели»	Экскурсия	Проводят несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края	Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
55	11.04		Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»	Урок- контроль			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56	15.04		Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам	Изучение нового	находят простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, используют эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57	18.04		Значение луга в жизни человека,	Комбиниро	Определяют характер	Определять характер взаимоотношений человека с	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми:	Работая по плану, сверять свои действия

			мероприятия по его охране	ванный	взаимоотношения человека с природой, находят примеры влияния этих отношений, называют представителей животного и растительного мира природных сообществ	природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
58	22.04		Значение болот в жизни человека и их охрана	Комбинированный	Определяют характер взаимоотношений человека с природой, находят примеры влияния этих отношений, называют представителей животного и растительного мира природных сообществ	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
59	25.04	Выход на речку Бизинка	Реки и озера родного края, их практическое использование людьми	Комбинированный	формулируют правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во	Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

					время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства			
60	29.04		Человек – защитник природы. Охрана природных богатств	Обобщение изученного	Осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
61	02.05		Проверочная работа по разделу «Человек и природные сообщества»	Урок-контроль			<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
62	06.05		Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»	Изучение нового	Различают прошлое, настоящее и будущее: соотносят исторические события с датами на	Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

					примере истории Московского Кремля, соотносят конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры	века римские цифры		критериев
63	13.05		Наследие городов Золотого кольца России	Обобщение изученного	Описывают достопримечательности Московского Кремля	Описывать достопримечательности Московского Кремля	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
64	16.05		Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»	Урок-проект	Находят на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург; описывают достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца	Находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

65	20.05		Путешествие по Санкт-Петербургу	Комбинированный	Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66	23.05		Путешествие по Санкт-Петербургу	Обобщение изученного	Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
67	27.05		Экскурсия «Достопримечательности родного края»	Экскурсия	Находят дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии)	Находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии)	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
68	30.05		Обобщение «Мы и окружающий мир»	Обобщение изученного	Готовят доклады и обсуждать полученные сведения	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

--	--	--	--	--	--	--	--	--