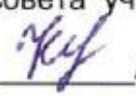
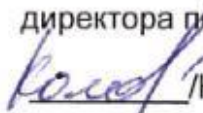
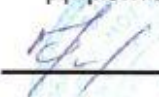


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 / Клеменкова Н.А. /
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 /Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю
Директор школы
 / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-ОД
от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Мосеева Ольга Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. От 18.12.2012г) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12. 2009г. № 15785), с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов; представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел; применять сочетательное свойство умножения; выполнять группировку множителей; применять правила умножения числа на сумму и суммы на число; применять правило деления суммы на число; воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия; воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»; выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное; использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений; применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений; распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность; распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний); строить прямоугольник с заданной длиной сторон; строить прямоугольник заданного периметра; строить окружность заданного радиуса; чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач; определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$); применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром; применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними; выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²); изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки; составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме; решать простые задачи на умножение и деление; использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение; решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением; осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;

- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Содержание учебного предмета, курса.

3 класс (136 часов)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{км}=1000\text{м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{м}=1000\text{мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{дм}=100\text{мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{см}=10\text{мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема	Количество часов	Виды деятельности
Числа и величины	13	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин. - Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире. - Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости. - Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. - Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение. - Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа. - Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. - Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. - Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельного проведенных опросов (без использования компьютера). - Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
Арифметические действия	27	
Работа с текстовыми задачами	34	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	24	
Геометрические величины	23	
Работа с информацией	15	
	136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Дата план		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
		факт				предметные	метапредметные	личностные
1	2		3	4	5	6	7	8
1	3.09		Начнем с повторения	Обобщение из учебного материала	Выполняют поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решают задачи	Выполняют поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решают задачи	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
2	4.09		Начнем с повторения	Обобщение из учебного материала	Чертят окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

							и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
3	5.09		Начнем с повторения	Комбинированный	Сравнивают именованные числа. Решают примеры с «круглыми» числами. Повторяют табличные случаи умножения. Решают задачи	Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру
4	6.09		Самостоятельная работа №1. Практическая работа «Что находится внутри Земли?»	Практическая работа	Повторяют табличные случаи умножения. Решают составные задачи на сложение и вычитание. Находят периметр. Решают уравнение	Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5	10.09		Умножение и деление. Табличные случаи деления	Комбинированный	Знакомятся со связью между арифметическими действиями. Повторяют табличные случаи умножения и деления	Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
6	11.09		Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	Комбинированный	Знакомятся с различными поверхностями, изображают предметы способом обведения границ	Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
7	12.09		Куб и его изображение	Обобщение и изучение нового	Знакомство с кубом, стоят куб на плоскости	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	Уметь определять свое отношение к миру
8	13.09		Контрольная работа №1	Урок-контроль	Выполняют контрольную работу	Проверять усвоение программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9	17.09		Работа над ошибками. Поупражняемся в	Комбинированный	Применяют прием построения куба на плоскости.	Знать куб. Прием построения изображения куба на	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру

			изображении куба			плоскости		
10	18.09		Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	Практическая работа	Решают простые задачи на умножение и деление	Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
11	19.09		Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	Изучение нового	Изучают устную и письменную нумерацию, сравнивают числа на основе нумерации,	Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
12	20.09		Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	Изучение нового	Читают и записывают четырехзначные числа, сравнивают.	Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13	24.09		Разряд десятков тысяч	Комбинированный	записывают многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполняют сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; выполняют сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов.	Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
14	25.09		Разряд сотен тысяч	Комбинированный	определяют разряды многозначных чисел; записывают числа в разрядную таблицу; решают задачи	Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

							точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
15	26.09		Класс единиц и класс тысяч	Изучение нового	записывают многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполняют сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; выполняют сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов.	Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16	27.09		Таблица разрядов и классов	Комбинированный	Записывают числа, определяют разряды чисел	Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
17	01.10		Поразрядное сравнение многозначных чисел	Комбинированный	Сравнивают многозначные числа, решают задачи	Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18	02.10		Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало)	Практическая работа	Складывают и вычитают многозначные числа	Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
19	03.10		Метр и километр	Изучение нового	записывают длины в километрах и метрах; выполняют сложение и вычитание длин; дополняют величину до 1 км; - решают задачи с единицами длины.	Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованн	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

20	04.10		Килограмм и грамм	Изучение нового	выражают килограммы в граммах, и наоборот; выполняют сложение и вычитание величин; решают задачи с единицами массы	Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
21	08.10		Килограмм и тонна	Изучение нового	выражать килограммы в тоннах и наоборот; выполняют сложение и вычитание величин; - решают задачи с единицами массы	Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
22	09.10		Центнер и тонна	Комбинированный	выражают тонны в центнерах и центнеры в тоннах; - выполняют сложение и вычитание величин; - решают задачи с единицами массы	Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
23	10.10		Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	Комбинированный	выполняют сложение и вычитание величин; - составляют верные равенства, используя данные величины; - решают задачи с величинами; составляют задачу по решению, по уравнению	Повторять вычисление и сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
24	11.10		Таблица и краткая запись задачи	Изучение нового	формулируют задачу по таблице; записывают условие задачи в виде таблицы; формулируют задачи на разностное сравнение	Делать краткую запись задач	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

							таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	
25	15.10		Алгоритм Сложения столбиком	Комбинированный	выполняют сложение столбиком; составляют задачи по круговой схеме.	Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26	16.10		Алгоритм Вычитания столбиком	Комбинированный	выполняют вычитание столбиком; составляют задачи по краткой записи в виде таблицы	Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
27	17.10		Составные задачи на сложение и вычитание	Изучение нового	Решают составные задачи на сложение и вычитание	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
28	18.10		Поупражняемся в вычислениях столбиком	Комбинированный		Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
29	22.10		Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание)	Практическая работа	выполняют сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решают задачи; сравнивают величины	Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
30	23.10		Умножение «круглого» числа на однозначное	Обобщение и изучение	умножают сотни на однозначное число, используя таблицу	Знать способ умножения «круглого» числа на	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

				го	умножения; выполняют сложение сотен.	однозначное	задания	правила поведения при общении и сотрудничестве
31	24.10		Контрольная работа Сложение и вычитание многозначных чисел	Урок- контроль	выполняют сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решают задачи; сравнивают величины	Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
32	25.10		Работа над ошибками. Умножение суммы на число	Комби нирова нный	Находят значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; применяют правило умножения суммы на число; составляют задачу по выражению.	Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правил); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
33	06.11		Умножение многозначного числа на однозначное	Изуче ние нового	вычисляют значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составляют задачу по решению.	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятор а	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правил). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
34	07.11		Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькуля тора	Изуче ние нового	находят произведение в строчку и столбиком; решают задачи	Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
35	08.11		Сочетательное свой ство умножения	Изуче ние нового	Используют сочетательный закон умножения при вычислениях	Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим мате риалом	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правил); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
36	12.11		Группировка множи телей	Комби нирова нный	выполняют вычисления удобным способом, используя группировку множителей.	Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру

37	13.11		Умножение числа на произведение	Изучение нового	применяют сочетательный закон умножения при вычислениях	Применять сочетательное свойство умножения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
38	14.11		Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный	умножают, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решают задачи	Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
39	15.11		Самостоятельная работа №5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»	Практическая работа		Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
40	19.11		Кратное сравнение чисел и величин	Изучение нового	выполняют кратное сравнение величин	Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
41	20.11		Задача на кратное сравнение	Комбинированный	Решают задачи на кратное сравнение	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
42	21.11		Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Комбинированный	решают задачи на кратное сравнение; составляют задачи по данному решению; дополняют условие задачи.	Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

43	22.11		Сантиметр и миллиметр.	Изучение нового	выражают данные длины в сантиметрах, миллиметрах; выполняют сложение и вычитание длин; чертят отрезки заданной длины; выражают длину в разных единицах; выполняют кратное сравнение длин.	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
44	26.11		Миллиметр и дециметр	Изучение нового	выражают данные длины в миллиметрах, дециметрах, выполняют сложение и вычитание длин; чертят отрезки заданной длины; выражают длину в разных единицах; выполняют кратное сравнение длин.	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
45	27.11	Выход на пешеходные дорожки у школы	Миллиметр и метр	Изучение нового	выражать данные длины в миллиметрах, метрах; выполняют сложение и вычитание длин; - чертят отрезки заданной длины; выражают длину в разных единицах; выполняют кратное сравнение длин.	Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
46	28.11		Изображение чисел на числовом луче	Изучение нового	чертят числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечают на числовом луче числа; выбирают единичный отрезок на числовом луче	Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
47	29.11		Изображение данных с помощью диаграмм	Изучение нового	изображают данные с помощью диаграммы; читают диаграммы-сравнения.	Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
48	03.12		Диаграмма и решение задач	Комбинированная	решают задачи с помощью диаграммы; выбирают	Знать диаграммы в плане решения задач.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование	Самостоятельно определять и высказывать самые простые

				нный	диаграмму к условию задачи; строят диаграмму к условию задачи; составляют задачу по диаграмме.	Решение задач с помощью диаграмм	правила)	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
49	04.12		Учимся решать задачи	Комбинированный	решают задачи с помощью диаграммы; выбирают диаграмму к условию задачи; строят диаграмму к условию задачи; составляют задачу по диаграмме.	Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
50	05.12		Самостоятельная работа №6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли»	Практическая работа	решают задачи с помощью диаграммы; выбирают диаграмму к условию задачи; строят диаграмму к условию задачи; составляют задачу по диаграмме.	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
51	06.12		Как сравнить углы. Как измерить угол	Обобщение и изучение нового	сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга.	Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
52	10.12		Контрольная работа за I полугодие	Урок-контроль	Решают задачи на кратное сравнение, сравнивают величины, складывают и вычитают многозначные числа.	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
53	11.12		Работа над ошибками	Комбинированный		Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

							таблиц	
54	12.12		Прямоугольныйтреугольник	Изучение нового	находят прямоугольные треугольники; чертят прямоугольныетреугольники с заданными сторонами; конструируютфигуры из прямоугольных треугольников.	Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседомпопарте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
55	13.12		Тупоугольныйтреугольник	Изучение нового	выбирают на чертеже и строят тупоугольные треугольники.	Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
56	17.12		Остроугольныйтреугольник	Изучение нового	определяют количество острых углов в различных треугольниках; - выбирают на чертеже и строят остроугольные треугольники.	Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
57	18.12		Разносторонний и равнобедренныйтреугольники	Изучение нового	измеряют и записывают длины сторон треугольника; чертят равнобедренный и разносторонний треугольник.	Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
58	19.12		Равнобедренный и равностороннийтреугольники	Комбинированный	находят на чертеже равнобедренные треугольники; строят с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной.	Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседомпопарте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
59	20.12		Составные задачи на все действия	Комбинированный	решают составные задачи; составляют задачу по данному выражению; составляют задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий; составляют составные задачи на кратное и	Решать составные задачи на все действия	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					разностное сравнение;			
60	24.12		Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака»	Практическая работа	решают составные задачи; чертят разные виды треугольников; выполняют действия с величинами и числами	Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
61	25.12		Составные задачи на все действия	Комбинированный	решают составные задачи; составляют задачу по данному выражению; составляют задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий; составляют составные задачи на кратное и разностное сравнение;	Решать составные задачи на все действия	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
62	26.12		Натуральный ряд чисел и другие последовательности	Комбинированный	Знакомятся с числовыми последовательностями, записывают числовые последовательности		<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
63	27.12		Работа с данными	Комбинированный			<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
64	14.01		Умножение на однозначное число столбиком	Изучение нового	- умножают трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; - выполняют проверку умножения; - решают задачи по круговой схеме;	Знать способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
65	15.01		Умножение на число 10	Изучение нового	- умножают число на 10; - применяют переместительное свойство умножения.	Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
66	16.01		Умножение на «круглое» двузначное число	Комбинированный	- выполняют умножение на «круглое» двузначное число; - решают задачи;	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

					- формулируют условие задачи по таблице.			
67	17.01		Умножение числа на сумму	Изучение нового	- вычисляют значение произведения способом поразрядного умножения; - решают задачу.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
68	21.01		Умножение на двузначное число	Комбинированный		Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
69	22.01		Запись умножения на двузначное число столбиком	Изучение нового	- выполняют умножение на двузначное число столбиком; - выполняют проверку вычислений.	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
70	23.01		Запись умножения на двузначное число столбиком	Комбинированный	- выполняют умножение на двузначное число столбиком; - составляют и решают задачу по данной диаграмме.	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
71	24.01		Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Комбинированный	- выполняют умножение столбиком. Решают задачи, олимпиадных заданий	Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
72	28.01		Самостоятельная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Практическая работа	-выполняют умножение на 10 и «круглые» двузначные числа	Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

						столбиком	группе	правила поведения
73	29.01		Как найти Неизвестный множитель	Изучение нового	- составляют и записывают уравнения; - решают задачи алгебраическим способом.	Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
74	30.01		Как найти Неизвестный делитель	Изучение нового	- составляют и записывают уравнения; - решают задачи алгебраическим способом.	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75	31.01		Как найти неизвестное делимое	Изучение нового	- составляют и записывают уравнения; - решают задачи алгебраическим способом.	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
76	04.02		Учимся решать задачи с помощью уравнения	Комбинированный	- решают задачи с помощью уравнений; - составляют задачи по данному уравнению	Выполнять решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
77	05.02		Деление на число 1	Комбинированный	- выполняют деление числа на 1; - составляют задачу по данному решению; - вычисляют значение выражения со скобками.	Знать свойство деления. Деление на число 1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
78	06.02		Деление числа на само себя	Изучение нового	- выполняют деление числа на само себя; - решают задачи с помощью деления; - вычисляют значение выражения со скобками; - восстанавливают пропущенные числа в	Знать свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					математических записях.			
79	07.02		Деление числа 0 на натуральное число	Изучение нового	- выполняют деление числа 0 на натуральное число; - записывают решение задачи с помощью выражения.	Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
80	11.02		Делить на 0 нельзя!	Изучение нового	- выбирают выражения, значения которых можно вычислить.	Применять правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
81	12.02		Деление суммы на число	Комбинированный	- выполняют вычисления, используя правило деления суммы на число; - записывают решение задачи в виде выражения.	Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
82	13.02		Деление разности на число	Комбинированный	- выполняют вычисления, используя правило деления разности на число; - решают задачи разными способами.	Знать свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
83	14.02		Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	Комбинированный	- используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
84	18.02		Самостоятельная работа №9. Практическая работа «Жизнь под Землей»	Практическая работа	Решают задачи с помощью уравнения	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
85	19.02		Какая площадь больше?	Изучение	- сравнивают на глаз площади данных фигур	Находить площадь фигуры. Сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Уметь определять свое отношение к миру

				нового		площадей	результатам выполнения задания	
86	20.02		Квадратныйсантиметр	Изучение нового	- измеряют площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; - решают задачи с геометрическим содержанием.	Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
87	21.02		Измерениеплощади многоугольника	Комбинированный	- измеряют площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; - решают задачи с геометрическим содержанием.	Измерятьплощадьмногоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
88	25.02		Измерение площади с помощью палетки	Изучение нового	- измеряют площадь с помощью палетки; - чертят треугольник заданной площади с помощью палетки.	Использовать палетку – инструмент для измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
89	26.02		Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Комбинированный	- измеряют площади многоугольников; - находят площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; - решают задачи с геометрическим содержанием.	Закреплятьнавыкиизмеренияплощади	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
90	27.02		Умножениена число 100	Комбинированный	- умножают число на 100; - решают задачи; - сравнивают величины.	Знать соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Уметь определять свое отношение к миру
91	28.02		Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Изучение нового	- выполняют перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; - выполняют сложение и вычитание величин.	Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

92	04.03		Квадратный метр и квадратный дециметр	Комбинированный	- выражают квадратные метры в квадратных дециметрах; - выполняют сложение и вычитание величин; - решают задачи с геометрическим содержанием.	Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
93	05.03		Квадратный метр и квадратный сантиметр	Комбинированный	- выражают квадратные метры в квадратных сантиметрах; - выполняют сложение и вычитание величин; - дополняют величины до 1 квадратного метра.	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
94	06.03		Вычисления с помощью калькулятора	Комбинированный	Вычисляют с помощью калькулятора	Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95	07.03		Задачи с недостающими данными	Изучение нового	- формулируют задачу с недостающими данными; - дополняют условие задачи; - дополняют круговую схему недостающими данными.	Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
96	11.03		Как получить недостающие данные	Изучение нового	Решают задачи на нахождение недостающих данных	Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
97	12.03		Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	Изучение нового	- умножать число на 1000; - решать задачу; - сравнивать величины.	Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

98	13.03		Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Комбинированный	- дополняют величины до 1 квадратного километра; - выражают квадратные метры в квадратных километрах.	Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
99	14.03		Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Комбинированный	- выражают квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; - выполняют сложение и вычитание величин; - дополняют величины до 1 квадратного сантиметра.	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
100	18.03		Квадратный миллиметр и квадратный метр	Обобщение из учебного	- выражают квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; - выполняют сложение и вычитание величин; - дополняют величины до 1 квадратного дециметра.	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
101	19.03		Поупражняемся в использовании единиц площади	Обобщение из учебного	- выражают квадратные миллиметры в квадратные метры; - дополняют величины до 1 квадратного метра; - выполняют сложение и вычитание величин; - располагают данные площади в порядке возрастания.	Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
102	20.03		Вычисление площади прямоугольника	Обобщение из учебного	- выполняют разностное сравнение данных площадей; - составляют верные равенства из величин; - решают задачи с геометрическим содержанием.	Решать задачи на нахождение площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения
103	21.03		Контрольная работа	Урок-контроль	- вычисляют площадь прямоугольника ,	Сравнивать величины. Решение	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических	Самостоятельно определять и высказывать самые

				ль	используя формулу; - формулируют задачу по данной краткой записи.	задачи с помощью уравнения	действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
104	01.04		Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	Обобщение из учебного	- вычисляют площадь прямоугольника, используя формулу; - решают уравнения.	Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
105	02.04		Самостоятельная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»	Практическая работа	- формулируют условие задачи, в которой будут присутствовать все данные.	Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
106	03.04		Задачи с избыточными данными	Изучение нового	- находят и используют в вычислениях рациональный путь.	Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
107	04.04		Выбор рационального пути решения	Изучение нового	- решают задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
108	08.04		Разные задачи	Комбинированный	- формулируют задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; - решают составные задачи;	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
109	09.04		Разные задачи	Комбинированный	- формулируют задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; - решают составные задачи; - составляют задачи с величинами «цена»,	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру

					«количество», «стоимость».			
110	10.04		Учимся формулировать и решать задачи	Комбинированный	- вычисляют площадь прямоугольника, используя формулу; - сформулируют задачу по данной краткой записи.	Закреплять навыки формирования решения задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
111	11.04		Самостоятельная работа №11. Практическая работа «Озеро Байкал»	Практическая работа	- увеличивают/ уменьшают в одно и тоже число раз; - выполняют вычисления в той же ступени.	Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
112	15.04		Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Изучение нового	- делят «круглые» десятки на число 10, 100, 1000; - составляют задачу по данной диаграмме; - формулируют задачу по краткой записи. - решают задачи с величинами массы.	Применять правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
113	16.04		Деление «круглых» десятков на число 10	Комбинированный	- делят «круглые» десятки на число 10, 100, 1000; - составляют задачу по данной диаграмме; - формулируют задачу по краткой записи. - решают задачи с величинами массы	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
114	17.04		Деление «круглых» сотен на число 100	Комбинированный	- делят «круглые» десятки на число 10, 100, 1000; - составляют задачу по данной диаграмме; - формулируют задачу по краткой записи. - решают задачи с величинами массы	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
115	18.04		Деление «круглых» тысяч на число 1000	Изучение нового	- делят «круглые» десятки на число 10, 100, 1000; - составляют задачу по данной диаграмме; - формулируют задачу по краткой записи. - решают задачи с	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

					величинами массы			
116	22.04		Устное деление двузначного числа на однозначное	Комбинированный	- вычисляют значение выражения, используя правило деления суммы на число; - решают уравнения; - формулируют задачу по выражению.	Знать случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
117	23.04		Устное деление двузначного числа на двузначное	Комбинированный	- выполняют деление «круглых» двузначных чисел; - выполняют деление двузначного числа на двузначное методом подбора; - решают уравнения.	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
118	24.04		Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Комбинированный	- выполняют устные и письменные вычисления с натуральными числами; - решают составные задачи;	Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
119	25.04		Построение симметричных фигур	Обобщение и изучение нового	- распознают геометрические фигуры; - сравнивают числа и величины.	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
120	29.04		Составление и разрезание фигур	Изучение нового	составляют узор из геометрических фигур; составляют из четырёх треугольников равносторонний треугольник.	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
121	30.04		Равносоставленные и равновеликие фигуры	Изучение нового	составляют фигуры из равновеликих фигур; находят на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными.	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
122	06.05		Высота	Изучение нового	проводят высоту в	Иметь понятие о	<i>Познавательные:</i> использовать	Самостоятельно определять

			треугольника	ие нового	треугольнике.	симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	свойства арифметических действий	и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
123	07.05		Считаемдо 1000000	Комби нирова нный	заполняют таблицу многозначных чисел; - записывают шестизначные числа; - устанавливают закономерность в составлении числового ряда.	Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
124	08.05		Действия первой и второй ступени	Комби нирова нный	вычисляют значения выражений без скобок и со скобками; -составляют выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивают значения двух числовых выражений.	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
125	13.05		Действия первой и второй ступени	Обобщ ениеиз ученно го	выполняют устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивают числа и величины.	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
126	14.05		Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	Обобщ ениеиз ученно го	выполняют устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивают числа и величины решают составные задачи; распознают геометрические фигуры;	Повторятьизученные ранеевеличины	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
127	15.05		Итоговая Контрольная работа	Урок- контро ль		Решать задачу, описывающую процесс купли- продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
128	16.05		Работа над ошибками.	Обобщ ениеиз	выделяют прямоугольные, тупоугольные,	Повторять основные вопросы	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических	Самостоятельно определять и высказывать самые

			Геометрия на бумаге в клетку	ученно го	остроугольные и равнобедренные треугольники; строят равнобедренный треугольник; изображение куба; строят симметричные точки; вычисляют площадь фигуры.	геометрического содержания	действий	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
129	20.05		Как мы научились формулировать и решать задачи	Комбинированный	решают составные задачи; формулируют задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; выбирают рациональный способ решения задачи; решают нестандартные задачи на смекалку.	Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
130	21.05		Самостоятельная работа №12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля»	Практическая работа		Знать разные случаи деления	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
131	22.05		Числовые последовательности	Комбинированный			<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
132	23.05		Работа с данными	Комбинированный			<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
133 - 136	27.05 28.05 29.05 30.05		Повторение пройденного	Обобщение из ученно го				