

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель

методического

совета учителей

Кл / Клеменкова Н.А. /

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель

директора по УВР

Колобова /Колобова О.И.

«31» августа 2018 г

Утверждаю

Директор школы

Феденко / Феденко Н.С. /

Приказ № 113-ОД

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 10 класса

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Кондрахин М.Н.

Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (в редакции 23.06.2015 г.), рабочая программа ориентирована на использование учебников «История России с древнейших времен до конца XIX века» ч.1,2 (авторы Н.С. Борисов, А.А. Левандовский), а также "Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века " (авторы В.И. Уколова, А.В. Ревякин)

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» (40 часов) и «Всеобщей истории» (28 часа). Предполагается их поочередное изучение. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. При планировании курса учтено использование материала из истории родного края (региональный компонент).

Учебники

Учебник В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение

Н.С. Борисов История России с древнейших времен до конца XVIIIв. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово

А.А. Левандовский История России XVIII-XIXвв. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово

Цели

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Кол-во часов	контрольные работы
1	Всеобщая история. История в системе гуманитарных наук. Входной контроль.	1	1
2	Первобытная эпоха	2	
3	Первые государства древнего мира	3	
4	Античная эпоха в истории человечества	3	
5	Европа и Азия в Средние века	5	
6	Европа в раннее Новое время (позднее средневековье)	3	1
7	Новое время: эпоха европейского господства	5	
8	Страны Европы и Америки в XVIII-XIX в.	3	
9	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений	2	
10	Урок итогового повторения. Контрольная работа по итогам изучения курса Всеобщей истории	1	1
11	Всего по курсу Всеобщей истории	28	
12	История России с древнейших времен до конца XIX века Русь изначальная.	3	
13	Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. "Русь изначальная" Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.	3	1
14	Политическая раздробленность Руси	1	
15	Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.	3	
16	В борьбе за единство и независимость.	4	
17	Россия в XVI в. "Русь в XIV – XVI вв."	5	1
18	Россия в XVII столетии. Смутное время	5	
19	Россия в XVIII столетии. Эпоха Петра I.	5	
20	Россия в первой четверти XIX в.	3	
21	Российская империя в годы правления Николая I. 1825 -1855 г.г.	3	
22	Россия в эпоху преобразований. 1860-1870 г.г.	4	
23	Итоговое повторение.	1	1
	Всего часов по курсу истории в 10 классе	68	6

Содержание учебного курса

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история (28 часов)

Древнейшая стадия истории человечества.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества.

Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.

Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических течений:

либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

История России (40 часов)

История России – часть всемирной истории.

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «Из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие на Русь.

Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян. Развитие поместной системы. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Упрочнение сословного общества. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Русское просвещение. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

Календарно-тематическое поурочное планирование по истории в 10 классе.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал	Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата (факт.)	
1 четверть (16 часов)									
Всеобщая история									

1	1	Предмет исторической науки, периодизация и хронология.	1	История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Учебник	- называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки -объяснять особенности познания прошлого; - характеризовать теории исторического развития.- выявлять положительные и негативные стороны Марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития.	3.09		
2	2	Предыстория.	1	Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Таблица	знать этапы развития человечества; - показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества; - давать определение понятию «неолитическая революция». - характеризовать гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны; - проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему; - рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией.	6.09		
Цивилизации Древнего мира и Средневековья									
3	3	Ближний Восток.	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.	Карта	<u>Групповая</u> Подготовка мини-проектов по теме. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.	10.09		
4	4	Индия и Китай в древности.	1	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.		<u>Индивидуальная</u> Составление конспекта, участие в беседе.	13.09		
5	5	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.	1	Античные цивилизации Средиземноморья.	Учебник	излагать ключевые события эпохи Античности. - выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса;	17.09		
6	6	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	1	Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	Таблица	характеризовать древнейшие системы правовых норм; - характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм).	20.09		
7	7	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	1	Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Таблица	- выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; - выявлять причины войн за господство над Средиземноморьем; - высказывать оценочные	24.09		
8	8	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы	1	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.	Карта	излагать события эпохи Средневековья -проследить процесс формирования системы крупного землевладения; - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения;	27.09		

9	9	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1	Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV- XV вв.	Учебник	- определять роль христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей.	1.10		
10	10	Византийское Средневековье.	1	Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV- XV вв.	Карта	- излагать в хронологической последовательности события, - определить особенности государственного устройства	4.10		
11	11	Исламский мир в Средние века.	1	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Учебник	излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; - показывать на карте территорию расселения арабских племен. - выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; - определить особенности государственного устройства Арабского халифата.	8.10		мхк
12	12	Индия в Средние века	1	Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.		- называть и показывать на карте страны – митрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.	11.10		
13	13	Китай и Япония в Средние века.	1	Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.		- называть и показывать на карте страны – митрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.	15.10		
14	14	Повторение «Страны Запада и Востока в древность и Средневековье»	1	Тестирование	КИМ		18.10		
15	15	Новое время: проблемы периодизации. Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1	Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	Учебник	- участвовать в разработке мини-проектов по теме.	22.10		библиотека
16	16	Возникновение мирового рынка.	1	Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Карта	- выделить этапы британского завоевания Индии; - указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае;	25.10		
2 четверть (16 часов)									
17	17	Общество и экономика «старого порядка»	1	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму.	Учебник	давать определение понятию «абсолютизм». - определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. - сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции.	8.11		

18	18	Промышленная революция.	1	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах	Учебник	- давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота. - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; - характеризовать социальные последствия второй промышленной революции; - характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии.	12.11		
19	19	Индустриальное общество.	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	Учебник, Таблица	- выявлять обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германии; - выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии; - объяснять почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель; - выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германии; - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера. - оценить деятельность А.Линкольна;	15.11		
20	20	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества	Учебник	- определить цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить сильные и слабые стороны союза; - выявить причины и последствия революции 1848г. во Франции, определить поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта; - называть страны Европы, где вспыхнули революции в 1848г., определить какими процессами они были вызваны. - на примере революционных событий в Австрийской империи проанализировать требования восставших, определить какие насущные проблемы общественного развития они выражали.	19.11		
21	21	Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв.	1	Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И конституционализм	Учебник	- знать мыслителей эпохи Просвещения. - характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»; - характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро; - объяснять почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения.	22.11		
22	22	Художественная культура XVII-XIX вв.	1	Формирование нового пространственного восприятия мира.			26.11		литература
23	23	Государство на Западе и Востоке.	1	Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	Учебник	- характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.; - определить с какой целью король созвал Генеральные штаты; - выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику; - Определить значение «Декларации прав человека и гражданина»; - характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории.	29.11		

24	24	Политические революции XVII-XVIII	1	Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	таблица	излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. - выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии; - определить значение в революционных событиях религиозных разногласий.	3.12		
25	25	Становление либеральной демократии.	1	Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	Карта	указать причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; - объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство; - сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями; - охарактеризовать итоги войны за независимость	6.12		
26	26	Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XVIII вв.	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Учебник	знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. - выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию; - характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; - определять характер политики испанских завоеваний в Америке; - выявлять особенности колонизации Северной Америки	10.12		Кабинет информатики
27	27	Конфликты и противоречия XIX в.	1	Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.	Таблица		13.12		
28	28	Основные итоги мировой истории к концу XIX века.	1	Тестирование	КИМ		17.12		

История России с древнейших времен до конца XIX в.

29	1	Введение. Индоевропейцы. Исторические корни славян <i>Р.к. Сибирь до 16 в.</i>	1	История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему. оседлое и кочевое хозяйство. появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Лента времени Карта «Территория расселения народов в древности», опорная схема «Индоевропейцы	Знать определение понятий история, народ, цели изучения, периодизацию истории, особенности исторического развития России. Уметь анализировать и делать выводы Знать определение понятия индоевропейцы, территорию расселения индоевропейцев и восточных славян, с какими народами проживали по соседству и какие отношения складывались. Уметь работать с картой, опорной схемой, обобщать и делать выводы	20.12		
----	---	--	---	--	--	---	-------	--	--

Русь в IX - начале XII вв

30	2	Восточные славяне в VIII-IX вв.. Появление государства. Первые русские князь	1	Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.	Карта Киевская Русь в IX-XII вв.,	Знать определение понятия государства его признаки и функции, условия и причины образования государства, хронологию, особенности, основные направления внутренней и внешней политики хронологию правления, преобразования, итоги развития. Уметь работать с картой, таблицей, обобщать и делать выводы	24.12		
31	3	Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире	1	Принятие христианства. Право на Руси. Христианская культура и языческие традиции.	Карта Киевская Русь в IX-XII вв., КИМ	Знать хронологию правления, основные направления внутренней и внешней политики, основные события, итоги правления. Уметь работать с картой, анализировать и делать выводы	27.12		
32	4	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1	Категории населения. Княжеские убоицы.	Карта Киевская Русь в IX-XII вв.	Знать хронологию правления, основные направления внутренней и внешней политики, основные события, итоги правления, причины первых убоиц. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы			
3 четверть (20 часов)									
33	5	При Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Контакты с культурами запада и востока. влияние Византии. культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Карта Киевская Русь в IX-XII вв.	Знать причины, хронологию, основные события итоги убоиц. Основные направления внутренней и внешней политики, результаты. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы	14.01		
Русь в IX - начале XII вв.									
34	6	Политическая раздробленность Руси. Культура Руси – начала XII в. Зарождение русской цивилизации	1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. идея единства русской земли.	Карта «Политическая раздробленность», таблица Причины феодальной раздробленности	Знать причины раздробленности на Руси, ее особенности, последствия, хронологию, основные политические центры, особенности их развития и политического устройства. Уметь работать с картой, таблицей, уметь сравнивать находить общее и различие	17.01		
35	7	Монголо-татарское нашествие на Русь	1	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	Карта «Борьба с внешними врагами в XIII в.»	Знать условия, причины, хронологию, основные события, их участников, причины поражения Руси. Уметь работать с картой, дополнительными источниками информации, обобщать и делать выводы	21.01		
36	8	Натиск завоевателей на с-з границы Руси. Первые сватки с крестоносцами и литовцами	1	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества Литовского.	Карта «Борьба с внешними врагами в XIII в.»	Знать цели завоевателей, хронологию основных событий, их участников, значение, роль А. Невского в борьбе с внешними врагами. Уметь работать с картой, дополнительными источниками информации, обобщать и делать выводы	24.01		
37	9	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.	1	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	Карта «Борьба с внешними врагами в XIII в.» конспект, учебник, тетрадь	Знать состояние развития экономики, развитие социальных отношений, цели и задачи дальнейшего хозяйственного развития. Уметь работать с картой, анализировать и делать выводы	28.01		

38	10	Возвышение новых центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	Опорная схема Условия возвышения Москвы, таблица Образование централизованного государства	Знать условия возвышения Москвы, причины объединения Руси, хронологию, основные события Уметь работать с опорной схемой, таблицей, определять значение исторических событий, формировать свое мнение, уметь его отстаивать	31.01		
39	11	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Феодалная война на Руси	1	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. зарождение национального самосознания.	Карта Образование централизованного государства» Карта Образование централизованного государства»	Знать ход, хронологию, итоги и значение Куликовской битвы. Уметь работать с картой, опорной схемой, анализировать и определять историческое значение. Знать причины, основные события, хронологию, итоги войны. Уметь работать с картой, анализировать события и давать им оценку.	4.02		
Российское государство во второй половине XV - XVII вв.									
40	12	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. автокефалия русской православной церкви. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	Карта Образование централизованного государства», таблица Образование централизованного государства, компьютер аудио учебник А.Н. Сахаров история России	Знать итоги объединения, признаками централизованного государства, систему управления, дату принятия Судебника Ивана III, его значение. Уметь работать с различными источниками информации, с картой, таблицей, давать оценку документу	7.02		
41	13	Хозяйство, власть и церковь в XV в. Культура и быт в XIV-XV вв.	1	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. рост международного авторитета российского государства. формирование русского, украинского и Белорусского народов.	Учебник, интернет	Знать состояние развития хозяйства, положение основных слоев населения, положение церкви, форму управления. Уметь работать с учебником, конспектировать, обобщать и делать выводы Знать основные направления развития культуры, итоги развития. Уметь работать с дополнительными источниками информации, развивать навыки работы с презентацией	11.02		
42	14	Контрольно-обобщающий урок по теме «Борьба за единство и независимость»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать с КИМ, применять полученные знания	14.02		
43	15	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550- г.	1	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян. Учреждение	Таблица Реформы Ивана IV, учебник	Знать хронологию, основное содержание, значение реформ. Уметь работать с учебником, таблицей, обобщать и делать выводы	18.02		

[illegible]

53	25	Реформы Петра I <i>Р.к. Образование Тобольской губернии</i>	1	Петровские преобразования. Провозглашение империи.	Учебник, таблица Реформы Петра I	Знать хронологи, содержание, цели и итоги реформ. Уметь работать с учебником, таблицей, подводить итоги и делать выводы	1.04		музей
54	26	Эпоха дворцовых переворотов	1	Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. упрочение сословного общества.	Компьютер, аудио учебник А.Н. Сахарова История России	Знать определение понятия эпоха дворцовых переворотов, хронологию, причины, события, итоги. Уметь вести записи лекции, анализировать и делать выводы	4.04		
55	27	Расцвет дворянской империи	1	Превращение дворянства в господствующее сословие. Абсолютизм	КИМ, карта Россия второй половины XVIIIв.	Знать основные направления внутренней политики Екатерины II, хронологию, причины, ход событий, участников, итоги крестьянской войны Пугачева. Уметь работать с КИМ, картой, обобщать и делать выводы	8.04		
56	28	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	Карта Россия второй половины XVIIIв., таблица Войны России	Знать основные направления внешней политики, цели, события, хронологи, итоги. Уметь работать с картой, таблицей, подводить итоги	11.04		
57	29	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Учебник, конспект	Знать состояние развития цели, какие внутренние события оказывали влияние на развитие экономики. Уметь определять причинно-следственные связи и делать выводы	15.04		
58	30	Культура и быт во второй половине XVIIIв. Тревожное окончание века.	1	Русское Просвещение.	Компьютер, презентация Культура и быт во второй половине XVIIIв.	Знать основные направления, состояние духовной жизни, основных представителей их произведения, итоги развития. Уметь работать с различными источниками информации, представлять на суд аудитории свои работы и защищать их	18.04		
59	31	Первые годы правления Александра I <i>Р.к. Тобольская губерния в начале 19в</i>	1	Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Компьютер, электронная энциклопедия Александр I, опорная схема Начало правления Александра I	Знать хронологию правления, цели внутренней политики, хронологию и содержание реформ. Уметь работать с различными источниками информации, опорной схемой, подводить итоги и делать выводы	22.04		
60	32	Отечественная война 1812 г.	1	Отечественная война 1812 г.	Карта Отечественная война 1812 г., опорная схема, таблица Войны России	Знать основные направления внешней политики, цели, причины, хронологи, участников, события, итоги войны Уметь работать с картой, таблицей, опорной схемой, уметь определять историческое значение событий	25.04		
61	33	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов <i>Р.к. Декабристы в Тобольске</i>	1	Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Опорная схема Общественное движение	Знать причины, хронологию, участников, события итоги. Уметь работать с опорной схемой, давать оценку событиям и делать выводы	29.04		
62	34	Внутренняя политика Николая I	1		Конспект	Знать основные цели, события, хронологию, итоги. Развивать навыки по работе с лекцией, анализировать и делать выводы	6.05		

63	35	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	Имперская внешняя политика России. Крымская война.	Карта Крымская война, компьютер электронная энциклопедия Крымская война	Знать основные направления и цели внешней политики, причины, хронологию, события, участников, итоги войны Уметь работать с картой, различными источниками информации, подводить итоги, определять причины поражения в войне	13.05		
64	36	Общественная и духовная жизнь России. Русская культура в первой половине XIX в.	1	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Доклады обучающихся	Знать основные направления развития, Уметь работать с различными источниками информации, обобщать и делать выводы	16.05		
Россия во второй половине XIX - начале XX вв.									
65	37	Реформы Александра II	1	Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.	Таблица Либеральные реформы 60-70-х гг.	Знать содержание, хронологию, итоги реформ, их значение. Уметь работать с таблицей, подводить итоги и определять значение реформ	20.05		
66	38	Россия в годы правления Александра III. <i>Тобольская губерния в конце 19в</i>	1	Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.	Таблица Реформы и контрреформы Александра III	Знать хронологию правления, цели внутренней политики содержание преобразований, их хронологию, итоги. Уметь работать с таблицей, анализировать и делать выводы	23.05		
67	39	Культура России во второй половине XIX в.	1	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	КИМ, презентация Культура России во второй половине XIX в.	Знать основные направления, содержание, представителей культуры их творчество и вклад в развитие культуры. Уметь работать с КИМ, презентацией, подводить итоги	27.05		мхк
68	40	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия и мир»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать с КИМ, применять полученные знания	30.05		

Перечень учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVIв.. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2009, Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIXвв.. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2009

Методические пособия:

- Зайцев Н.В. Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века /. – «Волгоград.:»Учитель», 2009
- Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе /. - М.: ВЛАДОС, 2001

КИМ:

- Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России 20 в. 9 класс». М., ТЦ «Сфера» 2007 год.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Internet: <http://fcior.edu.ru/>