

Приложение 9
к приказу по МАОУ "Бизинская средняя
общеобразовательная школа "
от 13.06.2017г. № 80ОД

Рассмотрено
на педагогическом Совете
13.06.2017г., протокол №7
Согласовано на Управляющем Совете
13.06.2017, протокол №5

**Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для
учащихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов
(4,6,7,9 классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	4	6	7	9
<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>				
Письмо и развитие речи*	5	5	4	3
Чтение и развитие речи*	3	3	4	2
Математика	4	5	5	5
Окружающий мир	2			
Природоведение		2		
Информатика				
История Отечества			2	2
Обществознание				1
География			2	2
Биология			2	1
Музыка и пение	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	
Физическая культура	3	3	3	3
СБО**		2	2	2
Трудовое обучение	4	6		
Профессионально-трудоовое обучение**			8	12
Объем нагрузки при 5-дневной учебной	23	28	34	34

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю			
	3	5	6	8
	2	1	1	0

Примечание:

* - перечень коррекционных занятий и их количество определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии).

Трудовая практика (дней в год)

Количество дней	Класс			
	3	5	6	8
		10	10	20

Пояснительная записка к учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение детей с различными формами умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам *в общеобразовательном классе* осуществляется по индивидуальному учебному плану, который основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 4 года, на уровне основного общего образования – 5 лет.

Структурно учебный план состоит из 2-х областей:

1. *Обязательная предметная область* предусматривает реализацию:

- обязательных учебных предметов;
- школьного компонента.

2. *Коррекционно-развивающая область* направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, по окончании которого выдается свидетельство об обучении в установленном порядке.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся

направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6,7,9 классах из обязательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, история Отечества, биология, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическая культура, профессионально-трудовое обучение. В 6,7,9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 6,7,9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия с психологом, логопедом, дополнительные занятия по общеобразовательным предметам. На проведение данных занятий отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях общеобразовательных классов проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию уроков и занятий.

В 6,7,9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 6 классе недостающий 1 час географии восполняется за счет 1 часа обществознания; дополнительные часы профессионально-трудового обучения складываются из 3 часов иностранного языка.

В 9 классе недостающие 2 часа чтения и развития речи компенсируются 2 часами иностранного языка; 5 часов профессионально-трудового обучения складываются из 1 часа иностранного языка, 2 часов химии, 1 часа информатики, 1 часа ОБЖ. Вместо 2 часов физики проводится курс социально-бытовой ориентировки.

Занятия по трудовой практике в 6,7 классах (в течение 10 дней), в 9 классе (в течение 20 дней) проводятся в течение учебного года.

Обязательным является организация коррекционно-развивающей работы. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-

педагогических комиссий 5 консилиумов), индивидуальной программы развития (ИПР) при наличии.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися образовательной программы в соответствии с рабочими программами по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 6,8 классов.

На 2018-2019 учебный год определены следующие формы проведения промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

Класс	Предмет	Форма
6,8	Письмо и развитие речи	Диктант
	Чтение и развитие речи	Выразительное чтение
	Математика	Контрольная работа
	Биология***	Рассказ по картинке
	Музыка	Тест
	ИЗО	Тест
	Искусство****	
	Физическая культура	Выполнение нормативов
	Профессионально-трудовое обучение	Представление творческой работы

*** - для учащихся 6,8 классов;

**** - для учащихся 8 класса.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Рассмотрено на педагогическом Совете 13.06.2017г., протокол №7 Согласовано на Управляющем Совете 13.06.2017, протокол №5	Приложение 4 к приказу по МАОУ "Бизинская средняя общеобразовательная школа " от 13.06.2017г. № 80ОД
--	---

**УЧЕБНЫЙ ПЛА ФИЛИАЛ МАОУ «БИЗИНСКАЯ СОШ -ВОРОГУШИНСКАЯ
ООШ» для учащегося 9 класса
Реализующего,
адаптивную основную общеобразовательную программу для учащихся с задержкой
психического развития
в условиях общеобразовательных классов
на 2018 – 2019 учебный года**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	9	
Обязательная часть		
Русский язык	2	
Литература	3	
	3	
Английский язык		
Алгебра	3	
Геометрия	2	
Информатика	2	
История	2	
Обществознание	1	
География	2	
Физика	2	
Химия	2	
Биология	2	
Музыка		
Изобразительное искусство		
Искусство	1	
Технология		
ОБЖ		
Физическая культура	3	
ИТОГО		
Вариативная часть для общеобразовательных школ		
Элективные, предметные курсы	2	

Родной (татарский) язык	1
Родная (татарская) литература	1
Итого:	34

	Приложение 12 к приказу по МАОУ «Бизинская ООШ » от 03.05.2016г. № 102/ОД
--	--

**Пояснительная записка к учебному плану ФИЛИАЛА МАОУ «БИЗИНСКАЯ СОШ
-ВОРОГУШИНСКАЯ ООШ» для учащегося 8 класса,
реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с
задержкой психического развития
в условиях общеобразовательных классов
на 2018 – 2019 учебный года**

Учебный план для учащегося 9 класса, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов на 2018 – 2019 учебный года разработан на основании следующих нормативных документов.

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Государственный стандарт общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п для обучающихся с задержкой психического развития;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года «81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2. 2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях». Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности.

В целях устранения перегрузки обучающихся и обеспечения условий для их развития количество часов на освоение содержания образования определено для пятидневной учебной недели.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение детей с задержкой психического развития по адаптированным основным общеобразовательным программам *в общеобразовательном классе* осуществляется по индивидуальному учебному плану, который основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обучение детей с задержкой психического развития по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательном классе

осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогом.

Учебный план состоит из двух частей:

Инвариантной, где полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

Вариативная, обеспечивающей реализацию школьного компонента.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения. План включает базисные общеобразовательные дисциплины. И предметы школьной адаптации (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

Обязательные предметные области учебного плана: филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык), математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство (включает в себя две предметные области: ИЗО и музыка), технология, физическая культура. часы, отведенные на факультативные занятия по выбору (Татарский язык и татарская литература) относятся к школьному компоненту и дополняют образовательные области. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательными для проведения являются занятия психолога по установлению причинно-следственных связей (2 ч. в неделю) в задержке развития, занятия логопеда по коррекции фонетической стороны речи, развитию фонетического восприятия, грамматического строя речи, связной речи, формированию звукобуквенного, слогового анализа и синтеза, развитию коммуникативной функции речи, формированию планирующей и регулирующей функции речи, расширению кругозора, развитию мелкой и общей моторики (1 ч. в неделю). Все коррекционные занятия направлены на обогащение чувственного опыта, развитие речи на основе приобретенных знаний, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненном опыте детей материала.

По окончании учебного года ГППК рассматривает вопрос о возможной смене коррекционной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающихся.

Продолжительность учебного года и урока соответственно:

В 9 классе - 34 учебные недели, 40 минут.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа формирования знаний, умений и навыков (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (рисунков, уровня развития речи, памяти, внимания)

