

Рабочая программа по информатике

9 класс

(составлена с учетом интегративных связей с биологией, физикой, географией, включает изучение актуальных тем для Тюменской области)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного предмета

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика рабочей программы

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577), с учетом авторской программы: Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Изучение информатики в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации; воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 9 классе необходимо решить следующие задачи:

- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования.

- продолжить изучение архитектуры компьютера на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;

- раскрыть назначение систем искусственного интеллекта; дать представление о базах знаний и логической модели знаний;

- познакомить учащихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;

- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.

- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;

- ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;

- дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы.

2. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 ч. в неделю)

II. Содержание учебного предмета

Моделирование и формализация (9 ч.)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Практические работы:

1. Проект «Бросание мячика в площадку»
2. Проект «Графическое решение уравнения»
3. Проект «Распознавание удобрений»
4. Проект «Модели систем управления»

Актуальная тематика для региона: Виртуальная экскурсия по крупным предприятиям Тюменской области; Работа с упрощённым макетом действующей БД предприятия- база данных

- молочной фермы,
- кирпичного завода,
- нефтеперерабатывающего завода,
- тепличного комплекса.

Тюмень, Антипинский НПЗ, Ишим, Племзавод «Юбилейный» (любое ближайшее крупное предприятие региона).

Алгоритмизация и программирование (7 ч.)

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Одномерные массивы целых чисел. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы.

Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Практические работы:

5. Построение блок-схем различного вида
6. Разработка программ с использованием массивов
7. Разработка программ различного вида

Проекты: «Переменные», «Калькулятор», «Строковый калькулятор», «Даты и время», «Сравнение кодов символов», «Отметка», «Коды символов», «Слово-перевертыш», «Графический редактор», «Системы координат», «Анимация»

Актуальная тематика для региона: Виртуальная экскурсия по ВУЗам региона ведущих подготовку по направлению «Программирование». Экскурсия «Программирование на предприятии» (или подборка видео)

Проекты программирования на Arduino.

ТГУ, Педколледж, Институт кибернетики, информатики и связи, Колледж информатики и связи.

Тюменский нефтехим, ООО «Сибгаззапарат», (техника с программным управлением)

Проект капельного полива, проект «умного» отопления дома и т.д.

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч.)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Практические работы:

8. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
9. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
10. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах
11. Построение диаграмм различных типов
12. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

Актуальная тематика для региона: Практическая работа «Расчёт коммунальных платежей сельского жителя или городского». Помощь пожилым людям в оформлении квитанции. Работа со статистикой по предприятиям региона

Предприятия коммунального хозяйства района. Ишим, Племзавод «Юбилейный», ООО МПК «Стройметаллконструкция», Тобольск «Веалпроф», Сбор, очистка и сортировка ягод.

Коммуникационные технологии (10 ч.)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Практические работы:

13. Создание Web-страницы при помощи блокнота
14. Форматирование текста на Web-странице.
15. Разные способы вставки изображений в Web-страницу
16. Гиперссылки на Web-страницах.
17. Создание списков на Web-страницах
18. Создание интерактивных форм на Web-страницах

Актуальная тематика для региона: Написать резюме на получение желаемой профессии с указанием предполагаемого места работы в регионе. Создание сайта:

- Исторические места Тюменской области
- Известные люди Тюм.обл
- Животный мир (растительный мир)
- Моя малая Родина

- Профессии данного предприятия (на выбор учащегося из списка предложенных)

ОАО «НК Роснефть», Антипинский НПЗ, ООО «Сибгазппарат», Богандинский кирпичный завод, Племзавод Юбилейный, Молочный комбинат Ялуторовский, Голышмановский ООО УК «Дамате», Нижнетавдинский ЗАО «Сибирская аграрная группа» и т.д.

III. Тематическое планирование по информатике 9 класс (34 ч.)

№	Раздел Тема раздела, урока	Сроки	Содержание	Планируемые результаты	Виды контроля	Виды деятельности. (Практические работы. Экскурсии. Проекты)	Актуальная тематика для региона	Интеграция предметов	Дом.за дание	
Моделирование и формализация (9 часов)										
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение изученного в 8м классе.		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного 	<p>Предметные Ученик научится анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования. использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). Ученик получит возможность познакомиться с примерами</p>						
2	Моделирование как метод познания									
3	Знаковые модели									
4	Графические модели								физика Механическое движение.	
5	Табличные модели									
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.							Виртуальная экскурсия по крупным предприятиям Тюменской области	Тюмень, Антипинский НПЗ Ишим, Племзавод «Юбилейный»	
7	Система управления базами данных.							Работа с упрощённым макетом	(любое ближайшее крупное	

8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных		<p>средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и отличия в разных программах, предназначенных для решения одного класса задач. 		<p>действующей БД предприятия - база данных молочной фермы - кирпичного завода - нефтеперерабатывающего завода - тепличного комплекса</p>	предприятие региона)		
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из 	<p>математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</p> <p>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; - способность и готовность к общению 					

		<p>различных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. 	<p>и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общепредметными понятиями; - владение информационно-логическими умениями; - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, - осуществлять контроль своей деятельности, - определять способы действий в рамках предложенных условий, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - владение основными универсальными умениями информационного характера; - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний 						
<p>Алгоритмизация и программирование (7 часов)</p>									

10	Решение задач на компьютере		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; 	<p>Предметные Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; - выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования; - составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; - выполнять эти программы на компьютере; - использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; - использовать оператор присваивания; - анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; - записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. <p>Ученик получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с использованием в 		Виртуальная экскурсия по ВУЗам региона ведущих подготовку по направлению «Программирование»	ТГУ, Педколледж, Институт кибернетики, информатики и связи, Колледж информатики и связи		
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p>Практическая деятельность:</p>						
12	Вычисление суммы элементов массива		<ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; 						
13	Последовательный поиск в массиве		<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; 						
14	Сортировка массива		<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: 						
15	Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль		<ul style="list-style-type: none"> ○ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение 						
16	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».					Экскурсия «Программирование на предприятии» (или подборка видео) Проекты программирования на Arduino	Тюменский нефтехим, ООО «Сибгазппарат», (техника с программным управлением) Проект капельного полива, проект «умного»		

	<p>Проверочная работа</p>		<p>количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.).</p>	<p>программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; - создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; - познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); - познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</p> <p>Личностные способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; <p>Метапредметные владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, 			<p>отопления дома и т.д</p>		
--	---------------------------	--	---	---	--	--	-----------------------------	--	--

				<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. 					
Обработка числовой информации (6 часов)									
17	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; 	<p>Предметные Ученик научится использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; - оперировать различными формами представления данных (таблицы,</p>					
18	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.		<ul style="list-style-type: none"> • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных 			<p>Практическая работа «Расчёт коммунальных платежей сельского жителя или городского»</p> <p>Помощь пожилым людям в оформлении квитанции</p>	<p>Предприятия коммунального хозяйства района</p>		

19	Встроенные функции. Логические функции.		продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	диаграммы, графики и т. д.); Ученик получит возможность проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.					
20	Сортировка и поиск данных.		Практическая деятельность:	Личностные					
21	Построение диаграмм и графиков.		<ul style="list-style-type: none"> создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; 	Работа со статистикой по предприятиям региона	Ишим, Племзавод «Юбилейный» ООО МПК «Стройметалло конструкция» Тобольск «Веалпроф» Сбор, очистка и сортировка ягод	все предметы		
22	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.			<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> владение общепредметными понятиями; -владение информационно-логическими умениями; -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности, -определять способы действий в рамках предложенных условий, -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; 					

				-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -владение основными универсальными умениями информационного характера; -владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний						
Коммуникационные технологии (10 часов)										
23	Локальные и глобальные компьютерные сети		<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные 	<p>Предметные Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. - приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; - основам соблюдения норм информационной этики и права. <p>Ученик получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); 						
24	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера									
25	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.									
26	Всемирная паутина. Файловые архивы.									
27	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.							Написать резюме на получение желаемой профессии с указанием предполагаемого места работы в регионе		
28	Технологии создания сайта.							Создание сайта: - Исторические	ОАО «НК Роснефть»	все предметы

20	Содержание и структура сайта.		угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.	- ознакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существу ют международные и национальные стандарты.		места Тюменской области	Антипинский НПЗ		
30	Оформление сайта.		Практическая деятельность:	Личностные		- Известные люди Тюм.обл	ООО «Сибгазаппарат»		
31	Размещение сайта в Интернете.		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; 		- Животный мир (растительный мир)	Богандинский кирпичный завод		
			<ul style="list-style-type: none"> • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; 		- Моя малая Родина	Племзавод Юбилейный		
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; 		- Профессии данного предприятия (на выбор учащегося из списка предложенных)	Молочный комбинат Ялуторовский		
				<ul style="list-style-type: none"> - владение общепредметными понятиями; -владение информационно-логическими умениями; -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности, -определять способы действий в рамках предложенных условий, -корректировать свои действия в 			Гольшмановский ООО УК «Дамате»		
							Нижнетавдинский ЗАО «Сибирская аграрная группа» и т.д		

				<p>соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-владение основными универсальными умениями информационного характера;</p> <p>-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний</p>					
Итоговое повторение (2 часа)									
33	Основные понятия курса								
34	Итоговое тестирование								