

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (в редакции 23.06.2015 г.) Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 8 класса разработана на основе авторской программы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.
2. Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.
3. Обществознание. 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела    | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Личность и общество     | 5                | 1                  |
| 2     | Сфера духовной культуры | 9                | 1                  |
| 3     | Экономика               | 14               | 1                  |
| 4     | Социальная сфера        | 5                | 1                  |
| 5     | Итоговое повторение     | 1                | 1                  |
|       | Итого                   | 34               | 5                  |

#### Содержание учебного курса.

##### Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

##### Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

##### Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### Тема 4. Социальная сфера ( 5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение (1 ч)

#### Календарно-тематическое поурочное планирование.

| №                   | Разделы, темы, количество часов<br>Тип урока                                    | Количество часов | Элементы содержания урока                                                                                                                                                                                                 | Требования к уровню подготовки обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид контроля                | Домашнее задание                                                                                                  | Даты           |      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
|                     |                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                   | План           | Факт |
| 1 четверть (9часов) |                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                   |                |      |
| Человек и общество  |                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                   |                |      |
| 1                   | Урок 1. «Быть личностью»<br>Урок исследование                                   | 1                | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. | Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности<br>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов                                                                           | Актуализация знаний         | § 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр» | 8.09<br>15.09  |      |
| 2<br>-<br>3         | Уроки 2-3.<br>Общество как форма жизнедеятельности людей<br>Урок характеристика | 2                | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.                                                                                               | Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.<br>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | Устный опрос, проверка эссе | § 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города»                                          | 22.09<br>29.09 |      |
| 4                   | Урок 4.<br>«Развитие общества»<br>Урок лабораторного                            | 1                | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их                                                                                                      | Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.<br>Уметь описывать основные социальные                                                                                                                                         | Устный опрос                | § 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя,           | 6.10           |      |

|                               |                                                                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                         |                |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                               | типа                                                                     |   | взаимосвязь. Общественные отношения.                                                                                                                        | объекты, выделяя их существенные признаки<br>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы                                                                                                                                                |                                                   | чтобы жить в этом новом окружении».                                                                     |                |  |
| 5                             | Урок 5. Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» | 1 | Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.                        | Знать влияние современного общества на индивида.<br>Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия                                                                                                                    | Круглый стол                                      | Вопросы для повторения                                                                                  | 14.10          |  |
| Основные сферы жизни общества |                                                                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                         |                |  |
| 6                             | Урок 6. Сфера духовной жизни<br>Урок практикум                           | 1 | Сфера духовной культуры и ее особенности.                                                                                                                   | Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.<br>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов<br>Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания                                                        | Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество» | § 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может» | 21.10          |  |
| 7 - 8                         | Уроки 7-8. Мораль<br>Урок проблема с элементами дискуссии                | 2 | Мировоззрение. жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм.                       | Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                | Устный опрос, проверка эссе                       | § 5, вопросы и задания к § 5                                                                            | 24.10<br>28.10 |  |
| 9                             | Уроки 9. Долг и совесть<br>Урок исследование                             | 1 | Патриотизм и гражданственность.                                                                                                                             | Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.<br>Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.                                                                                                        | Устный опрос                                      | § 6, практикум, проблема                                                                                | 11.11          |  |
| 2 четверть (7 часов)          |                                                                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                         |                |  |
| 10                            | Урок 10. Моральный выбор – это ответственность<br>Урок дискуссия         | 1 | Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. | Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов<br>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | Решение проблемных заданий                        | § 7, учебный проект «Быть или казаться»                                                                 | 11.11          |  |
| 11                            | Урок 11. Образование<br>Урок практикум                                   | 1 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.      | Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ<br>Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации<br>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать                              | Устный опрос                                      | § 8, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству»                | 18.11          |  |
| 12                            | Урок 12. Наука в                                                         | 1 | Наука в жизни                                                                                                                                               | Знать отличительные черты науки, ее                                                                                                                                                                                                                                            | Тестирование                                      | § 9, вопросы и                                                                                          | 25.11          |  |

|                              |                                                                       |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                             |                |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                              | современном обществе                                                  |   | современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.                                                                                  | возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные                                                                                                                               | ние                         | задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак»                                                          |                |  |
| 13                           | Урок 13. Религия как одна из форм культуры                            | 1 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.                                                           | Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                                                        | Устный опрос, проверка эссе | § 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе                                                          | 2.12           |  |
| 14                           | Урок 14. Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры | Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные                                                                                                          | Семинар                     | Повторить выводы к главе                                                                                                    | 9.12           |  |
| 15                           | Урок 15. Экономика и ее роль в жизни общества<br>Урок лекция          | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества.                                                                                                                             | Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                  | Актуализация темы           | § 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья» | 16.12          |  |
| 16                           | Урок 16. Главные вопросы экономики<br>Урок лекция                     | 1 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.                                                                        | Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                | Устный опрос, проверка эссе | § 12, вопросы и задания                                                                                                     | 23.12          |  |
| <b>3 четверть (10 часов)</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                             |                |  |
| 17                           | Урок 17. Собственность<br>Урок практикум                              | 1 | Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.                                               | Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый опрос              | § 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».                                             | 13.01          |  |
| 18-19                        | Уроки 18-19. Рыночная                                                 | 2 | Рынок и рыночный механизм.                                                                                                                                        | Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.                                                                                                                                                                                                                                            | Тестовый опрос и            | § 14, вопросы и задания                                                                                                     | 20.01<br>27.01 |  |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | экономика<br>Урок деловая игра                                                     |   |                                                                                                                                                                                                               | Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы                                                                                                                                                                           | проверка эссе                     |                                                                                                                                                |       |  |
| 20 | Урок 20.<br>Производство – основа экономики<br>Урок - деловая игра                 | 1 | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. | Знать основы производства, источники экономических благ<br>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ                                                  | Устный опрос                      | § 15, вопросы и задания                                                                                                                        | 3.02  |  |
| 21 | Урок 21.<br>Предпринимательская деятельность.<br>Урок исследование                 | 1 | Предпринимательство и его организационно-правовые формы.                                                                                                                                                      | Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах<br>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы                                                               | Устный опрос                      | § 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег» | 10.02 |  |
| 22 | Уроки 22. Роль государства в экономике<br>Урок деловая игра                        | 1 | Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. профсоюз. Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.                                                               | Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос                      | § 17, вопросы и задания к § 15                                                                                                                 | 17.02 |  |
| 23 | Урок 23.<br>Распределение доходов. Бюджет государства и семьи<br>Урок деловая игра | 1 | Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.                                                                                                   | Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения<br>Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы                                      | Тестовый контроль                 | § 18, планирование модели бюджета своей будущей семьи                                                                                          | 24.02 |  |
| 24 | Урок 24.<br>Потребление<br>Урок исследование                                       | 1 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.                                                                                                         | Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ                              | Проверка модели семейного бюджета | § 19, вопросы и задания                                                                                                                        | 3.03  |  |
| 25 | Урок 25.<br>Инфляция и                                                             | 1 | Влияние инфляции на доходы населения.                                                                                                                                                                         | Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос                      | § 20, практические задания к параграфу                                                                                                         | 10.03 |  |

|                             |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                     |       |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                             | семейная экономика. Гос бюджет РФ<br>Урок с элементами деловой игры                    |   | Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.                                                                                   | Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                     |       |  |
| 26                          | Урок 26. Безработица, ее причины и последствия/ Пенсионные программы. Урок - практикум | 1 | Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.                                                  | Знать виды, причины и последствия безработицы<br>Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                 | Тестовый контроль | § 21, практические задания к параграфу<br>Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» | 17.03 |  |
| <b>4 четверть (8 часов)</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                     |       |  |
| 27                          | Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля                                    | 1 | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.                                                                                  | Знать основы мирового хозяйства и международной торговли<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные                                          | Устный опрос      | § 21, практические задания к параграфу                                                                                              | 7.04  |  |
| 28                          | Урок 28. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»                        | 1 | Становление рыночного общества в России                                                                                                                                                                       | Знать основы экономической деятельности человека<br>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал                                                                                                                                        | Тестирование      |                                                                                                                                     | 14.04 |  |
| 29                          | Урок 29. Социальная структура общества<br>Урок лекция                                  | 1 | Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. | Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать                                                                | Актуализация темы | § 23, практикум<br>Эссе «Не равенство тягостно, а зависимость»                                                                      | 21.04 |  |
| 30                          | Урок 30. Социальные статусы и роли<br>Урок исследования                                | 1 | Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и                                     | Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.<br>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Письменный опрос  | § 24, практикум                                                                                                                     | 28.04 |  |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                      |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                 |   | его формы.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                      |       |  |
| 31 | Урок 31. Нации и межнациональные отношения<br>Урок исследование | 1 | Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. | Знать сущность межнациональных отношений, их сложности<br>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ                                  | Устный опрос                               | § 25, практикум                                                                                      | 5.05  |  |
| 32 | Урок 32. Отклоняющееся поведение<br>Урок исследование           | 1 | Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.                                                                                                                     | Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.<br>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей<br>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос                               | § 26, эссе «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий». » | 12.05 |  |
| 33 | Урок 33. Обобщение по теме «Социальная сфера»<br>Урок обобщения | 1 | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.                                                                                                                                                          | Знать основы социальной жизни общества.<br>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ                                                        | Проверка эссе, решение проблемных заданий. | Вопросы к главе                                                                                      | 19.05 |  |
| 34 | Урок 34. Урок обобщения за курс<br>Обществознания за 8 класс    | 1 | Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.                                                                                                                                                                                                     | Знать основные теоретические и практические знания по курсу<br>Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ                                                                                                             |                                            |                                                                                                      | 26.05 |  |

#### Перечень учебно-методического обеспечения.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество. Рыночная экономика. Развитие общества. Политическая система общества.

Политическая жизнь общества. Право. Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Учебно-практическое оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт. Интерактивная доска с программным обеспечением. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.