

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

2) Содержание учебного предмета.

Содержание программы 6 класс (34 ч)

Организационный модуль (1 ч).

Тема 1. Человек в социальном измерении. (12 ч).

«Человек-личность»

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

«Человек познает мир»

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

«Человек и его деятельность»

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

«Потребности человека»

Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

«На пути к жизненному успеху»

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей. (10ч).

«Межличностные отношения»

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

«Человек в группе»

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

«Общение»

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

«Конфликты в межличностных отношениях»

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч).

«Человек славен добрыми делами»

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

«Будь смелым»

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

«Человек и человечность»

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговый модуль (3 ч).

3) Тематическое планирование.

Введение (1 ч)	
Человек в социальном измерении (12 ч)	
	Урок 1. Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома
Личность. Индивидуальность человека	Уроки 2—3. Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности
Как человек познаёт мир и самого себя	Уроки 4—5. Человек познаёт мир Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности	Уроки 6—7. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Уроки 8—9. Потребности человека Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	Уроки 10—11. На пути к жизненному успеху Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи
Человек в социальном измерении	Уроки 12—13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять
Человек среди людей (10 ч)	
Межличностные отношения. Общение	Уроки 14—15. Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание
Социальные общности и группы. Человек в малой группе	Уроки 16—17. Человек в группе Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы
Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Уроки 18—19. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими
Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Уроки 20—21. Конфликты в межличностных отношениях Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт
Человек среди людей	Уроки 22—23. Практикум по теме «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду
Нравственные основы жизни (8 ч)	
Человек славен добрыми делами. Мораль	Уроки 24—25. Человек славен добрыми делами Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро
Смелость	Уроки 26—27. Будь смелым Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу
Человечность	Уроки 28—29. Человек и человечность Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке
Нравственные основы жизни	Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро
	Уроки 32—33. Заключительные уроки
Резерв 2 ч	

Календарно-тематическое поурочное планирование.

№	Кол-во часов	Раздел программы. Тема урока.	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Д/З	Сроки	
						План	Факт
1 четверть (9 часов)							
1	1	Вводный урок Урок изучения нового материала		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	с. 5-8	5.09	
2-3	2	Человек -личность Урок изучения нового материала	Личность. Социализация индивида.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	§ 1 р.т. №1, 2,3,4,5,8	12.09 19.09	

4-5	2	Человек познает мир Комбинированный урок	Познание мира.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения. Поступки, моральные качества, их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	§ 2 р.т. №4, 5,7, 8	26.09 3.10	
6-7	2	Человек и его деятельность Комбинированный урок	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	Характеризовать деятельность человека и ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности . Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной дея-ти.	§ 3 р.т. №1, 2,3,4,7, 8	10.10 15.10	
8-9	2	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями Комбинированный урок	Человек и его ближайшее окружение.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	§ 4 р.т. №1, 2,3,5	22.10 29.10	
2 четверть (7 часов)							
10-11	2	На пути к жизненному успеху Комбинированный урок	Самопознание.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	§ 5 р.т. №1, 2,3,4,7,8	12.11 19.11.	
12-13	2	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Урок - практикум	Практическая работа по теме	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	§ 5 р.т. №1, 2,3,4,7,8	26.11. 3.12	
14-15	2	Межличностные отношения. Урок изучения нового материала	Межличностные отношения.	Описывать межличностные отношения. Показывать на конкретных примерах проявление сотрудничества и соперничества. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	§ 6 р.т. №1, 2,3,5,6, 7	10.12 17.12.	

				Исследовать практические ситуации. В которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.			
16-17	2	Человек в группе Комбинированный Урок	Межличностные отношения.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации. В которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	§7	24.12. 31.12.	
3 четверть (20 часов)							
18-19	2	Общение. Комбинированный урок	Общение.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	§8 р.т. №1, 2,4, 6	14.01. 21.01.	
20-21	2	Конфликты в межличностных отношениях Комбинированный урок	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.		28.01. 4.02.	
22-23	2	Практикум по теме «Человек среди людей» Урок - практикум	Практическая работа по теме	Обобщить знания учащихся о специфике, видах проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения	§9 р.т. №1, 2,5,6,7	11.02 18.02	

				конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.			
24-25	2	Человек славен добрыми делами. Урок изучения нового материала	Социальные ценности и нормы.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в моделируемых и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	§ 10 р.т. №1, 2,3,4,5,6	25.02. 04.03.	
26-27	2	Будь смелым Комбинированный урок	Патриотизм и гражданственность	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	§ 11 р.т. №1, 2,3, 5,6	11.03. 18.03.	
4 четверть (8 часов)							
28-29	2	Человек и человечность Комбинированный урок	Мораль. Добро и зло. Гуманизм.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.	§ 12 р.т. №1, 2,3, 4,6	01.04. 08.04.	
30-31	2	Практикум по теме «нравственные основы жизни» Урок - практикум	Практическая работа по теме	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре. Человечности. Смелости как добродетелей. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создавать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.		15.04. 22.04.	
32-33	2	Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 6 кл.	Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.		29.04. 6.05.	
Резерв учебного времени – 2 ч					с13.05-27.05		