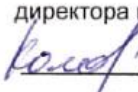
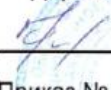


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 / Клеменкова Н.А. /
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
 / Колобова О.И.
«31» августа 2018 г

Утверждаю
Директор школы
 / Феденко Н.С. /
Приказ № 113-ОД
от «31» августа 2018 г



Рабочая программа
по русскому языку

для 4 КЛАССА

НА 2018 /2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Сакина С.С.
(высшая квалификационная категория)

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные оба и обе в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно находить ответ (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о, е (ё) после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, в безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также в окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- составлять, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работать вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять контроль выполнения работы и полученного результата.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25 ч*)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок **за-, про-, на-**).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов **-лив- и -ов-**).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов **-ик-/-ек-** с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание **о, ё** после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв **и, ы** после приставки перед корнем, начинающимся на **-и-**.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения за различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи);

Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (15 ч*)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ**.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (70 ч*)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминов) типа «выпишете–выпишите». Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов **а, и, но** в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трех типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицы не при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (25 ч*)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач.

Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч*)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила

употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных оба и обе в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описание, повествование, рассуждение.

Составление, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текста с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный пересказ текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Система заданий, ориентированных на формирование УУД

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Дата по плану	Дата по факту
Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке			
1	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	3.09	
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	4.09	
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	5.09	
4	Текст-рассуждение	6.09	

5	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	7.09	
6	Входной диктант	10.09	
7	Значения суффиксов	11.09	
8	Значения суффиксов. Самостоятельная работа	12.09	
9	Текст-рассуждение	13.09	
10	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	14.09	
11	Склонение слов ОБЕ, ОБА	17.09	
12	КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА (тетрадь «Итоговая аттестация. Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс)	18.09	
13	Однородные главные члены предложения	19.09	
14	Однородные второстепенные члены предложения	20.09	
15	Работа с картиной	21.09	
16	Знаки препинания при однородных членах предложения	24.09	
17	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и, а, но	25.09	
18	Знаки препинания при однородных членах предложения связанных союзами	26.09	
19	Проверочная работа	27.09	
Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания			
20	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	28.09	
21	Работа с картиной	1.10	
22	Личные окончания глаголов разных спряжений	2.10	
23	Определение спряжения глагола по ударным личным окончаниям	3.10	
24	Правописание безударных личных окончаний глаголов	4.10	
25	Учимся рассуждать	5.10	
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов	8.10	8.10
27	Правило употребления предлогов О и Об	9.10	
28	Определение спряжения глагола по начальной форме Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей (0,5 ч)	10.10	
29	Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения 2-го спряжения	11.10	
30	Учимся делать научное сообщение	12.10	12.10
31	Определение спряжения глагола по его начальной форме	15.10	
32	Определение спряжения глагола по его начальной форме	16.10	16.10
33	Текст-рассуждение	17.10	
34	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	18.10	18.10
35-36	Разбор слова как части речи	19,22. 10	19.10 22.10
37	Письменное изложение / Контрольный диктант за 1 четверть	23.10	23.10
38	Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих	24.10	

	товарищей		
39	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	25.10	
40	Глаголы с суффиксом -я- в начальной форме	26.10	
41-42	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	5,6.11	26.10 6.11
43	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	7.11	7.11
44-45	Суффиксы повелительной формы глагола	8,9.11	8,9,11
46-47	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	12,13. 11	
48	Работа с картиной	14.11	
49	Написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	15.11	15.11
50-51	Написание глаголов на -ять в прошедшем времени	16, 19. 11	19.11
52	Монолог и диалог	20.11	+++
53-54	Спряжение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь	21, 22. 11	
55-56	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	23, 26. 11	
57	Письменное изложение	27.11	
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	28.11	
59	Определение спряжения глагола по виду основы	29.11	
60	Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	30.11	
61	Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	3.12	
62	КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА (тетрадь «Итоговая аттестация. Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс)	4.12	
63-64	Написание О и Ё после шипящих в суффиксах и в окончаниях существительных и прилагательных	5,6,7.12	
65-66	Написание О и Ё после шипящих в корнях существительных	7,8.12	7,10.1 2
67	Учимся отстаивать своё мнение в споре	10,12	11.12 **18
68	Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	11.12	12.12. 18
69	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	12.12	13.12
70	Итоговый диктант	13.12	13.12
71	Проверочная работа	14.12	===
72	Правописание глаголов	17.12	
73	Обращение. Правописание окончаний разных частей речи	18.12	
74	Повторение пройденного. Самостоятельная работа	19.12	
75	Сочинение-рассуждение по картине	20.12	**
76	Предложения с однородными членами	21.12	21,

			27.12
77	Сочинение о родных местах	24.12	
78	Резервные уроки	25.12	
79	Резервные уроки	26.12	
80	Резервные уроки	27.12	

	II полугодие		
№п/п	ТЕМА	Дата по плану	Дата по факту
	Морфология и лексика – 5ч.	Кол-во час	
81	Части речи. Имя существительное. Признаки имен существительных. Начальная форма имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имен существительных.	1 18.01	18.01
82	Имя существительное. Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа. Самостоятельная работа по теме: «Имя существительное».	1 21.01	21.01
83	Имя прилагательное, значение и употребление. Признаки имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.	1 22.01	22.01
84	Имя прилагательное, род, падеж. Самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное».	1 23.01	23.01
85	Имя прилагательное, значение и употребление. Краткая форма прилагательных. Слова с подвижным ударением. Работа с Обратным словарем.	1 24.01	24.01
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
86	Развитие речи с элементами культуры речи №15. Учимся делать научное сообщение. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	1 25.01	25.01
	Морфология и лексика -5ч.		
87	Слово и его значение. Синонимы. Устаревшие слова. Сравнение значений слов, образующих пары синонимов. Использование словарей русского языка.	1 28.01	28.01
88	Глагол, значение и употребление. Повелительная форма глагола. Образование повелительной формы глагола с помощью суффиксов -и-, -й- . Разбор глагола по составу.	1 29.01	29.01

89	Глагол, значение и употребление . Изменение глагола по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени. Окончания глаголов прошедшего времени.	1 30.01	30.01
90	Глагол, значение и употребление. Продолжаем определять спряжение глагола. Определение вида глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Словарный диктант №6	1 31.01	31.01 *****
91	Глагол, значение и употребление. Продолжаем определять спряжение глагола с приставкой. Образование формы глагола 2-го лица единственного числа. Самостоятельная работа по теме: «Глагол».	1	01.02
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
92	Развитие речи с элементами культуры речи №16. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Самоконтроль по орфографическому словарю.	1	04.02
	Морфология и лексика – 4ч.		
93	Слово и его значение. Устойчивые выражения. Значения устойчивых выражений. Замена словосочетаний устойчивыми выражениями. Работа с фразеологическим словарем.	1	05.02
94	Слово и его значение. Устойчивые выражения. Значения устойчивых выражений. Слова-антонимы. Работа с фразеологическим словарем.	1	06.02
95	Изменение глагола по временам. Форма глагола - это время, число, лицо или род. Простая и сложная формы будущего времени глагола.	1	
96	Простая и сложная форма будущего времени глаголов. Спряжение глаголов в простой и сложной формах будущего времени. Выделение у глаголов окончания. Работа с обратным словарем.	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
97	Развитие речи с элементами культуры речи №17. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» Составление плана сочинения.	1	
	Морфология и лексика – 4ч.		
98	Изменение глагола по временам. Различение 2-го лица мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. Выделение основы предложения.	1	

99	Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам. Образование повелительной формы глагола. Разбор глагола по составу.	1	
100	Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы глагола. Спряжение глаголов в простой и сложной формах будущего времени. Выделение у глаголов окончания.	1	
101	Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление. Работа со словообразовательным словарем. Самостоятельная работа по теме: «Простая и сложная формы будущего времени глагола».	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
102	Развитие речи с элементами культуры речи №18. Учимся писать сочинение. Составление плана сочинения.	1	
	Морфология и лексика – 4ч.		
103	Контрольный диктант № 5 «Простая и сложная форма глагола».	1	
104	Анализ результатов контрольного диктанта. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	
105	Местоимение, значение и употребление. Личные местоимения. Написание местоимения 3-го лица с предлогами. Работа со словообразовательным словарем.	1	
106	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений. Образование от основы глагола прилагательных с суффиксом - <i>лив-</i> . Синтаксический разбор предложения. Работа со словообразовательным словарем. Самостоятельная работа по теме: «Личные местоимения, значение и употребление в речи».	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
107	Развитие речи с элементами культуры речи №19. Как устроена книга. Понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Работа со словарем происхождения слов.	1	
	Морфемика и словообразование – 3ч.		
108	Разбора слов по составу. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Словарный диктант №7.	1	
109	Разбор глагола по составу . Значение суффиксов и приставок. Использование инструкции при разборе глагола по составу.	1	
110	Разбор слова по составу. Выделение значимых частей слова	1	

	(корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. Самостоятельная работа по теме: «Разбор слова по составу».		
	Фонетика и орфография-1ч.		
111	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный. Чередование согласных в корне слова. Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарем.	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
112	Развитие речи с элементами культуры речи №20. Рассуждаем о нашем прошлом. Работа с толковым словарем и словарем происхождения слов. Нахождение в тексте рассуждений. Цитирование текста . Письменное описание старинных украшений. Составление плана описания.	1	
	Фонетика и орфография-4ч.		
113	Орфограммы в корнях слов, парные согласные. Выделение значимых частей слова. Работа с обратным словарем.	1	
114	Орфограммы в корнях слов, непронизносимый согласный. Слова-антонимы. Звукобуквенный разбор слова. Построение схемы предложения.	1	
115	Орфограммы в корнях слов. Обобщение. Выделение значимых частей слова. Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарем. Самостоятельная работа по теме: «Орфограммы в корнях слов».		
116	Орфограммы в суффиксах слов. Правописание суффиксов. Суффиксы- синонимы. Суффиксы- омонимы. Работа с толковым словарем.	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
117	Развитие речи с элементами культуры речи №21. Что такое аннотация и как ее составить. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	1	
	Морфология и лексика- 4ч.		
118	Имя существительное. Беглый гласный в суффиксе. Образование существительных с суффиксами -чик-, -щик- . Образование родственных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- .	1	
119	Существительные. Правописание суффиксов –ек, -ок. Изменение имен существительных по числам и по падежам. Работа со словообразовательным словарем. Словарный диктант №8.	1	
120	Буквы О-Е после шипящих и Ц. При помощи суффиксов с	1	

	уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- образование родственных слов. Чередование согласных в корне, видимое на письме.		
121	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением. Работа с обратным словарем. Образование от основ существительных существительные с помощью суффикса -ищ- .	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
122	Развитие речи с элементами культуры речи №22. Письменное изложение. Определение жанра произведения. Анализ средств художественной выразительности. Цитирование строчек из текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Объяснение знаков препинания. Письменный пересказ текста, пользуясь планом.	1	
	Морфология и лексика-4ч.		
123	Контрольный диктант № 6 «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением».	1	
124	Анализ результатов контрольного диктанта. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц . Образование от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ое- и -ев- . Начальная форма прилагательных.	1	
124	Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц . Образование от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -н- , -ск , -ист . Начальная форма прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1	
125	Имя прилагательное, значение и употребление . Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить. Написание суффикса -чив- . Разбор прилагательных по составу.	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
126	Развитие речи с элементами культуры речи №23. Что такое монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	1	
	Морфология и лексика - 4ч		
127	Глагольные суффиксы. Выделение значимых частей слова . Знаки препинания в предложении с однородными членами. Самостоятельная работа по теме: «Части речи».	1	
128	Глагольные суффиксы прошедшего времени. Выделение значимых частей слова. Словарный диктант № 8.	1	
129	Имя существительное. Орфограммы в окончаниях существительных. Выделение значимых частей слова. Работа с орфографическим словарем. Разбор предложения по членам	1	

	предложения.		
130	Имя существительное. Орфограммы в окончаниях существительных. Выделение значимых частей слова. Работа с орфографическим и обратным словарями.	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
131	Развитие речи с элементами культуры речи №24. Учимся составлять аннотации. Письменная характеристика сборника. Сравнение своей аннотации с авторской.	1	
	Морфология и лексика – 5ч.		
132	Имя прилагательное. Орфограммы в окончаниях прилагательных. Выделение значимых частей слова. Разбор предложения по членам предложения.	1	
133	Орфограммы в окончаниях глаголов. Начальная форма глаголов. Определение спряжения глагола. Глаголы- исключения.	1	
134	Орфограммы в окончаниях глаголов. Начальная форма глаголов. Определение спряжения глагола. Глаголы- исключения. Разноспрягаемые глаголы.	1	
135	Орфограммы в окончаниях глаголов. Начальная форма глаголов. Определение спряжения глагола. Глаголы- исключения. Разноспрягаемые глаголы. Написание глаголов на -ться и -тся . Самостоятельная работа по теме: «Орфограммы в окончаниях слов».	1	
136	Орфограммы в окончаниях глаголов. Определение спряжения глагола по глагольным суффиксам. Образование повелительной формы глагола множественного числа, формы будущего времени 2-го лица множественного числа. Разбор глагола по составу.	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
137	Развитие речи с элементами культуры речи №25. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. Цитирование нужных фрагментов текста. Нахождение в тексте рассуждений.	1	
	Морфология и лексика – 5ч.		
138	Изменение глагола по числам, лицам и временам. Суффиксы- синонимы. Суффиксы- омонимы Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола. Разбор глагола по составу.	1	
139	Изменение глагола по числам, лицам и временам. Повелительная форма глагола. Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола. Разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения с приставками. Самостоятельная работа по теме: «Личные окончания глаголов».	1	

140	Контрольный диктант № 7 по теме: «Орфограммы в окончаниях слов».	1	
141	Анализ результатов контрольного диктанта. Орфограммы в приставках. Отличие предлогов от приставок. Работа с обратным словарем.	1	
142	Орфограммы в приставках. Закрепление. Слова с приставками на з/с. Выделение значимых частей слова. Словарный диктант №9.	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
143	Развитие речи с элементами культуры речи №26. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети». Анализ темы картины. Составление и запись плана своего рассказа. Рассказ о впечатлениях, которыми поделился художник. Запись описания картины по данному плану.	1	
	Морфология и лексика – 4ч.		
144	Правописание слов с разделительным мягким знаком . Работа разделительного ь знака.	1	
145	Правописание слов с разделительным мягким знаком . Работа разделительного мягкого знака в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Образование краткой формы прилагательного. Различие прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и вопрос <i>чей?</i>	1	
146	Работа разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Разбор прилагательного по составу. Склонение прилагательных. Сравнение формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	1	
147	Работа разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных, отвечающих на вопрос чей?Обобщение. Образование прилагательных с помощью разных суффиксов (- <i>ин</i> - и - <i>ий</i> -).Разбор слов по составу.Работа с обратным словарем. Самостоятельная работа по теме: «Работа разделительного мягкого знака в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?»	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
148	Развитие речи с элементами культуры речи №27. Письменное изложение. Определение жанра произведения. Анализ средств художественной выразительности. Цитирование строчек из текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Объяснение знаков препинания. Письменный пересказ текста, пользуясь планом.	1	
	Морфемика и словообразование – 1ч.		

149	Слово и его значение . Слова, которые легко перепутать. Работа над смыслом однокоренных слов. Разбор слов по составу.	1	
	Морфология и лексика - 4ч.		
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные. Род имен существительных. Работа с обратным словарем.	1	
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма. Работать с толковым словарем.	1	
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Начальная форма глагола и повелительная форма глагола. Устойчивые выражения. Работа с фразеологическим словарем. Словарный диктант №10.	1	
153	Контрольное списывание №2 по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи».	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
154	Развитие речи с элементами культуры речи №28. Учимся составлять аннотации. Составление аннотации, используя план и раздел «Сведения о писателях».	1	
	Морфология и лексика – 2ч.		
155	Анализ результатов контрольного списывания. Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени . Написание - тсья и -тсья в глаголах. Работа с обратным словарем.	1	
156	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола.	1	
	Синтаксис и пунктуация – 2ч.		
157	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. Дополнение предложений второстепенными членами. Синтаксический разбор предложения. Работа со словообразовательным словарем.	1	
158	Учимся давать характеристику предложению. Алгоритм разбора предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
159	Развитие речи с элементами культуры речи №29. Рассматриваем старые фотографии. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	1	

	Синтаксис и пунктуация – 5ч.		
160	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	1	
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. Основа предложения.	1	
162	Контрольный диктант №8 за год.	1	
163	Анализ результатов контрольного диктанта. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. Основа предложения. Разбор предложений с устойчивыми выражениями.	1	
164	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. Основа предложения. Словарный диктант №11	1	
	Развитие речи с элементами культуры речи-1ч.		
165	Развитие речи с элементами культуры речи №30. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография». Составление плана сочинения.	1	
	Синтаксис и пунктуация- 5ч.		
166	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Разбор предложения с устойчивыми выражениями. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. Основа предложения. Подбор антонимов.	1	
167	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. Основа предложения.	1	
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. Основа предложения. Работа со словообразовательным словарем.	1	
169	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными	1	

	членами. Основа предложения.		
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря». Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.	1	