

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 10 КЛАССА**

1.Пояснительная записка

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2015.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2015.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 65 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 69 учебных часов из них 35 часов в 10-м классе, 34 часа- в 11 классе. (1 час в неделю)

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

3. Содержание учебного предмета

10 класс (1ч. в неделю)

Введение.(1час)

Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии, обоснование путей рациональной организации общества. Изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, этапы. Структура современной географии. Элементы научных знаний: учение теории, законы, концепции, гипотезы, понятия, термины. Источники географической информации и методы географических исследований. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника.

Часть I. Общая характеристика мира (30 часов)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часов)

Объекты политической карты мира. Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Географическое положение. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (3 часа)

Географическое пространство, его основные виды и особенности (величина, ГП, экологическое состояние) Основные направления использования территории: проживания людей, ведение хозяйства, МГРТ. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользования. Причины и

последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

Практическая работа №1 (урок 3.1) «Оценка ресурсообеспеченности США и Китая»

Тема3:География населения мира. (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Возрастная структура населения мира: «зрелые» и «молодые» регионы. Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Классификация народов мира по языковому принципу. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Продолжительность предстоящей жизни населения и его региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. География паломничества к святым местам. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта, их основные виды. Основные показатели уровня жизни населения: доходы, размер ВВП на душу населения. Богатые и бедные страны. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Плотность населения. Три типа размещения населения, их мировая география. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Миграции населения, их критерии и виды.

Практическая работы №2(урок 4.1) «Анализ современного состояния естественного движения населения мира».

Практическая работы №3(урок 4.5) «Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации»

Практическая работы №4(урок 4.6) «Составление характеристики «идеального» города – «экополиса» (проект)

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства (14 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Глобализация как всемирный процесс; её проявления в разных сферах жизни современно общества. Факторы размещения производительных сил. Изменения роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов. Государственная региональная политика. Показатели размеров экономики: ВВП, ВНП, страны-лидеры по размерам ВВП.

География важнейших отраслей: топливно-энергетической промышленности, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых, главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырьё. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Особое значение автомобильной промышленности, её современная география. География сельского хозяйства и рыболовства. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и её региональные различия. Уровень развития С/Х и его показатели: производительность труда, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др. География транспорта, влияния НТР, мировые грузопотоки. Уровень развития, усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Ведущая роль Европы и Азии в мировой внешней торговле. Главные торговые потоки внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Основные виды информационных услуг, типы центров: технополисы, города-науки,

технопарки. География мировых валютно-финансовых отношений. Понятие о валюте. Виды валют. Основные резервные валюты мира. Международный туризм, его роль, виды, основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны – лидеры международного туризма. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Практическая работа №5 (урок 6.4) «Составление характеристики автомобильной промышленности мира»

Практическая работа №6 (урок 6.6) «Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности»

Тема 5: Глобальные проблемы человечества. (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Главные факторы возникновения экологических проблем, пути решения. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Понятие о милитаризации, её противоречивое влияние на общество, возможные пути демилитаризации, роль конверсии. Миротворческая деятельность международных организаций и государств. Роль России как миротворца. Продовольственная проблема. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная, Юго-Восточная Азия, Африка. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.

Практическая работа №7 (урок 7.3) «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества»

Резерв 2 часа.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Руководитель методического
совета учителей
Клеменкова
Н.А./_____/

ФИО

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано Заместитель
директора по УВР
Колобова
О.И./_____/

ФИО

«__» _____ 2017 г

Утверждаю
Директор школы
Феденко
Н.С./_____/

ФИО

Приказ №125 ОД
от «5» сентября 2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2017/2018УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы: Южакова Е.Г.,
учитель высшей категории.

Часть II. Региональная характеристика мира.(34 часа)

Тема 6: Зарубежная Европа. (8 часов)

Место Зарубежной Европы. Политическая карта и изменения на ней. Высокая степень заселённости территории. Старение нации и массовая иммиграция, зрелая урбанизация, крупнейшая агломерация и мегаполисы. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Особенности географического рисунка европейского хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Европы. Региональные различия. Особенности ГП, ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа №8 (урок 8.2) «Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы»

Практическая работа №9 (урок 8.7) «Составление характеристики географического пространства Италии»

Практическая работа №10 (урок 8.8) «Создание географического образа территорий Зарубежной Европы».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (12 часов)

Географическое наследие Азии. Древние Азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры Зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Специфика агроклиматических ресурсов. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран. Общая

характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Азии и Австралии. Особенности Г.П., населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Главные особенности населения: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, плотности, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пёстрый состав, высокий прирост населения, живучесть сельского образа жизни, преобладание мужского населения и его причины. Региональные различия.

Практическая работа №11 (урок 9.2) «Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии»

Практическая работа №12 (урок 9.8) «Составление характеристики текстильной промышленности Индии»

Практическая работа №13 (урок 9.9) «Создание географического образа территории Зарубежной Азии»

Практическая работа №14(урок 9.11) « Анализ внешней торговли Австралии»

Тема 8: Африка. (4 часа)

Место Африки в современном мире. Основные ранние миграционные потоки в Африке. Поздняя и быстрая колонизация Африки; раздел территории между крупными европейскими державами. Положительные и отрицательные последствия колониализма. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное с/х, главные культуры. Население и хозяйство стран Африканского региона. Процессы опустынивания и их последствия. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства стран Африки. Региональные различия. Особенности ГП., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Национальный и религиозный состав населения. Языки.

Практическая работа №15(урок 10.4) «Создание географического образа территории Африки»

Тема 9: Северная Америка. (5 часов)

Место региона в современном мире. Особая роль США в регионе и мире. «Старение нации». Интеграционные объединения НАФТА, формирования единого хозяйственного комплекса США и Канады. Историко-географические особенности заселения и освоения США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США и Канады. Машиностроение и химическая промышленность ведущие отрасли региона. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности ГП., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа №16(урок 11.1) «Выявление географических особенностей населения Северной Америки»

Практическая работа №17(урок 11.4) «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США»

Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)

Место региона в современном мире. Молодость населения стран Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки. Экономическая интеграция Латинской Америки и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников. Сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства. Модели индустриализации – импортозамещающая и экспортно-ориентированная; их главные особенности. «Отвёрточное» производство в приграничных с США районов Мексики. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа №18(урок 12.2) «Составление характеристики Латиноамериканских столиц»

Тема 11. География России (2 часа)

Россия - евразийская держава. Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП и трудовые ресурсы страны. Важнейшая сфера геополитических интересов. Масштабы и уровень развития Российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли. Конкурентные преимущества и недостатки Российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

Практическая работа №19(урок 13.2) «Анализ внешней торговли России»

3. Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы	Название темы	Количество часов	Практические работы
10 класс			11 класс		
Введение	1	-	Региональная характеристика мира	32	11
Общая характеристика мира	28	6	География России	2	1
Глобальные проблемы человечества	3	1	Итого:	34	12
Резерв	2	-			
Итого:	34	7			

Метапредметные понятия, формируемые в курсе география 10-11 кл.

Общенаучные	Фундаментальные
Экспорт, импорт, ЕС, ОПЕК, СНГ, АСЕАН, анализ, синтез, отбор, конспектирование, моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, энергетика, погрешность, величина, дискуссия, диалог, обобщение, позиция, проект, измерения, статистика, планирование, продукт, корректировать, оценка, результат, технология, коммуникация, компетентность.	Географическое положение, территория, ареал, карта, законы размещения, государственный суверенитет, метрополии, колонии, ООН, монархии, республики, Содружество, государственные границы, анклав, геополитика, типы стран, более развитые страны, менее развитые страны, наименее развитые страны, НИС, МВФ, индекс развития человеческого потенциала, ключевые страны, страны переселенческого капитализма, перепись населения, рождаемость, смертность, миграции, этносы, расы, мулаты, самбо, урбанизация, агломерация, мегалополис, геоэкономика, латифундии, аграрные реформы, специализация, районирование,

Календарно-тематическое планирование по курсу «География» 10-11 класс (68 часов)
Сведения о программе: Программа «География» автор Максаковский В.П., Просвещение
Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира.
10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2015.

№ п/п	Раздел, темы раздела. Уроки.	Срок и	Содержание	Планируемые результаты	Виды контрол я	Виды деятельности. Практические работы. Экскурсии. Проекты	Актуальные темы региона	Интегра ция
10 КЛАСС								
1	Введение (1ч)		Что изучает экономическа я и социальная география мира; структура учебника. Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенность ю учебника;	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. Давать оценку различным источникам	Текущи й	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций, форзац учебника.		

			сформировать представление о разнообразии современного мира.	географических знаний.				
2.1	Тема 1. <u>Современная политическая карта мира (5часов)</u> Этапы формирования политической карты мира.		Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный	Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить	Текущий	Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы,		
2.2; 2.3	Типология стран мира							
2.4	Государственный строй стран мира.							

2.5	Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»		ный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.		таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.		
			Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.			Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске Работа с текстом учебника, контурной картой.		

						Анализ презентаций Чтение и анализ карт атласа и форзац учебника.		
3.1	<u>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (3 часа)</u> Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.		Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов	Текущий	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран регионов мира»		Химия Биология
					Текущий			

3.2	Земельные и водные ресурсы стран мира. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.		использовани я разных видов природных ресурсов. Рационально е и нерациональн ое природополь зования.	мира. Делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды.			
3.3	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей		Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологически х проблем в мире и его крупных регионах,				

	среды».		включая Россию. Геоэкология					
4.1	Тема 3. <u>География населения мира. (6 часов)</u> Численность и воспроизводств о населения		Численность населения. Понятие о воспроизводс тве населения. Типы воспроизводс тва населения	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическ ую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам	Текущи й	Продолжить развитие навыков работы со статистическими материалами и половозрастной пирамидой, знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическу ю специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной		
4.2	Состав (структура) населения		Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения					
4.3	Размещение и миграции		Размещение и плотность					

	населения.		населения. Миграции населения	информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Выявлять причинно- следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.		урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Практическая работы №2(урок 4.1) «Анализ современного
4.4	Расселение населения.					
4.5	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.		Городское и сельское население. Специфика городских и сельских поселений Пр.работа Понятие об урбанизации			
4.6	Обобщение по теме «Население мира»				Итог ы	

Информ атика 10 кл. «Компъ ютерное и информ ационно е

						состояния естественного движения населения мира». Практическая работы №3(урок 4.5) «Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации» Практическая работы №4(урок 4.6) «Составление характеристики «идеального» города – «экополиса» (проект)		моделир ование» »
5.1	<u>Тема 4</u> <u>«География</u> <u>мирового</u> <u>хозяйства и</u> <u>НТР» (14</u> <u>часов)</u> Характеристик		Научно- техническая революция. Особенности отраслевой и территориаль ной струк-	Знать географиче- ские особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его	Текущи й	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,		

	а НТР.		туры мирового хозяйства,	основных отрас- лей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Приводить примеры влияния НТР на развитие МХ. Приводить примеры транснационализа- ции и экономической интеграции в МХ.		размещение его основных отрас- лей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антро- погенных и техно- генных изменений отдельных территорий		
5.2	Мировое хозяйство.		уровнях экономическ ого развития стран и		Текущи й			
5.3	Территориальн ая структура хозяйства и региональная политика.		регионов, изменение пропорций между производстве нной и не- производстве нной сфера- ми,					
5.4	Воздействие НТР на мировое хозяйство. Факторы размещения производитель ных сил. Обобщение		промышленн остью и сельским хозяйством		Итоговы й	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока. Работа с контурной картой		

	знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»					Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)		
6.1	<u>География отраслей мирового хозяйства.</u> География промышленнос ти. Топливо- энергетическая промышленнос ть.		Промышленн ость. Старые и новые отрасли. ТЭК	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и	Текущи й	Давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации. Давать сравнительную характеристику двух и более стран.		
6.2	Нефтяная, газовая и угольная промышленнос ть как основа мировой энергетики.		География основных отраслей промышленн ости и сельского	объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных	Текущи й	Выявлять причинно- следственные связи: между особенностями современного МХ и глобализации как главной движущей	1. Анализ графика добычи природного газа и нефти за последние 10 лет в Тюменской	Химия « Природ ные источни ки углевод ородов. Нефть.

	Тюменская область – крупный нефтегазовый район мира и страны. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.		хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней	изменений отдельных территорий. Объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны. Показывать на конкретных примерах изменения структуры внешней торговли во времени. Отбирать финансовые характеристики для определения экономического уровня страны. Называть основные параметры,		силой его развития. Объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Практическая работа №5 (урок	области. 2.Экскурсия на ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер»(г. Тобольск)	Природный газ»
6.3	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.				Текущий			

6.4	Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности Промышленность и окружающая среда. Экологические проблемы в Тюменской области.		торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике	определяющие место любой страны в мире. Обосновывать место России в МХ	Текущий	5.4)«Составление характеристики автомобильной промышленности мира» Практическая работа №6 (урок 5.6)«Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности»	Индивидуальные сообщения на основе самостоятельного поиска информации с использованием разных источников.	
6.5	Агропромышленный комплекс. Растениеводство				Текущий			
6.6	Животноводство и рыболовство.				Текущий			
6.7	География				Текущий			

	транспорта мира. Сухопутный транспорт				й		
6.8	Водный и воздушный транспорт				Текущи й		
6.9	География международны х экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.				Текущи й		
6.1 0	Международна я торговля. Международны й туризм. Непроизводств						

	енная сфера.							
7.1	Тема 5 <u>«Глобальные проблемы человечества».</u> <u>(3 часа)</u> Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития Экологическая тропа, благоустройств о или обустройство (социально-значимая деятельность)		Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении	Учащиеся должны уметь: Объяснять значение основных понятий и представлений темы; Аргументировано объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине ХХв; доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; Приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их	Текущи й	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области. (сеть МПЗ, г. Тобольск,)	Биология, возможна экскурсия совместно 10-11 класс по темам «Экологические законы природопользования» или «Сохранение разнообразия биогеноса»

			глобальных проблем	размещения; Объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.		Практическая работа №7 (урок 7.3) «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества»	
7.2	Проблема демилитаризации и сохранения мира				Итогов		
7.3	Глобальная продовольственная проблема.						

РЕЗЕРВ 2 ЧАСА

11 КЛАСС

8.1	Тема 6 <u>«Зарубежная Европа»</u> . (8 часов) Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП. Виртуальная		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень	Текущий контроль	Продолжить формирование умений оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни	Проекты по темам (на выбор) 1.«Страны Западной Европы. Целпи (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города побратимы с Тюменью» 2.«Страны	Информатика, тема: «Создание веб-сайта». Иностранный язык.
-----	---	--	--	--	------------------	---	---	--

	экскурсия по проектам темы для учащихся 7 класса при изучении материка «Евразия» (социально-значимая деятельность)		Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Аргументировано доказывать изменения в структуре географии хозяйства Европы		урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»	
8.2	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.				Текущий контроль			
8.3.8.4	Промышленность Зарубежной Европы							
8.5	С/х. Транспорт,							

	наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы			под влиянием интеграционных процессов. Выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.	Практическая работа №8 (урок 8.2) «Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы» Практическая работа №9 (урок 8.7) « Составление характеристики географического пространства Италии» Практическая работа №10 (урок 8.8) «Создание географического образа территорий Зарубежной	
8.6	Географический рисунок расселения и хозяйства.					
8.7 8.8	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.					

						Европы». Проекты по темам (на выбор) 1.« Страны Западной Европы. Целпи (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города побратимы с Тюменью» 2.«Страны Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»		
9.1	<u>Тема 7.</u> <u>Зарубежная Азия.</u> <u>Австралия и Океания.</u>		Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и	Называть особенности духовной и материальной культуры как	Текущий	Продолжить формирование умений оценивать и	Проект «Китай. Дацин – город побратим с Тюменью»	Информатика «Создание веб-сайта»

	(12ч) Общая ЭГХ Зарубежной Азии		хозяйства Зарубежной Азии. Региональны е различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географическ ие различия стран.	примера географического наследия Азии. Называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства. Оценивать и объяснять ресурсообеспечен ность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	объяснять ресурсообеспеченн ость отдельных стран Зарубежной Азии и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран: таблицы, картосхемы, диаграммы,		
9.2	Население Зарубежной Азии						
9.3	Хозяйство Зарубежной Азии						
9.4	Китай						
9.5							
9.6	Япония: территория, границы, население						
9.7	Хозяйство Японии на пути в 21 век						
9.8 9.9	Индия - крупнейшая развивающаяся						

	страна мира			населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
9.10 9.11	Комплексная характеристика Австралии и Океании. Виртуальная экскурсия по теме проекта «Китай. Дацин – город побратим с Тюменью» для учащихся 8-9 класса при изучении географии Тюменской области.			населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Практическая работа №11 (урок 9.2) «Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии» Практическая работа №12 (урок 9.8) «Составление характеристики текстильной промышленности Индии»	

				Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании.		Практическая работа №13 (урок 9.9) «Создание географического образа территории Зарубежной Азии» Практическая работа №14 (урок 9.11) « Анализ внешней торговли Австралии»		
9.12	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия. Австралия. Океания»				Итогов	й Проект «Китай. Дацин – город побратим с Тюменью»		
10.1 10.2	<u>Тема 8.</u> <u>Африка (4ч)</u> Общая ЭГХ Африки.		Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства	Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африка,	Текущи	й Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни		
10.3	Субрегионы: Северная							

	Африка		Африки	её вклад в		урбанизации и	
10.4	Тропическая Африка. ЮАР.		Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	мировую цивилизацию, специфику географического наследия Африканской цивилизации. Аргументировано доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием Европейской цивилизации. Выделять закономерности различных явлений и процессов, их территориальные		территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	

				взаимодействия.		взаимодействия. Практическая работа №15 (урок 10.4) «Создание географического образа территории Африки»		
11.1 11.2	<u>Тема 9</u> <u>Северная Америка (5ч)</u> Общая ЭГХ США		Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные	Приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо - Америку и Латинскую Америку. Используя различные источники информации приводить примеры, доказывающие высокий уровень	Текущий	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий;	Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски»	Общественное (социальные). Биология (экологические)

			проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	американской цивилизации до европейской колонизации. Приводить примеры для обоснования утверждения «Америка – плавильный котёл народов»		составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		
11.3 11.4	Макрорегионы США							
11.5	Канада. Социально-экономическая характеристика					Практическая работа №16 (урок 11.1) «Выявление географических особенностей населения Северной Америки» Практическая работа №17 (урок 11.4) «Определение		

						пространственного рисунка размещения хозяйства США» Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски»	
12.1 12.2	<u>Тема 10</u> <u>Латинская Америка (3ч)</u> Общая ЭГХ Латинской Америки		Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства	Объяснять значение основных понятий и представлений темы. Объяснять различия в развитии хозяйства	Текущи й	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений	
12.3	ЭГХ Бразилии		Латинской Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения,	Северной и Южной Америки. Объяснять аргументы и доводы в пользу любых утверждений,			

			культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	иллюстрировать их картографическими примерами.		отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Практическая работа №18 (урок 12.2) «Составление характеристики Латиноамериканских столиц»		
13.1	<u>Тема 11.</u> <u>Россия в современном мире (2 часа)</u>		РФ на ПМ. Изменение г.п. РФ во времени.	Объяснять значение основных понятий и	Текущий	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России,		

	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации		Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и	представлений темы. Приводить примеры для обоснования утверждения «Россия – великая держава». Приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России. Используя различные источники информации приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей в России. На основе		демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику		
13.2	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических		будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и	различные источники информации приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей в России. На основе	Итогов	РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их		

	связей. Участие России в международных организациях. Россия и СНГ		структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ.	статистических данных иллюстрировать место России в современном мире. Называть и показывать на карте основные географические объекты.	территориальные взаимодействия. Формулирование определений понятий Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. Практическая работа №20(урок 13.2) «Анализ внешней торговли России»	
--	---	--	---	--	--	--