

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (в редакции 23.06.2015 г.), и примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева,

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 204 учебных часа: 136 учебных часов - обществознание, 34 часа – экономика, 34 часа – право. В том числе: в X и XI классах:

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Учебно-методический комплект

Класс: 10УМК	Название	Автор	Год издания
Программа	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10-11 классы.	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев	Москва «Просвещение» 2012 год
Учебник	Обществознание. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой	Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская.	Москва «Просвещение» 2012 год
Рабочая тетрадь	Обществознание	Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova	Москва «Просвещение» 2012 год

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- Опыт познавательной и практической деятельности:
 - работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
 - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - анализ современных общественных явлений и событий;
 - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
 - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
 - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Учебно-тематический план.

Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Общество	4	1
2	Человек	11	1

3	Духовная культура	9	1
4	Экономическая сфера	5	1
5	Социальная сфера	13	1
6	Политическая сфера	11	1
7	Право как особая система норм	12	1
8	Заключительные уроки	3	1
	Итого	68	8

Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Знать основные понятия:

Государство, общество, страна

Уметь:

Высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; характеризовать моральные ценности; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Знать основные понятия:

Уметь:

Высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; характеризовать моральные ценности; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (15 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Знать основные понятия:

Правоотношения, правонарушения; административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое права; правомерное поведение

Уметь:

Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия, общие черты и специфику отраслей российского права; характеризовать основные элементы правосознания; высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме

Календарно-тематическое поурочное планирование.

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Количе ство часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Даты	
							План	факт
1 четверть (18 часов)								
Человек как творец и творение культуры								
1-2	Урок 1. Что такое общество Урок исследование	2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы.	Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Актуализация знаний	§ 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский	3.09 4.09	
3-4	Уроки 3-4. Общество как сложная динамическая система Урок-анализ	2	Общество как сложная динамическая система Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.	Устный опрос	§ 2, вопросы и задания к параграфу	10.09 11.09	
5-6	Уроки 5-6. Природа человека Урок- исследование с элементами дискуссии	2	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Тестовый опрос	§3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35 Задание №4.	17.09 18.09	

7	Урок 7. Человек как духовное существо Урок- проблема	1	Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Устный опрос	§4. Вопросы 1-4. Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой	24.09	
8	Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека Урок-анализ	1	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности.	Проверка эссе	§ 4, вопросы и задания	25.09	
9-10	Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей Урок лабораторного типа	2	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мышление и деятельность.	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Устный опрос	§ 5. Анализ документа стр.54. вопросы и задания 1-8. Эссе "Деятельность – единственный путь к знанию".Б.Шоу	1.09 2.10	
11	Урок 11. Познание и знание Урок-практикум	1	Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления.	Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	Тестовый опрос	§6. Задание №1, 2, 3, 4 *Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества".	8.10	
12	Урок 12. Ненаучное познание. Социальное познание Урок исследование	1	Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления.	Знать сущность и особенности ненаучного познания. Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнить формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	Устный опрос, проверка таблицы	§ 6. Вопросы № 9. Задание №4 письменно	9.10	
Общество как сложная динамическая система								
13	Урок 13. Человек в системе социальных связей Урок исследование	1	Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Наука. Основные особенности научного мышления.	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	Тестовый опрос, проверка задания	§ 7, Вопросы № 1-5 (устно).	15.10	
14	Урок 14. Самосознание и	1	Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. мотивы и	Знать особенности и сущность самопознания и способы	Устный опрос	§ 7. Вопросы №6-8 (устно). Анализ	16.10	

	самореализация Урок-практикум		предпочтения.	самореализации личности Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		документа стр. 75		
15	Урок 15. Контрольная работа по теме «Общество и человек»	1	Тестирование	Знать структуру общества и определять место человека в нем. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оценивать действия субъектов социальной жизни.	Контрольная работа	Эссе «Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой»Ф.М.Достоевский	22.10	
16	Урок 16. Духовная жизнь общества Урок анализ	1	Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	Знать особенности духовной жизни общества. Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).	Проверка эссе	§ 8. Вопросы 1-7 (устно).	23.10	
17	Урок 17. Формы и разновидности культуры. Урок-исследование	1	Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы.	Знать формы и разновидности культуры. Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.	Устный опрос	§ 8, подготовить презентации «Формы культуры»	29.10	
Человек в системе общественных отношений								
18-19	Уроки 18-19. Наука и образование Урок-исследование	2	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	Просмотр презентаций	§ 9. Вопросы 1-9 (устно). Анализ документа (вопросы).	30.10 12.11	
2 четверть (14 часов)								
20-21	Уроки 20-21. Мораль и религия Уроки исследование с элементами деловой игры	2	Основы моральных и религиозных представлений.	Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять	Устный опрос	§10, вопрос № 5 письменно, стр. 112 №6.	13.11 19.11	

				знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы.				
22-23	Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь Урок - проблема	2	Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы.	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.	Тестовый контроль	§11. Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа.	20.11 26.11	
24	Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура".	1	Тестирование	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Семинар	Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель	27.11	
25	Урок 25. Роль экономики в жизни общества. Электронные деньги. Урок-лекция	1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Знать роль экономики в жизни общества. Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. Умение анализировать современные общественные явления и события.	Проверка эссе	§12 до конца. Основные понятия.	3.12	
26	Урок 26. Экономика и социальная структура. Урок лабораторного типа	1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	Знать основы экономической политики РФ Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.	Устный опрос	§12 до конца. Основные понятия. №4 стр.136.	4.12	
27	Урок 27. Экономическая культура. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования Урок исследование с элементами деловой игры	1	Экономика и экономическая наука. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Знать основы экономической культуры общества. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ	Устный опрос	§13 эссе "Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет".Ф.А. Хайек	10.12	
28	Урок 28. Экономическая свобода и социальная ответственность. Антикоррупционная	1	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Знать сущность понятия экономическая свобода, понимать взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности. Уметь раскрывать смысл социальных	Проверка эссе	§14.Социальное исследование. Вопросы	11.12	

	политика государства. Урок проблема			явлений и объектов; выделять важнейшие черты; осуществлять поиск информации				
29	Урок 29. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	Тестирование	Знать и характеризовать экономическую сферу жизнедеятельности человека. Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.	Круглый стол		17.12	
30-31	Уроки 30-31. Социальная структура общества Урок исследование	2	Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт.	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Актуализация знаний	§14 Вопросы Подготовка проекта "Молодежная субкультура"	18.12 24.12	
32-33	Уроки 32-33. Социальные взаимодействия Урок анализ	2	Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт.	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений.	Тестовый контроль	§15. Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4. План-проект "Культура труда".	25.12 31.12	
3 четверть (20 часов)								
34-35	Уроки 34-35. Социальные нормы и отклоняющееся поведение Урок лекция с элементами дискуссии	2	Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность.	Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами	Устный опрос	§16 Вопросы №4, 5, 6 Эссе "Девиантное поведение: благо или зло?"	14.01 15.01	
36-37	Уроки 36-37. Нации и национальные отношения	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения	Проверка эссе	§17, вопрос №9 письменно Презентация	21.01 22.01	

	Урок лекция с элементами дискуссии		принципы национальной политики в Российской Федерации.	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам		"Основные направления национальной политики" *Суть гуманистического подхода к этническим проблемам»		
38-39	Уроки 38-39. Семья и быт Урок исследование	2	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Устный опрос	§18 Исследование: "Семья в современном обществе".	28.01 29.01	
40-41	Уроки 40-41. Молодежь в современном обществе Урок-форум	2	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	Знать роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Защита проектов "Молодежная субкультура	§19 Анализ документа стр. 216. Вопросы, задания.	4.02 5.02	
42	Урок 42. Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Тестирование	Знать основные положения темы «Социальная сфера» Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ	Семинар		11.02	
43-44	Уроки 43-44. Политика и власть Урок «круглый стол»	2	Политика как общественное явление. Политическая система.	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Актуализация знаний	§ 20. Вопросы. Анализ документа	12.02 18.02	
45	Урок 45. Политическая система	1	Понятие власти. Государство, его функции.	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	Устный опрос	§ 21. Вопросы и задания	19.02	

[illegible]

54-55	Уроки 54-55. Право в системе социальных норм Урок - лекция	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Актуализация знаний	§25. Вопросы. И задания Эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго	1.04 7.04	
56-57	Уроки 56-57. Источники права Урок-практикум	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.	Устный опрос, проверка эссе	§26. Вопросы (устно).	8.04 14.04	
58-59	Урок 58-59. Правоотношения и правонарушения Урок-практикум	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Устный опрос	§27. Вопросы и задания. План по вопросу: Причины правонарушений (социологическое исследование).	15.04 21.04	
60-61	Уроки 60-61. Современное российское законодательство Урок-практикум	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать основы современного российского законодательства Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.	Тестовый контроль	§28, вопросы и задания к параграфу. Эссе «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит	22.04 38.04	
62-63	Уроки 62-63. Предпосылки правомерного поведения: Урок-исследование	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источниками.	Устный опрос	§29. Вопросы и задания (устно).	29.05 5.05	
64	Урок 64. Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм".	1	Тестирование	Характеризовать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной	Семинар-зачет		6.05	

				социальной жизни; участие в обучающих играх. Умение работать с источниками.				
65	Урок 65. Общество в развитии Урок-прогноз	1	Возможные перспективы развития общества. Уметь характеризовать	Знать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	Актуализация темы		12.05	
66	Урок 66. Итоговая контрольная работа	1	Тестирование		Контрольная работа		13.05	
67-68	Уроки - резерв	2					19.05 20.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М., 2002.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.

Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

Комплект таблиц по обществознанию

Интерактивная доска

Проектор