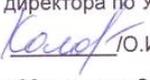


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Санниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель
методического
совета учителей
 /Н.А. Клеменкова/
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /О.И. Колобова/
«30» августа 2017 г

Утверждаю
Директор школы
 /Н.С. Феденко/
Приказ № 125
от «05» сентября 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

для 1 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Санникова Т.Л.
(Высшая квалификационная категория)

Планируемые результаты освоения предмета

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Учащиеся дополнительно получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Содержание курса Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48 ч)

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение.

Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случай сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Страницы учебника</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Характеристика учебной деятельности на уроке</i>	<i>Формируемые УУД</i>
1.	Признаки предметов. Здравствуй, школа!	Ч.1, с.3	Познакомить учащихся со школой, классом, с учителем и одноклассниками; рассмотреть учебник математики (его структуру, усл. обозначения, иллюстративный материал); ввести главные книжные персонажи (Маша и Миша); обсудить с детьми на доступном уровне роль науки математики.	Моделировать разнообразные ситуации, расположения объектов в пространстве.	Познавательные (умение работать с книгой, знать условные обозначения)
2.	Этот разноцветный мир.	Ч.1, с.4-5 т.1, с.2	Актуализировать и систематизировать цветное восприятие окружающего мира; учить сравнивать предметы по разным признакам.	Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве. Исследовать предметы окружающего мира, сравнивать.	Познавательные (моделирование)
3.	Одинаковые и разные по форме.	Ч.1, с.6-7 т.1, с.3	Учить определять форму предмета, опираясь на знакомые учащимся формы и определять их в неявном виде; сопоставлять предметы с одинаковой формой и противопоставлять их предметам с другой формой.	Исследование. Сравнение форм предметов.	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (формулировать правило)
4.	Слева, справа, сверху, внизу.	Ч.1, с.8-9	Актуализировать и систематизировать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед-между; формировать умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; умение анализировать.	Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Личностные (смыслообразование). Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (моделирование).
5.	Над, под, левее, правее, между.				
6.	Геометрические фигуры. Плоские геометрические фигуры.	Ч.1, с.10-11 т.1, с.4	Учить распознавать такие фигуры как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины; совершенствовать умение ориентироваться в тетради.	Изготовление (констр-е) моделей геометрич-х фигур, преобразование моделей. Исследование предметов окруж. мира, сопоставление их с geometr. формами.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). Познавательные (моделирование).

7	Прямые и кривые	Ч.1, с. 12,13 т.1, с.5	Познакомить детей с новым geometr. объектом – «линией» - на основе противопоставления прямых и кривых линий; ввести термины «прямая» и «кривая» линии, учить строить кривые и прямые линии; развивать умение пользоваться чертёжными инструментами.	Характер-ка св-в geom. фигур; сравнение их по форме; конструировать модели geometr. фигур.	Познавательные (моделирование).
8.					
9	Признаки предметов. Расположен. предм. в окруж. пр-ве. Впереди и позади	Ч.1, с.14. т.1, с.6	Учить устанавливать пространственные отношения; впереди-позади; закреплять умения устанавливать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу; совершенствовать умения давать характеристику местоположению объекта по направлению движения.	Моделирование разнооб. Ситуации расположения предметов на плоскости и в пр-ве.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
10	Геометрич. фигуры и их св-ва. Точки.	Ч.1, с15. т.1, с.7,8	Познакомить уч-ся с понятием «точка» на основе визуального восприятия очень удалённых предметов; учить изображать точки; совершенствовать умения распознавать и изображать geometr. фигуры.	Изготовление (констр-е) моделей геометрич-х фигур. Исследование предм. окр. мира, сопоставление их с geometr. формами. Сравнение geom. фигуры по форме.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).
11.	Отрезки и дуги.	Ч.1, с. 16,17 т.1, с.9,10	Ввести понятия «отрезок» и «дуга», показать процесс получения отрезка и дуги, познакомить с реальными моделями отрезка и дуги в окруж. мире, рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги, учить изображать geometr. фигуры.	Анализ жизн-ых ситуаций, требующих умения находить geometr. фигуры.	Личностные (смыслообр.). Коммуникативные (умение выраж. свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
12.	Признаки предметов. Расположен. предм. в окруж. пр-ве. Направления	Ч.1, с.18 т.1,с.11	Познакомить уч-ся с понятием «направления»; учить изображать направленные отрезки (дуги) с помощью стрелок, совершенствовать умения распознавать и изобретать geometr. фигуры; обогащать geometr-е представления уч-ся.	Моделирование разнообразных ситуаций расположения предметов в пространстве.	Познавательные (моделирование, классификация объектов)

13	Налево и направо.	Ч.1, с.19 т.1, -	Рассмотреть направление движ-я по горизонтали; ввести термины «налево» и «направо»; рассмотреть случаи движения по прямой слева направо (справа налево), так и движение с поворотом направо (налево); совершенствовать умение сравнивать и классифицировать объекты по разным признакам.	Ориентирование в пространстве по заданным направлениям.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте).
14.	Вверх и вниз.	Ч.1, с. 20 т.1, -	Рассмотреть направление движения по вертикали; ввести термины «сверху вниз», «снизу вверх»; рассмотреть случаи наклонного вида движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения, но вертикальная составляющая остаётся определяющей; совершенствовать навыки установления пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, перед, после, между.	Установление пространственных отношений.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте).
15	Больше, меньше, одинаковые.	Ч.1, с. 21 т.1, с.12	Учить сравнивать размеры предметов визуально: больше, меньше, такой же; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру.	Сравнение geometr. фигур. Классификация предметов.	Познавательные (классификация).
16	Первый и последний.	Ч.1, с.22 т.1 с.13	Сформировать у учащихся четкое представление об очередности элементов при заданном порядке их расположения; ввести термины «первый» и «последний»; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам и классифицировать на группы.	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Познавательные (моделирование).
17	Следующий и предшествующий.	Ч.1, с.23 т.1 с.13	Ввести термины «следующий», «предшествующий»; продолжить формирование представления об очередности расположения предметов.	Установление закономерности.	Познавательные (моделирование).
18	Числа и цифры. Один и несколько.	Ч.1, с.24-25 т.1 с.14	Ввести термины «один» и «несколько»; показать, как из одного можно получить	Наблюдение закономерность,	Коммуникативные (сотрудничество с

		уч. с.82	несколько; совершенствовать первые количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	группировка предметов.	соседом по парте) Познавательные (моделирование)
19	Число и цифра 1.	ч.1, с.26-27 т.1 с. 15-16 уч. с.88	Познакомить учащихся с цифрой 1; ввести термин «число» и «цифра»; учить писать цифру 1; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.	Моделирование, группировка, наблюдение, закономерность, сравнение.	Личностные (самоопределение, смыслообразование). Коммуникативные (сотрудничество с соседом). Познавательные (моделирование).
20					
21	Геометрические фигуры и их свойства. Пересекающиеся линии и точка пересечения.	Уч.1, с.28 т.1 с.17	Познакомить учащихся с понятиями «пересекающиеся линии» и «точка пересечения»; рассмотреть пересекающиеся линии на примере прямых и кривых линий; учить находить точки пресечения на чертеже; совершенствовать умения распознавать и изображать геометрические фигуры.	Исследование предметов окружающего мира, сопоставление их с геометрическими фигурами. Изготовление модели геометрических фигур, характеризовать их свойства.	Познавательные (моделирование).
22	Один лишний.	уч.1, с.29 т.1 с.18	Рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам.	Выполнение логических мероприятий: сравнение, обобщение, классификация.	Познавательные (логическая цепь).
23.	Один и ни одного.	уч.1, с.30-31 т.1 с.19-20	Знакомство учащихся с пустым множеством (не иметь ни одного элемента); рассмотреть и проанализировать ситуации, в которых фигурирует пустое множество; совершенствовать умение выполнять порядковый счёт.	Формирование количественных представлений.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
24.	Числа и цифры. Число и цифра 0.	уч.1, с.32,33 т.1, с.21-23.	Познакомить уч-ся с кол-ным смыслом цифры «ноль»; ввести число 0 как положительный признак пустого множества;	Моделирование числа, соотношения числа с количеством предметов.	Познавательные (моделирование).

			учить писать цифру 0; совершенствовать первичные количественные представления: один и ин одного; развитие графических умений учащихся; познакомить с процессом копирования.		
25.	Геометрические фигуры и их свойства. Непересекающиеся линии.	Уч.1, с.34 т.1 с.24	Ввести понятие «непересекающиеся» линии; продолжить знакомство с расположением линий на плоскости; совершенствовать умения распознавать и изображать пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Изготовление модели геометрических фигур, исследование предметов окружающего мира, сопоставление их геометрическим фигурам, характеристика их свойств.	Познавательные (логическая цепь).
26.	Числа и цифры. Пара предметов.	Уч.1, с.35 т.1 с.25	Рассмотреть понятие «пара предметов» с опорой на жизненный опыт детей; научить сопоставлять пары, различать предметы в паре (используя понятия «левый» и «правый»), давать характеристику пары; совершенствовать навыки написания цифр.	Моделирование ситуации, выбор способа сравнения, группировка предметов по их признакам, характеристика пары.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли).
27	Число и цифра 2.	уч.1. с.36-37 т.1 с.26-28	Ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2; совершенствовать умение употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел; введение порядкового числительного второй.	Моделирование; соотношение числа с группой предметов; сравнение; сопоставление числовой последовательности.	Личностные (смыслообразование) – с.36 (самоопределение) – с.37
28.	Больше, меньше, поровну.	уч.1, с.38 т.1 с.29-30	Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; рассматривать образование пар на основе установления естественных (смысловых) соответствий и расположение двух групп рассматриваемых предметов по правилу «один под другим»; закреплять знание терминов «число и цифра»; совершенствовать навыки счёта предметов; развивать умение анализировать	Сравнение пар, групп предметов. Выбирать способ сравнения. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, предметов, их упорядочения.	Познавательные (моделирование).

			и обобщать.		
29.	Знаки $<$, $>$ или $=$.	Уч.1, с.39 т.1 с.31-32	Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел и записывать их с помощью знаков $>$, $<$, $=$; закреплять навыки правильно писать цифры 0, 1, 2; развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.	Установление отношения «равно», «больше», «меньше».	Личностные (смыслообразование) Познавательные <i>Логические</i> (классификация предметов по разным признакам)
30.	Число и цифра 3.	уч.1, с.40-41 т.1 с.33-35	Учить детей распознавать объекты (множества), состоящие из трёх элементов; учить правильно писать цифру 3; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; формировать умение записывать результаты сравнения чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$.	Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	Личностные (смыслообразование) Познавательные (моделирование).
31.	Геометрические фигуры и их св-ва. Ломаная линия.	уч.1, с.42 т.1, с.36,37	Ввести понятие «ломаная линия»; учить строить ломаную линию; рассмотреть и выделить основные элементы ломаной линии: звенья и вершины; совершенствовать умения распознавать и изображать geometr. фигуры.	Изготовление модели ломаной; преобразование модели.	Познавательные (моделирование, умение выражать свои мысли).
32.	Замкнутые и незамкнутые линии.	уч.1, с.43 т.1, с.38	Ввести понятия «замкнутые» и «незамкнутые» линии; учить строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; совершенствовать навык счёта и умение распознавать geometr. фигуры.	Построение моделей ломаных линий.	Познавательные (подведение под понятие, сравнение объектов по критериям) Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте)
33.	Внутри, вне, на границе.	уч.1, с.44 т.1, с.38.	Ввести понятия «внутри», «вне» и «на границе»; учить строить замкнутые линии; совершенствовать умение изображать geometr. фигуры; закреплять навыки письма цифр.	Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте)

34.	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	уч.1, с.45 т.1, с. 39,40.	Ввести геометрическое понятие «многоугольник». При использовании уже имеющихся знаний детей о ломаной линии, о замкнутой линии, о внутренней области, ограниченной замкнутой линией, учить строить замкнутые линии и многоугольники; продолжать формировать навыки счёта; совершенствовать умение ориентироваться в тетради и книге; развивать внимание и глазомер.	Исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с геометрическими формами. Сравнение геометрических фигур.	Познавательные (сравнение и моделирование)
35.	Числа и цифры. Число и цифра 4.	уч.1, с.46,47 т.1, с.41-44	Учить правильно, писать цифру 4; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить формирование умения сравнивать предметы по разным признакам; развивать умение анализировать и обобщать.	Моделирование; группировать числа, наблюдать закономерность чисел. Последовательность. Оценивать правильность составления числовых последовательностей. Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.	Познавательные (моделирование, умение выражать свои мысли).
36.	Величины и их измерение. Раньше и позже.	уч.1, с.48 т.1, с.45	Рассмотреть временные отношения; ввести понятия «раньше» и «позже»; совершенствовать умения устанавливать отношения «выше-ниже», «слева-справа»; продолжить формирование навыка счёта; развивать умение анализировать и обобщать.	Характеристики явлений и событий с использованием величин. Установление зависимости между величинами.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
37.	Части суток и времени года.	уч.1, с.49. т.1, -	Ввести понятия «части суток» (утро, день, вечер, ночь) и «времена года» (весна, лето, осень, зима). Закреплять первичные временные понятия. Развивать речевые умения и логическое мышление.	Моделирование ситуации, наблюдение закономерностей, последовательности, исследование ситуации, оценивание правильности работы.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). Познавательные (логическая цепь, моделирование)
38.	Числа и цифры. Число и цифра 5.	Уч.1, с.50,51 т.1, с.46-48	Учить правильно, писать цифру 5; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов;	Выбор способа соотношения цифры и числа предметов.	Познавательные (моделирование).

			прод-ть фор-е умений работать по образцу; развивать внимание и воображение.	Наблюдение. Моделирование.	
39.	Сложение и вычитание. Сложение и знак «плюс»	уч.1, с.52,53 т.1 с.49-53	Познакомить учащихся с понятием «сложение» и арифметическим знаком «плюс»; учит записывать сумму; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать внимание и память.	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Составление алгоритма выполнения задания.	Личностные (смыслообразование). Познавательные (моделирование)
40	Слагаемые и сумма.	уч.1, с.54 т.1 с.54-55	Познакомить учащихся с терминами «слагаемые» и «сумма»; совершенствовать навыки письма цифр; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; закреплять знание состава изученных чисел; развивать логическое мышление и речевые умения.	Сравнение разных способов вычисления вычислений, моделирование ситуации. Использование математической терминологии.	Коммуникативные (разрешение конфликта: принятие решения и реализация).
41.	Слагаемые и значение суммы.	уч.1, с.55 т.1 с.56-59 уч.1 с.87-88	Ввести термины «значение суммы», «первое слагаемое», «второе слагаемое»; закреплять знание состава изученных чисел; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать умения анализировать и обобщать.		Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, умения выражать свои мысли). Познавательные (моделирование, логическая цепь).
42.	Величины и их измерение. Выше и ниже.	уч.1, с.56 т.1 с.60	Ввести понятия «выше» и «ниже»; учит сравнивать различные предметы по высоте визуально; обратить внимание учащихся на наличие такого свойства предметов, как «иметь протяженность в данном направлении»; совершенствовать навыки счета; развивать умение ориентироваться в тетради и речевые умения	Исследование ситуации, требующие сравнения величин. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли)
	Сложение и	уч.1, с.57	Рассмотреть случаи сложения, в которых	Составление инструкции,	Регулятивные

43.	вычитание Прибавление числа 1.	т.1 с.61-67 уч.1. с.83	второе слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида $+1$; продолжить формирование умений выделять геометрические фигуры на чертеже; развивать умение анализировать и обобщать.	алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного.	(самоконтроль). Познавательные (подведение под понятие; моделирование; сравнение, сериация).
44.	Числа и цифры. Число и цифра 6.	уч.1, с.58.59 т.1 с.68-72 уч.1, с.89	Учить правильно писать цифру 6 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; формирование умений работать по образцу; развивать умение анализировать и обобщать.	Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Моделирование.	Регулятивные (коррекция). Познавательные (моделирование по предложенному плану).
45.	Величины и их измерение. Шире и уже.	уч.1, с.60 т.1 с.73	Ввести понятия «шире» и «уже»; учить сравнивать предметы по ширине; продолжить формирование умений анализировать чертеж4 совершенствовать навыки счета и навыки сравнения числа предметов; развивать логическое мышление и внимание.	Исследование ситуаций, требующие сравнения величин. Моделирование. Сравнение.	Коммуникативные (работа в паре; умение выражать свои мысли)
46.	Сложение и вычитание Прибавление числа 2.	уч.1. с.61 т.1 с.74-79 уч.1 с.89	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида $+2$; продолжить формирование умений сравнивать и соотносить число и цифру; закреплять навыки счета; развивать логическое мышление и память.	Сравнение разных способов вычисления. Моделирование ситуации.	Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (сравнение, моделирование)

47.	Числа и цифры. Число и цифра 7.	уч.1. с.62,63 т.1 с.80-84 уч.1 с.90	Учить правильно писать цифру 7 и соотносить цифру число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради.	Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Сравнение. Моделирование.	Регулятивные (самоконтроль, коррекция). Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (моделирование, сравнение)
48.	Величины и их измерение. Дальше и ближе.	уч.1, с.64 т.1, с.85.	Ввести понятия «дальше» и «ближе»; учить сравнивать различные предметы по их расположению; продолжить формирование навыков счёта; совершенствовать умения выполнять сложения вида $+1$ и $+2$; развить умение анализировать и сравнивать.	Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Моделирование. Сравнение. Характера явлений с использованием величин.	Познавательные (моделирование, сравнение объектов по критериям)
49.	Сложение и вычитание. Прибавление числа 3.	уч.1, с.65 т.1, с.86-88	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 3; учить выполнять сложение вида $+3$; продолжить формирование умений сравнивать и соотносить число и цифру; развить умение ориентироваться в тетради.	Составление алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного.	Познавательные (моделирование, формулирование правила).
50.	Числа и цифры. Число и цифра 8.	уч.1, с.66,67 т.1, с.89-95 уч.1, с.91	Учить правильно писать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради; развить умение анализировать и сравнивать.	Соотношение цифры и числа предметов. Моделирование. Наблюдение закономерности чисел. последовательности.	Личностные Познавательные (сравнение, классификация).
51.	Величины и их измерение. Длиннее и короче.	уч.1. с.68 т.1 с.96	Ввести понятия «длиннее» и «короче»; учить сравнивать объекты по длине визуально.	Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Моделирование, сравнение.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли).
52.	Сложение и вычитание Прибавление числа 4.	уч.1, с.69 т.1 с.97-100	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 4; учить выполнять сложение вида $+4$; совершенствовать	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие	Познавательные (моделирование)

			навыки счета; закреплять знание состава чисел; развивать умение анализировать и обобщать.	и ход его выполнения.	
53.	Числа и цифры. Число и цифра 9.	уч.1, с.70.71 т.1 с.101-104 уч.1 с.92	Учить правильно писать цифру 9 и соотносить цифру и число предметов; продолжить формирование навыков счета предметов; совершенствовать умения работать по образцу и ориентироваться в тетради.	Наблюдение закономерности числовой последовательности. Моделирование. Оценивание правильности.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (подведение под понятия. Моделирование. Классификация по предложенному плану; логическая цепь)
54.	Числа и цифры. Все цифры.	Уч.1, с.72 т.1, с.105-106	Закреплять навыки счёта; совершенствовать умения выполнять сложение вида $+1$, $+2$, $+3$, $+4$; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; развить речевые умения, внимание, память.	Группировка числа по заданному плану. Наблюд. закономерности чисел. Послед-ти.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте)
55.	Однозначные числа.	уч.1, с.73 т.1, с.105-106	Ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; совершенствовать навыки счёта и навыки выполнения сложения вида $+1$, $+2$, $+3$, $+4$; развивать пространственное умение, внимание.	Группировка чисел по заданному плану. Моделирование.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (логическая цепь).

56.	Слож-е и вычит-е. Прибавление числа 5.	уч.1, с.74,75 т.1, с. 107-109	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 5; учить выполнять сложение вида $+5$; закр-ть знание натурального ряда чисел до 9.	Сравнение разных способов вычислений. Моделирование ситуации, иллюстрацию. Ариф. действ-е и ход его выполнения.	Коммуникативные (работа в группе) Познавательные (моделирование; логическая цепь; умение выраж. свои мысли).
57.	Числа и цифры. Число 10 и один десяток.	уч.1, с.76 т.1, с.110-116	Познакомить уч-ся с числом 10; ввести понятие «десяток»; сов-ть навыки счёта; закр-ть ум-я соотносить цифру с числом предметов.	Соотношение цифр и числа предметов. Моделирование. Наблюдение закономерн. числов. последоват.	Коммуникативные (планир. уч. ситуации). Личностные (смыслообразование). Познавательные (подведение под понятия; моделирование).
58.	Счёт до 10.	уч.1, с.76	Закреплять навыки счёта до 10; совер-ть навыки порядкового счёта, раз-ть умение анализ-ть и срав-ть.	Сравнение чисел.	Познавательные Анализ Коммуникативные (умение работать в паре)
59.	Треугольники		Ввести понятие «ломаная линия»; учить строить ломаную линию; рассмотреть и выделить основные элементы ломаной линии: звенья и вершины; совершенствовать умения распознавать и изображать geometr. фигуры.	Изготовление модели ломаной; преобразование модели.	Познавательные (моделирование, умение выражать свои мысли).
60.	Контрольная работа №1				Регулятивные (самоконтроль, оценивание)
61	Счёт десятками.	уч.2, с.3 т.1, с.117,118	Показать использование числа 10 в качестве новой счётной единицы; повторить процесс	Составление числовой послед.	Познавательные Регулятивные

			счёта; провести подготовительную работу для изучения чисел второго десятка и понимания разрядного принципа построения десятичной системы счисления; совершенствовать умения выполнять сложения вида $+1$, $+2$, $+3$, $+4$, $+5$; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление.	Моделирование.	(определение границ умения и неумения)
62.	Слож-е и вычит-е. Вычитание. Знак -	уч.2, с.4 т.1, с.119-121	Раскрыть смысл действия вычитания, ввести знак «минус»; учить составлять и записывать вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развить пространственное мышление, внимание и память.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологий; составление алгоритма выполнения задания.	Познавательные (логическая цепь) Коммуникативные (умение выражать свои мысли)
63.	Разность и её значение.	Уч.2, с.6 т.1, с.122-125	Ввести термины «разность» и «значение разности»; учить составлять разность и находить её значение с помощью рисунка; отрабатывать понимание структуры разности (два числа д.б. соединены знаком «минус»), а также зн-во с условием существования разности; закреплять навыки выполнения сложения вида $+1$, $+2$, $+3$, $+4$, $+5$; развить логическое мышление, внимание и память.	Моделирование ситуации, иллюстр. Ариф. Действие и ход его выполнения. Использование матем. Терминологии. Моделирование изучен. Мат-е зависимости.	Познавательные (моделирование, подведение под понятие) <i>Логические</i> (установление причинно-следственной связи)
64.	Уменьшаемое и вычитаемое.	уч.2, с.8	Ввести понятия «уменьшаемое» и «вычитаемое» (обратить внимание на смысловое толкование введенных терминов); отрабатывать введенные понятия; учить составлять разности и записывать результат, совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение сравнивать и анализировать.	Толкование введенных терминов. Составление разностей и запись результата.	Познавательные (моделирование, по предложенному плану).
65-66	Сложение и вычитание.	уч.2, с.10	Рассмотреть взаимосвязь сложения и вычитания; тренироваться в применении изученного свойства; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать	Сравнение разных способов вычислений. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие	Личностные (проявление активности в совместной учебной деятельности)

			логическое мышление, внимание.	и ход его выполнения.	Познавательные (моделирование) <i>Логические</i> (сравнение объектов по критериям)
67	Сложение и вычитание.	уч.2, с.10	Закреплять умения использовать правило взаимосвязи сложения и вычитания; использовать цвет для обозначения компонентов и результатов действий; продолжить формирование навыка составлять разности; совершенствовать навыки сравнения; развивать умение анализировать и обобщать.	Использование математической терминологии.	Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя) Регулятивные (работа по плану)
68.	Величины и их значение. Старше и моложе.	уч. ч.2, с.13	Познакомить уч-ся с понятиями «старше» и «моложе»; учить сравнивать объекты по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.	Выбор способа сравнения. Наблюдение закономерности.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли, сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (подведение под понятие)
69.	Вычитание числа 1.	уч.2, с.14	Рассмотреть случаи вычитания вида $- 1$; познакомить с понятием «уменьшить на некоторое число» на примере «уменьшения данного числа на 1»; сопоставления ситуаций, связанных с вычитанием числа 1 и уменьшением числа на 1; закреплять знания компонентов вычитания; совершенствовать умения сопоставлять разности; развивать внимание и умение сравнивать.	Знакомство с правилом.	Познавательные (формулирование правила, моделирование, по предложенному плану) <i>Логические</i> (исследование ситуаций)
70	Вычитание предшествующего числа	уч.2, с.15	Рассмотреть случаи вычитания предшествующего числа; учить применять табличные случаи сложения (1 столбик) для нахождения значений соответствующих разностей; закреплять знание состава чисел первого десятка; познакомить с правилом	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической	Познавательные (моделирование)

			вычитания предшествующего числа и отрабатывать его понимание; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и умение делать выводы.	терминологии.	
71	Величины и их измерение. Измеряй и сравнивай.	уч.2, с.16	Учить измерять и сравнивать длину предметов; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание переместительного свойства сложения; развивать глазомер, внимание и память.	Выбор способа сравнения объектов, сравнение. Моделирование, исследование ситуации. Оценивание.	Регулятивные (прогнозирование, саморегуляция, оценка) Познавательные (подведение под понятие, сравнение, по предложенному плану)
72.	Измеряй и сравнивай.	уч.2, с.17	Познакомить с различными мерками: локоть, сажень, пядь и т. д; продолжить формирование измерять и сравнивать длину предметов; совершенствовать навыки счета и вычислительные навыки.	Характеристика явлений, событий с использованием величин.	Регулятивные (контроль, оценка, саморегуляция).
73-74	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Уч.2, с.18	Познакомить учащихся с общепринятой единицей длины – сантиметром; учить измерять длину отрезков, предметов в см.; познакомить с мерками для измерения длины; развивать умение пользоваться чертежным инструментом – линейкой; учить строить отрезок заданной длины. Учить измерять длину предметов и отрезков; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; совершенствовать навыки сравнения; развивать пространственное мышление и умение сравнивать.	Знакомство с сантиметром. Построение отрезков.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (моделирование, логическая цепь, подведение под понятие)
75-76	Числа и цифры. Десяток и единицы	уч.2, с.20	Познакомить учащихся с терминами «десяток» и «единица»; познакомить с принципом построения чисел второго десятка (кроме числа 20), с десятичной записью числа; совершенствовать умение	Моделирование ситуации, требующие перехода от одного разряда к другому. Наблюдение закономерности числовой	Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (подведение под десяток, логическая

			выполнять вычитание из двузначного числа его разрядного слагаемого разряда единиц.	последовательности, составление числовой последовательности.	цепь)
77	Разряд единиц и разряд десятков.	уч.2. с.22	Рассмотреть разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка; учить сравнивать изученные двузначные числа на основе поразрядного принципа; совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание; развивать пространственное мышление и умение обобщать.	Исследование ситуации. Составление алгоритма для заданной задачи. Сравнение.	Познавательные (действие по готовому алгоритму)
78.	Сложение и вычитание Сложение с числом 10.	уч.2, с.23	Рассмотреть способ получения чисел второго десятка в результате сложения числа 10 и однозначного числа; закреплять знание нумерации двузначных чисел, совершенствовать навыки сложения; развивать умение обобщать, внимание.	Составление алгоритма выполнения задания. Прогнозирование результата. Контроль правильности выполнения задания.	Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли) Познавательные (сравнение)
79	Разрядные слагаемые.	уч.2, с.24	Ввести понятие «разрядное слагаемое»; учить раскладывать числа на разрядные слагаемые; познакомить учащихся с записью и названием числа 20, указать его место в последовательности чисел второго десятка; закреплять знание нумерации двузначных чисел; совершенствовать вычисл. навыки, развивать логическое мышление и умение анализировать.	Использование математической терминологии. Группировка чисел по заданному плану. Сравнение чисел по разрядам.	Познавательные (сравнение, по предложенному плану, классификация)
80	Числа от 0 до 20. Занимательное путешествие по «Таблице сложения»	уч.2. с.25	Повторить основные факты, связанные с количественной природой изучения целых неотрицательных чисел; закреплять письменную нумерацию чисел от 0 до 20; совершенствовать умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно» и правильного употребления знаков $>$ $<$ $=$; продолжить формирование навыков определять разряды, состав чисел второго	Отработка навыков записи и сравнения чисел.	Регулятивные (самоконтроль, оценивание) Личностные (проявление активности в совместной учебной деятельности)

			десятка; развивать внимание и память.		
81	Перестановка слагаемых.	уч.2, с.26	Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения; учить находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений; отрабатывать применение переместительного свойства сложения для вычисления значений конкретных сумм; развивать речевые умения, умение рассуждать и обобщать.	Знакомство с правилом. Исследование ситуации.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (формулирование правила, моделирование)
82	Сложение и вычитание Сложение числа 1 с однозначными числами.	уч.2, с.28	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида $1 +$ на основании переместительного свойства сложения; закреплять знание нумерации чисел; развивать умение сравнивать и выделять существенные признаки.	Моделирование арифметических зависимостей, составление инструкции, план решения. Прогнозирование результата. Контроль правильности арифметического действия	Регулятивные (контроль, оценка). Познавательные (формулирование правила, по предложенному плану)
83	Сложение и вычитание Сложение числа 2 с однозначными числами.	уч.2, с.29	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида $2 +$; закреплять знание чисел первого десятка; развивать умение рассуждать и анализировать.	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки результата вычислений.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (моделирование, логическая цепь)
84.	Сложение и вычитание Сложение числа 3 с однозначными числами.	уч. ч.2, с.30	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 3; учить выполнять сложение вида $3 +$; закреплять знания состава чисел первого десятка; развивать внимание.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использовать различные приёмы проверки результата вычисления.	Познавательные (подведение под понятие, моделирование, логическая цепь)
85	Сложение и вычитание Сложение числа 4 с	уч.2, с.31	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 4; учить выполнять сложение вида $4 +$; закреплять	Моделирование ситуации. Использование терминологии.	Личностные (смыслообразование). Познавательные

	однозначными числами.		знания состава чисел первого десятка; развивать умение сравнивать и выделять главное.	Использование различных приёмов проверки правильности вычисления результата сложения.	(моделирование, по предложенному плану)
86	Арифметическая сюжетная задача. Задача. Условие и требование.	уч.2, с.32	Познакомить учащихся с понятием «задача»; рассмотреть основные части задачи: «условие» и «требование»; учить составлять задачи; учить выделять условие и требование в задаче, совершенствовать умения составлять и дополнять текст задачи; развивать пространственное мышление, внимание и память.	Моделирование ситуации. Составление задачи по предложенному плану. Дополнять текст задачи. Использовать геом. образы в ходе составления задачи.	Познавательные (моделирование, по предложенному плану, построение таблицы)
87					
88	Задачи и загадки.	уч.2, с.36	Продолжить работу над понятием «задача»; сравнить два понятия «задача» и «загадка»; совершенствовать умения составлять задачи, выделяя условие и требование; развивать логическое мышление, умение рассуждать и обобщать; совершенствовать умение отличать задачи и загадки.	Контроль, устранение ошибки логического характера.	Познавательные (моделирование, по предложенному плану, построение)
89.					
90-91	Сложение и вычитание Группировка слагаемых. Скобки.	уч.2, с.38	Рассмотреть вопрос о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; познакомить с матем. знаками «скобки»; рассмотреть способы группировки слагаемых в сумме; закреплять умение выполнять сложение и вычитание; повторить состав чисел первого десятка; развивать внимание и память.	Использование различных приёмов проверки правильности вычислений. Составление плана решения. Моделирование арифм. зависимости.	Регулятивные (планирование, самоконтроль, оценивание). Познавательные (подведение под понятие, моделирование, сравнение, классификация, по предложенному плану). Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества)
92.	Сложение и вычитание	уч.2, с.40	Рассмотреть способы прибавления числа к сумме; учить выполнять прибавление числа	Моделирование ситуации. Сравнение разных	Познавательные (моделирование).

	Прибавление числа к сумме.		к сумме; совершенствовать знание разрядного состава двузначных чисел; развивать логическое мышление и внимание.	способов вычислений. Использование матем. терминологии. Использование различных приемов проверки правильности вычислений.	
93	Величины и их значение. Продолжительность.	уч.2, с.41	Познакомить учащихся с термином «продолжительность»; учить сравнивать объекты по разным признакам; познакомить с прибором, с помощью которого можно измерять временной промежуток (часы); развивать умение анализировать и сравнивать.	Выбор способа сравнения. Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Характеристика событий с использованием величин.	Познавательные (построение) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)
94.	Поразрядное сложение единиц.	уч.2, с.42	Рассмотреть удобные способы сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд; совершенствовать умения применять правило прибавления числа к сумме; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать внимание, пространственное мышление.	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Познавательные (моделирование). Регулятивные (контроль, работа по плану)
95, 96	Арифметическая задача. Задача. Нахождение и запись решения.	уч.2, с.44	Ввести термин «решение» и рассмотреть его значение; учить записывать решение задачи; учить придумывать задачу по готовому решению; закреплять умение записывать решение задачи; развивать умение анализировать и рассуждать.	Действие по заданному плану решения задачи. Планирование решения задачи. Выбор способа решения задачи.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (по предложенному плану)
97	Задача. Вычисление и запись ответа.	Уч.2, с.48	Познакомить учащихся с записью ответа и выполнением вычислений при решении задач; совершенствовать умение решать текстовые задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умения составлять задачи по решению и ответу; продолжить	Выбор наиболее целесообразного способа решения задачи. Объяснение выбора арифм. Действия для решения. Контроль ошибок	Личностные (смыслообразование). Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (формулирование

98			формирование вычислительных навыков; развивать внимание и речевые умения.	логического и арифметического характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	правила, моделирование, классификация)
99	Сложение и вычитание Прибавление суммы к числу.	уч.2, с.52	Познакомить учащихся с правилом прибавления суммы к числу; учить выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд удобным способом; развивать внимание и умение анализировать.	Моделирование ситуаций, требующих иллюстрирования арифм. действия и ход его выполнения. Сравнение разных способов вычислений.	Регулятивные (самоконтроль, прогнозирование). Познавательные (формулирование правила, моделирование)
100.	Прибавление по частям.	уч.2, с.53	Рассмотреть правило прибавления по частям; учить выполнять сложение удобным способом; закреплять умение решать текстовые задачи арифметическим способом; совершенствовать умения записывать решение задачи; развивать логическое мышление и умение анализировать.	Составление алгоритма выполнения задания.	Познавательные (моделирование, логическая цепь, постановка и решение проблемы)
101.	Сложение числа 5 с однозначными числами.	уч.2. с.55	Рассмотреть случаи сложения вида $5 +$; сложения числа 5 с нулем; закреплять умение группировать слагаемые в сумме; на основе табличных случаев сложения вычислять значения соответствующих разностей; развивать умение рассуждать и обобщать.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы	Познавательные (формулирование правила, моделирование, выдвижение гипотезы и её обоснование)
102	Сложение и вычитание Прибавление суммы к сумме.	уч.2. с.56	Рассмотреть способы прибавления суммы к сумме; учить применять правило прибавления суммы к сумме; познакомить учащихся со способом сложения, основанном на правиле прибавления суммы к сумме и на знании арифм. основы чисел первого десятка, совершенствовать умения	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнение разных способов вычислений. Использование	Личностные (самоопределение) Познавательные (формулирование правила, моделирование)

			решать задачи; развивать речевые умения, глазомер.	математической терминологии.	
103.	Сложение числа 6 с однозначными числами.	уч.2, с.58	Рассмотреть случаи сложения вида $6 +$; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать логическое мышление и умение делать выводы.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы	Коммуникативные (умение выражать свои мысли).
104.	Сложение числа 7 с однозначными числами.	уч.2, с.59	Рассмотреть случаи сложения вида $7 +$; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать внимание, память и логическое мышление.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы	Познавательные (моделирование) Коммуникативные (участие в коллективном создании таблицы)
105	Сложение числа 8 с однозначными числами.	уч.2, с.60	Рассмотреть случаи сложения вида $8 +$; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять свойства сложения и вычитания; развивать внимание и речевые умения.	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных способов проверки.	Познавательные (моделирование) Коммуникативные (построение понятных собеседнику высказываний)
106	Сложение числа 9 с однозначными числами.	уч.2, с.61	Рассмотреть случаи сложения вида $9 +$; совершенствовать вычислительные навыки, закреплять свойства сложения и вычитания; развивать речевые умения и умение анализировать.	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных способов проверки.	Познавательные (моделирование) Коммуникативные (построение понятных собеседнику высказываний)
107.	Таблица сложения однозначных чисел.	уч.2, с.62	Закреплять знания таблицы сложения однозначных чисел, рассмотреть свойства таблицы сложения; продолжить работу по заполнению табличных случаев сложения; совершенствовать знания состава числа 10;	Моделирование (работа с таблицей, по предложенному плану).	Познавательные (действие по предложенному плану, построение и проверка по таблице)

			развивать логическое мышление и умение сравнивать.		
108.	Геометрические фигуры. Многоугольники и четырёхугольники.	уч.2. с.64	Познакомить учащихся с понятием «четырёхугольник» и «прямоугольник»; уметь находить их среди геометрических фигур, строить прямоугольник и квадрат в тетради; продолжить формирование пространственного мышления; развивать умение сравнивать, анализировать и внимание.	Сравнение. Классификация геометрических фигур. Использовать инструменты для измерения предметов.	Познавательные (классификация)
109	Вычитание однозначных чисел из 10.	уч.2, с.65	Рассмотреть способ вычитания однозначных чисел из 10; закреплять знание состава числа 10; совершенствовать умения устанавливать связи между действиями сложения и вычитания; развивать умение рассуждать и анализировать.	Использование математической терминологии. Составление алгоритма выполнения задания. Пошаговый контроль.	Регулятивные (контроль). Познавательные (действие по алгоритму)
110	Вычитание числа из суммы.	уч.2, с.66	Сов-ть навыки решения задач; рассмотреть способы вычитания числа из суммы; учить применять правило вычитания числа из суммы; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать.	Моделир-е ситуации. Используй. мат. терминологию. Прогнозирование результата вычислений.	Познавательные (моделирование).
111.	Вычитание разрядного слагаемого.	уч.2, с.68	Познакомить учащихся с приемом вычитания разрядного слагаемого; сформировать необходимые умения для применения способа вычитания по частям; совершенствовать навыки решения задач; развивать умение анализировать и рассуждать.	Ознакомление с приёмом разрядного вычитания.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (принятие и удерживание учебной задачи)
112.	Поразрядное вычитание единиц.	уч.2, с.69	Познакомить уч-ся со способом поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц; совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и речевые умения.	Составление (дополнение) числовой последовательности по заданному правилу. Оценка правильности составления последовательности. построение таблицы	Познавательные (действие по предложенному плану)

113.	Больше на некоторое число.	уч.2, с.70	Познакомить уч-ся с возможностью разностного сравнения чисел (ввести определение «больше на ...»); учить находить число, которое на несколько единиц больше данного; сов-ть навыки решения задач; развивать мышление и внимание.	Сравнение разных приёмов вычислений. Моделирование изучения ариф. зависимости и хода его выполнения. Использование различных приёмов проверки.	Регулятивные (самоконтроль, оценив.). Познавательные (классификация, сравнение, по предлож-ему плану, построение таблицы).
114.	Меньше на некоторое число.	уч.2, с.71	Учить находить число, которое на несколько единиц меньше данного; сов-ть навыки решения задач; закреплять знание «Таблицы сложения»; развивать умение рассуждать и делать выводы.	Ознакомление с понятиями	Регулятивные (самоконтроль, коррекция). Познавательные (подведение под понятия, по предлож-ему плану).
115.	На сколько больше? На сколько меньше?	уч.2, с.73	Познакомить учащихся с сущностью разностного сравнения чисел; учить отвечать на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»; совершенствовать умения решать задачи; закреплять навыки вычитания разрядных единиц; развивать внимание и умение анализировать.	Моделирование ситуации. Прогнозирование результата. Составление правило выполнения заданий при записи числового выражения.	Регулятивные (прогнозирование, саморегуляция, оценка). Познавательные (сравнение, действие по предложенному плану).
116.	Вычитание суммы из числа.	уч.2, с.74	Познакомить учащихся с правилом вычитания суммы из числа; учить применять правило вычитания суммы из числа; совершенствовать навыки решения задач; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать речевые умения, внимание.	Моделирование (по предложенному плану). Прогнозирование результата.	Познавательные (действие по предложенному плану, построение таблицы)
117.	Вычитание по частям.	уч.2, с.75	Познакомить учащихся со свойством вычитания по частям; совершенствовать навыки вычитания разрядного слагаемого и вычитании однозначного числа из 10; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать.	Ознакомление со свойством Составление таблицы, логическая цепь.	Познавательные (формулировка проблемы в совместной деятельности)

118.	Вычитание по одному.	уч.2, с. 77	Рассмотреть способ вычитания числа по частям (по одному); учить вычитать число 1 из любого числа первого десятка; сформировать правило «отсчитывание по 1»; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развивать воображение и речевые умения.	Анализ и сравнение ситуаций.	Познавательные (формулирование правила, моделирование, по предложенному плану).
119.	Величины и их измерение. Сантиметр и дециметр.	уч.2, с.78	Познакомить учащихся с новой единицей длины – дециметром; учить выражать длину отрезка в разных единицах измерения; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать глазомер, внимание.	Моделирование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим. Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Построение и сравнение.	Личностные (стремление к получению новых знаний) Познавательные (моделирование, сравнение объектов по критериям)
120.	Сложение и вычитание длин.	уч.2, с.79	Рассмотреть действия сложения и вычитания над величиной «длина»; закреплять навыки сложения и вычитания чисел; совершенствовать умение решать задачи; развивать умение анализировать и обобщать.	Выбор способа сравнения, проводить сравнение.	Познавательные (по предложенному плану, построение)
121.	Величины и их измерение. Тяжелее и легче.	уч.2, с.80	Ввести термины «тяжелее» и «легче»; учить сравнивать объекты по массе; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения, внимание и память.	Введение понятий. Исследование ситуаций.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли) Познавательные (подведение под понятие, выполнение по алгоритму).
122.	Дороже и дешевле.	уч.2, с.81	Ввести понятия «дороже» и «дешевле», связанные с величиной «стоимость»; учить устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи»; совершенствовать навыки сравнения объектов по цене; развивать логическое мышление и внимание.	Введение понятий. Исследование ситуаций.	Познавательные (установление причинно-следственных связей)

123	Геометрические фигуры. Симметрические фигуры.	уч.2, с.82	Познакомить учащихся с понятием «симметрические фигуры»; учить строить симметрические узоры и фигуры; закреплять умения находить и строить симм. фигуры и узоры; совершенствовать навыки счета; развивать пространственное мышление и глазомер.	Моделирование симметричных фигур. Построение симм. Фигур.	Познавательные (подведение под понятие, моделирование)
124.					
125.	Числа и цифры. От первого до двадцатого и наоборот.	уч.2, с.84	Повторить знания о порядковых свойствах изученных натуральных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения сравнивать числа; развивать мышление и умение сравнивать; выделять главные признаки.	Группировка чисел по заданному плану. Оценка правильности составления числовой последовательности.	Познавательные (классификация). Регулятивные (коррекция)
126	Числа от 0 до 20	уч.2, с.85			
127	Сравнение, сложение и вычитание чисел	уч.2, с.86	Повторить знания о порядковых свойствах изученных натуральных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения сравнивать числа; развивать мышление и умение сравнивать; выделять главные признаки.	Оценка правильности составления числовой последовательности.	Познавательные (классификация). Регулятивные (коррекция)
128	Геометрические фигуры	уч.2, с.87	Повторить знания о геометрических фигурах		Познавательные (классификация). Регулятивные (коррекция)
129.	Величины и их измерение. Измерение длины.	Уч.2, с.88	Закреплять умения измерять длины отрезков; совершенствовать умения чертить геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.	Построение геометрических фигур по заданному плану. Сравнение.	Личностные (смыслообразование). Познавательные (моделирование).
130	Арифметическая задача. Задачи на сложение и вычитание.	Уч.2, с.90	Повторить знания о задачах и их решении; закреплять знания смысла действий сложения и вычитания, их связь с отношениями «больше на...» и «меньше на...», развивать умение рассуждать и анализировать. Совершенствовать навыки решения задач на сложение и вычитание; развивать логическое мышление и внимание.	Моделирование задач по предложенному плану. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Планирование решения задачи.	Познавательные (моделирование, выполнение по алгоритму).
131					
132.	Контрольная работа №2		Проверить умения решать задачи,		Регулятивные

			сравнивать величины и числа; знание натурального ряда чисел до 20; знание разрядного состава двузначных чисел.		(самоконтроль, оценивание).
--	--	--	--	--	-----------------------------