

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

2017г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. 23. 06. 2015г.);

программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, 10-е издание, М.: Просвещение, 2014. и учебного плана МАОУ «Бизинская СОШ», утвержденного приказом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Минобразования Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения русского языка ученик должен:  
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### Учебно-тематический план

№	Темы типовой программы	Количество часов		
		По программе	В том числе:	
			Контрольные работы	По развитию речи
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение пройденного в V-VII.	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	6	1	1
4	Простое предложение.	2		
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	12	1	1
6	Второстепенные члены предложения.	11	1	1
7	Простые односоставные предложения.	9	1	1
8	Неполные предложения.	2		
9	Однородные члены предложения.	12	1	2
10	Обращения, вводные слова.	10	1	1

11	Обособленные члены предложения.	13	1	2
12	Прямая и косвенная речь.	7	1	1
13	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	4	1	
	Итого	102	7	20

### Основное содержание тем учебного курса.

Функции русского языка в современном мире.(1 ч).

Повторение пройденного в V-VII (8 ч + 2 ч).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.  
(6 часов).

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.(2 ч )

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

(10 ч + 2 ч).

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

III. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

IV. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

(10 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

IV. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.

(7 ч + 2 ч).

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

(2 ч).

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

(12 ч).

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.

(9 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.  
Обособленные члены предложения.

(12 ч + 1 ч).

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.

(6 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.

(5 ч + 2 ч).

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности, основное содержание	Виды контроля	Дата план	Дата факт	Интеграция предмета
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Урок усвоения новых знаний.	Понимать статус русского языка как государственного, основные функции языка;	Беседа по вопросам темы урока.	02.09		

2	Повторение. Пунктуация и орфография.	1	Повторительно-обобщающий.	Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.	Все виды текущего контроля. Контрольный срез (вводный контроль)	<b>03.09</b>		
3-4	Знаки препинания в сложном предложении.	2	Повторительно-обобщающий.	Уметь определять сложное предложение; уметь применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Все виды текущего контроля.	07.09 09.09		
5	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Повторительно-обобщающий.	Уметь применять правила написания Н-НН в данных частях речи.	Все виды текущего контроля. Объяснительный диктант.	10.09		
6	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	1	Повторительно-обобщающий.	Уметь применять правила написания - НЕ – с разными частями речи.	Все виды текущего контроля. Объяснительный диктант.	14.09		
7-8	Подробное изложение с грамматическим заданием.	2	Урок развития речи.	Уметь пересказывать текст, отражая тему, основную мысль, проблему, позицию автора; производить частичный анализ текста, применяя знания о частях речи; Уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-его лица.	Изложение по упр. №27.	16.09 17.09		
9	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	1	Повторительно-обобщающий.	Уметь применять правила написания - НЕ – с разными частями речи.	Все виды текущего контроля. Объяснительный диктант.	21.09		
10-11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начале учебного года» и	2	Урок контроля и коррекции знаний.	Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.	Контрольный диктант и его анализ.	23.09 24.09		

	анализ диктанта							
12	Основные единицы синтаксиса.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение.	Работа с текстом, беседа.	28.09		
13	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий.	Знать понятие; уметь выделять словосочетание в предложении.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	<b>30.09</b>		
14	Виды словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Уметь разбирать словосочетание.	Все виды текущего контроля. Выборочный диктант.	01.10		
15	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1	Урок усвоения новых знаний.	Уметь определять синтаксические связи в словосочетании.	Все виды текущего контроля. Распределительный диктант.	<b>05.10</b>		
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Повторительно-обобщающий.	Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетаний.	07.10		
17-18	Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях» и её анализ.	2	Урок контроля.	Уметь определять синтаксические связи в словосочетании. Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Контрольная работа (возможен тест)	08.10 12.10		
19	Простое предложение.	1	Повторительно-обобщающий.	Знать и уметь определять простое предложение по его синтаксическим признакам.	виды текущего контроля.	14.10		
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Урок усвоения новых знаний.	Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.	Работа с текстом.	15.10		
21-22	Простые двусоставные предложения. Главные члены.	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки и функцию подлежащего и сказуемого в предложении, их способы выражения;	виды текущего контроля. Распределительный диктант.	19.10 21.10		

	Подлежащее.			Уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении.				
23	Описание памятника культуры.	1	Развитие речи.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь создавать текст описательного характера в публицистическом стиле.	Работа с текстом. Создать текст-описание памятника культуры(д/сочинение).	<b>22.10</b>		
24	Простое глагольное сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки простого глагольного сказуемого.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	26.10		
25-26	Составное глагольное сказуемое.	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки составного глагольного сказуемого; Уметь определять составное глагольное сказуемое.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	28.10 29.10		
27-28	Составное именное сказуемое.	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки составного именного сказуемого; Уметь определять составное именное сказуемое.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	09.11 11.11		
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок усвоения новых знаний.	Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	12.11		
30-31	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Урок усвоения новых знаний.	Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	13.11 16.11		

				синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.				
32-33	Сочинение публицистического стиля.	2	Развитие речи.	Уметь создавать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	Публицистическое сочинение на основе упр. № 101,102.	18.11 19.11		
34	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Комбинированный урок.	Знать способы выражения дополнения; уметь выделять дополнение в предложении.	Работа с текстом. Текущий контроль.	23.11		
35-36	Определение.	2	Комбинированный урок.	Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.	Работа с текстом. Текущий контроль.	25.11 26.11		
37-38	Приложение.	2	Комбинированный урок.	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать их в речи в качестве средства выразительности, правильно ставить знаки препинания.	Работа с текстом. Текущий контроль. Распределительный диктант.	30.11 02.12		
39-40	Обстоятельство.	2	Комбинированный урок.	Знать признаки обстоятельства как второстепенного члена предложения; уметь находить обстоятельства в предложении, различать их виды.	Работа с текстом. Текущий контроль.	03.12 07.12		
41	Повторение по теме «Второстепенные члены».	1	Повторительно-обобщающий.	Систематизировать и обобщить знания по теме «Простые двусоставные предложения».	Работа с текстом. Текущий контроль.	09.12		
42-43	Контрольный диктант и его анализ.	2	Урок контроля и коррекции знаний.	Уметь определять грамматические основы предложений, способы выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания.	Контрольный диктант и его анализ.	10.12 14.12		
44	Ораторская речь.	1	Развитие речи.	Уметь составлять текст публичного выступления на общественно - значимую тему.	Составить текст публичного выступления на общественно - значимую тему.	16.12		
45	Односоставные	1	Урок усвоения	Знать структурные особенности	Работа с текстом,	17.12		

	предложения. Назывные предложения.		новых знаний.	односоставных предложений. уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	беседа.			
46	Определённо-личные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать структуру определённо-личного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	21.12		
47-48	Неопределённо-личные.	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать структуру неопределённо-личного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	23.12 24.12		
49	Безличные.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать структуру безличного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	28.12		
50	Неполные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать общее понятие неполных предложений; понимать назначение неполных предложений; опознавать и употреблять их в своей речи.	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	<b>30.12</b>		
51	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные	1	Повторительно-обобщающий.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	31.12		

	предложения».			односоставного предложения.				
52-53	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» и её анализ.	2	Урок контроля и коррекции знаний.	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Зачёт (возможен вариант теста)	11.01 13.01		
54-55	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	2	Повторительно-обобщающий.	Уметь опознавать однородные члены предложения; соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с однородными членами.	Работа с текстом, беседа.	14.01 18.01		
56-57	Однородные и неоднородные определения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания, употреблять слова в прямом и переносном значении.	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	20.01 21.01		
58-59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Урок усвоения новых знаний.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	25.01 27.01		
60-61	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; правильно ставить знаки препинания .	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	28.01 01.02		
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать план и уметь разбирать предложение с однородными членами.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	03.02		
63-64	Систематизация и	2	Повторительно-	Уметь опознавать, строить и	Работа с текстом,	<b>04.02</b>		

	обобщение изученного по теме «Однородные члены».		обобщающий.	читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	беседа. Распределительный диктант.	<b>08.02</b>		
65	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Уметь опознавать и записывать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Контрольный диктант.	10.02		
66-67	Обособленные члены предложения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Работа с текстом, беседа.	11.02 15.02		
68-69	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать обособленные определения и обособленные приложения. Уметь выделять их на письме .		17.02 18.02		
70-71-72	Обособление обстоятельств.	3	Урок усвоения новых знаний.	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, деепричастным оборотом, существительными с предлогами; использовать сравнительный оборот, правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	22.02 24.02 25.02		
73-74	Обособленные уточняющие члены предложения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Иметь представление об уточняющих членах предложения, отличать их от обособленных оборотов, соблюдать интонацию, правильно употреблять знаки препинания.	Работа с текстом, беседа.	29.02 02.03		

75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	Повторительно-обобщающий.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	03.03		
76-77	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ.	2	Урок контроля и коррекции знаний.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Контрольный диктант.	07.03 09.03		
78	Характеристика человека.	1	Урок развития речи.	Понимать особенности такого вида текста; уметь составлять текст-характеристику, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Характеристика-сочинение.	<b>10.03</b>		
78-79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	2	Урок усвоения новых знаний.	Иметь представление об обращении и его способах выражения; Уметь находить его в тексте и выделять на письме. Употреблять в своей речи.	Работа с текстом, беседа.	14.03 16.03		
80-81-82-83	Вводные конструкции.	4	Урок усвоения новых знаний.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	17.03 21.03 23.03 24.03		
84-85	Публичное выступление	2	Урок развития речи.	Уметь составлять текст публичного выступления на	Составить текст публичного	04.04 06.04		

	на общественно-значимую тему.			общественно - значимую тему.	выступления.			
86-87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».	2	Повторительно-обобщающий.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	Текущий контроль.	07.04 11.04		
88-89	Контрольная работа и её анализ.	2	Урок контроля и коррекции знаний.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	Контрольный диктант.	13.04 14.04		
90-91	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая речь.	2	Повторительно-обобщающий.	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	18.04 20.04		
92-93	Предложения с косвенной речью.	1	Урок усвоения новых знаний.	Уметь заменять прямую речь косвенной.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	21.04 25.04		
94	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	<b>27.04</b>		

95	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	1	Урок развития речи.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека.	Работа с текстом. Составить сравнительную характеристику.	28.04		
96	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	1	Повторительно-обобщающий.	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	04.05		
97-98	Контрольная работа и её анализ.	2	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	Контрольный диктант.	05.05 11.05		
99	Синтаксис и морфология.	1	Повторительно-обобщающий.	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять их синтаксическую роль в предложении.	Анализ текста.	12.05		
100-101	Контрольное изложение.	2	Урок развития речи.	Уметь пересказывать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	Контрольное изложение.	16.05 18.05		
102	Синтаксис и пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий.	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособлёнными, вводными	Анализ текста.	<b>19.05</b>		

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: «Просвещение». 2014г, М.Т.Баранов и др. «Русский язык 8 класс», М.: «Просвещение», 2013г.
2. «Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова... 8 класс» издательство «Учитель» г. Волгоград,2014г.
3. О.А.Кудинова «Русский язык. Контрольные работы 6-8 классы», М.: «Эксмо» 2007г
4. Д.Э.Розенталь «Русский язык. Сборник упражнений» М.: «Дрофа» 2007г.
5. Н.О.Крамаренко «Дидактический материал. Русский язык 8 класс» издательство «Волгоград» 2007г.
6. Г.А.Богданова «Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы» М.: «Просвещение»,2009г.
8. Г.В.Цветкова «Проектная деятельность учащихся. Русский язык 6-11 классы» издательство «Волгоград» 2009г
9. Интернет ресурсы.