

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

окружающему миру

УМК «Перспективная начальная школа»

ДЛЯ 3 КЛАССА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты по их названиям;
- определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
- сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
- использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
- сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
- сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);
- структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
- приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
- характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;
- давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);
- проводить несложные наблюдения за такими природными явлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;
- проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);

- фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);
- составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;
- наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;
- намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
- оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);
- различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
- работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;

- искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;
- выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени дату изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;
- нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.

Содержание учебного предмета 3 класс (68 ч)

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

Человек и природа (40 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.).

Искусственные тела —предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух —это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха —ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте.

Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь

в природном сообществе (например, клевер—шмели—мыши—кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (22 ч)

Установление связи между способами познания окружающего мира. Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации:

гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) —весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-

Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (6 ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительно го времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Факт	Тема
1	4.09		Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»
Изображение Земли на глобусе			
2	8.09		Глобус- модель земного шара
3	11.09		Материки и океаны на глобусе
4	15.09		Формы поверхности Земли
О чем рассказала карта			
5	18.09		Географическая карта
6	22.09		Учимся читать карту
7	25.09		План местности
8	29.09		Холмы и овраги
9	02.10		Стороны горизонта
10	06.10		Ориентирование на местности. Компас
11	09.10		Ориентирование на местности (экскурсия)
12	13.10		Готовимся к школьной олимпиаде
Из чего все на свете			
13	16.10.		Тела, вещества, частицы
14	20.10		Твердые вещества; жидкости и газы
15	23.10		Вода- необыкновенное вещество

16	27.10		Готовимся к школьной олимпиаде
Вода и её свойства			
17	06.11		Свойства воды в жидком состоянии (Первое заседание клуба)
18	10.11		Термометр и его устройство
19	13.11		Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (Второе заседание клуба)
20	17.11		Свойства воды в газообразном состоянии
21	20.11		Готовимся к школьной олимпиаде
Чудесные превращения воды в природе			
22	24.11		Круговорот воды в природе
23	27.11		Туман и облака. Осадки
24	01.12		Вода- растворитель (Третье заседание клуба)
25	04.12		Растворы в природе
26	08.12		Почему воду надо беречь? Готовимся к школьной олимпиаде
Воздух и его свойства			
27	11.12		Океан, которого нет на карте и глобусе
28	15.12		Воздух-это смесь газов
29	18.12		Контрольная работа за полугодие
30	22.12		Свойства воздуха (Четвертое заседание клуба)
31	25.12		Свойства воздуха (Четвертое заседание клуба) Готовимся к школьной олимпиаде
Движение воздуха			
32	12.01		Температура воздуха
33	15.01		Ветер
34	19.01		Что такое погода?
35	22.01		Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»
Тайны недр			
36	26.01		Горные породы
37	29.01		Разрушение горных пород
38	2.02		Что такое минералы
39	5.02		Полезные ископаемые
40	9.02		Свойства полезных ископаемых (Пятое заседание клуба)
41	12.02		Почему надо беречь полезные ископаемые?
Почва			
42	16.02		Как образуется почва
43	19.02		Почва и её состав (шестое заседание клуба)
44	23.02		Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)
Природные сообщества			
45	26.02		Лес и его обитатели
46	2.03		Лес и его обитатели
47	5.03		Луг и его обитатели
48	09.03		Поле и его обитатели
49	12.03		Пресный водоем и его обитатели
50	16.03		Пресный водоем и его обитатели
51	19.03		Болото и его обитатели
Человек и природные сообщества			
52	23.03		Значение лесов
53	2.04		Безопасное поведение в лесу (Восьмое заседание клуба)
54	06.04		Луг и человек
55	09.04		Надо ли охранять болота?

56	13.04		Дары рек и озер
57	16.04		Безопасное поведение у водоемов (Девятое заседание клуба)
58	20.04		Человек- защитник природы
59	23.04		Природа будет жить!
Путешествие в прошлое			
60	27.04		Лента времени
61	30.04		Золотое кольцо
62	04.05		Золотое кольцо
63	07.05		Путешествие по Санкт-Петербургу (Десятое заседание клуба)
64	11.05		Путешествие по Санкт-Петербургу (Десятое заседание клуба)
65	14.05		Итоговая комплексная работа
66	18.05		Промежуточная аттестация
67	21.05		Достопримечательности родного края (Урок- экскурсия)
68	25.05		Готовимся к школьной олимпиаде