

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

УМК «Перспективная начальная школа»

ДЛЯ 3 КЛАССА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- * познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- * организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;

- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на –с, –з-
Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика (85 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.

Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата план		Тема урока
		Факт	
1	2		3
1	4.09	4.09	РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?
2	5.09	5.09	Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм
3	6.09	6.09	Что такое орфограмма Повторение изученных орфограмм в корне слова
4	7.09	7.09	Разделительные Ъ и Ь. Правописание суффиксов -чик- и -ок-

5	8.09	8.09	Правописание орфограммы «Сложные слова с буквой соединительного гласного». Звукобуквенный разбор.
6	11.09	11.09	Контрольная (открытая) работа. Словарное слово футбол
7	12.09	12.09	Входной диктант
8-9	13.09	13.09, 14.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации
10	14.09	15.09	Части речи. Имя существительное
11	15.09	18.09	Одушевленные и неодушевленные существительные Текст, его тема и основная мысль
12	18.09	19.09	Словообразование существительного. Существительное как член предложения.
13	19.09	20.09	Имя прилагательное как часть речи. Последовательность предложений в тексте.
14	20.09	21.09	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в прилагательных.
15	21.09	22.09	Глагол как часть речи
16	22.09	25.09	Словообразование существительных от глаголов и прилагательных. Значение существительного как части речи.
17	23.09	26.09	Диктант по итогам повторения
18	25.09	27.09	Глагол. Правописание приставок . Работа с картиной К.Моне «Прогулка»
19	26.09	28.09	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов
20	27.09	29.09	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов
21	28.09		Местоимение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.
22	29.09		Местоимение. Сравнительный анализ двух картин (А.Рылов «Зеленый шум» и К.Моне «Прогулка»)
23	2.10		Предлоги и приставки План текста
24	3.10		Научные названия главных членов предложения.
25	4.10		РР. Порядок абзацев в тексте.
26	5.10		Синонимы
27	6.10		Изменение существительного по числам. Устное изложение
28	9.10		Итоговый диктант
29	10.10		Проверочная работа
30	11.10		Изменение имен существительных по падежам
31	12.10		Изменение имен существительных по падежам Предварительная итоговая комплексная работа
32	13.10		Именительный падеж
33	16.10		Родительный падеж
34	17.10		Родительный падеж
35	18.10		Дательный падеж
36	19.10		Винительный падеж
37	20.10		Падежи имен существительных.
38	23.10		РР. Письменное изложение
39	24.10		РР. Азбука вежливости. Как писать письмо
40	25.10		РР. Текст-описание и текст-повествование
41	26.10		РР. Текст-описание и текст-повествование
42	27.10		Творительный падеж

43	6.11		Творительный падеж Предварительная итоговая комплексная работа
44	7.11		Предложный падеж
45	8.11		Предложный падеж Предварительная итоговая комплексная работа
46	09.11		Антонимы
47	10.11		Антонимы
48	13.11		Различение падежей
49	14.11		Различение падежей
50	15.11		Контрольная работа Предварительная итоговая комплексная работа
51	16.11		Устойчивые выражения РР .Работа с картиной Серова «Портрет Мики Морозова» Устное сочинение.
52	17.11		Склонение имен существительных. Существительные 1,2,3 склонения
53	20.11		РР .Типы текстов: описание и повествование
54	21.11		Имена существительные 1 склонения
55	22.11		Имена существительные 2 склонения
56	23.11		Имена существительные 3 склонения
57	24.11		РР .Работа с картиной К.Моне «Парламент». Письменное сочинение.
58	27.11		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова
59	28.11		Проверка орфограммы –НН- с помощью словообразования
60	29.11		Изложение по тексту, прочитанному учителем
61	30.11		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных.
62	1.12		Описание и повествование.
63	4.12		Правописание падежных окончаний существительных
64	5.12		Правописание падежных окончаний существительных
65	6.12		Учимся писать сочинение
66	7.12		Обобщение по теме «Склонение имен существительных»
67	8.12		Различение склонений имён существительных
68	11.12		Диктант за 1 полугодие
69	12.12		РР .Типы текстов: описание и повествование
70	13.12		Различение склонений имён существительных
71	14.12		Различение склонений имён существительных
72	15.12		Различение склонений имён существительных
73	18.12		Различение склонений имён существительных
74	19.12		РР . Изложение
75	20.12		Работа над ошибками
76	21.12		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство
77	22.12		Второстепенные члены предложения. Дополнение
78	25.12		Второстепенные члены предложения. Дополнения
79	26.12		Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР .Составление рассказа по рисунку
80	27.12		Второстепенные члены предложения. РР .Азбука вежливости
81	28.12		Безударные окончания существительных в единственном числе

82	29.12		Безударные окончания существительных в единственном числе
83	11.01		Безударные окончания существительных в единственном числе
84	12.01		Заседание клуба «Как пишутся приставки»
85	15.01		РР. Научный текст
86	16.01		Правописание приставок
87	17.01		Правописание приставок
88	18.01		Правописание приставок
89	19.01		Безударные окончания существительных в единствен ном числе
90	22.01		РР. Научный текст
91	23.01		Безударные окончания существительных в единствен ном числе
92	24.01		Самостоятельная работа
93	25.01		Безударные окончания существительных в единствен ном числе
94	26.01		Значения слов
95	29.01		Научный текст
96	30.01		Безударные окончания существительных в единствен ном числе
97	31.01		Безударные окончания существительных 1 и 2 склоне ния в единственном числе
98	1.02		Окончания существительных 1 и 2 склонения
99	2.02		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков
100	5.02		РР. Работа с картиной
101	6.02		Окончания существительных 3 склонения
102	7.02		Самостоятельная работа
103	8.02		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков
104	9.02		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
105	12.02		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
106	13.02		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в оконча ниях существительных
107	14.02		Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»
108	15.02		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение
109	16.02		Окончания существительных во множественном числе в И.п.
110	19.02		Окончания существительных во множественном числе в И.п.
111	20.02		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.
112	21.02		РР. Письменное изложение
113	22.02		Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной
114	26.02		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-
115	27.02		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-
116	28.02		Самостоятельная работа
117	1.03		Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах

118	2.03		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР. Азбука вежливости
119	5.03		Описание и повествование
120	6.03		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах
121	7.03		Самостоятельная работа
122	9.03		Существительные с суффиксом -ОК-
123	12.03		Контрольная работа за 3 четверть
124	13.03		Работа над ошибками
125	14.03		Резервный урок
126	15.03		Изменение прилагательных по родам и числам
127	16.03		Изменение прилагательных по падежам
128	19.03		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.
129	20.03		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.
130	21.03		РР. Сочиняем басню по картине
131	22.03		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода
132	23.03		Самостоятельная работа
133	2.04		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О –беглые гласные звуки
134	3.04		Устное изложение
135	4.04		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О –беглые гласные звуки
136	5.04		Склонение прилагательных во множественном числе
137	6.04		Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.
138	9.04		Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.
139	10.04		РР. Устный рассказ по рисунку
140	11.04		Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.
141	12.04		Самостоятельная работа
142	13.04		Второстепенные члены предложения. Определения
143	16.04		Слова с удвоенной буквой согласного
144	17.04		РР. Письменное изложение
145	18.04		Глагол. Начальная форма глагола
146	19.04		Написание частицы -ся
147	20.04		Написание Ъ перед частицей -ся
148	23.04		Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-
149	24.04		РР. Работа с картиной
150	25.04		Времена глагола. Прошедшее время глагола
151	26.04		Настоящее время глагола
152	27.04		Самостоятельная работа
153	30.04		Будущее время глагола
154	4.05		Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам
155	7.05		Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола
156	8.05		Контрольная работа
157	10.05		Работа над ошибками.
158	11.05		РР. Работа с картиной

159	14.05		Промежуточная аттестация
160	15.05		Повторение пройденного
161	16.05		Задание для членов клуба «Ключ и заря»
162	17.05		Работа с картиной
163– 170	21- 30.05		Повторение пройденного;