

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

ДЛЯ 2 КЛАССА

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
 - *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык 2 класс

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, неп произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Содержание учебного предмета русский язык.

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *лож[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Ко л- во ча со в	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	По факту
					Предметные результаты	УУД		
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны (11 часов)								
1	Толковый словарь	1	Как пользоваться толковым словарём?	Толковый словарь	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы. .	4,09	
2	Обратный словарь	1	Как пользоваться обратным словарём?	Обратный словарь			5.09	
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	1	Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями? Для чего нужен этимологический словарь и как им пользоваться ?	Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь			6.09	
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	Как выполнить звукобуквенный анализ слова?	Гласные Согласные Звуки Буквы.	Научиться -различать звуки; -выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	7.09	
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1	Какие бывают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?	Предложение	Знать: -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию	8.09	

					-читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	по заданным критериям. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
6	Главные и не главные слова в предложении.	4	Как найти главные и неглавные слова в предложении?	«Основа предложения» «формы слова»	Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы	11.09	
7							12.09	
8							13.09	
9							14.09	
10	Входящая контрольная работа				Научиться писать текст с изученными орфограммами в 1 классе	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. владеть рядом общих приемов решения задач.	15.09	
11	Развитие речи с элементами	1	Что такое текст?	Текст	Знать: -что предложения в тексте	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	18.09	

	культуры речи. Что такое текст.				на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.		
12	Окончания слов – названий предметов	1	Что такое окончание слов?	Окончание	Знать роль окончания слов в русском языке. Научиться - изменять форму слова; - выделять в слове окончание.	Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. К. Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.	19.09	
13	Что такое словосочетание.	2	Что такое словосочетание?	словосочетание	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания; - различать словосочетание и основу предложения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Задавать вопросы	20.09	
14					Знать , что основа предложения не является словосочетанием. Научиться - задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; - составлять схему предложения; - находить в предложении все словосочетания;		21.09	

					-находить в словосочетании главное слово и зависимое.		
15	Основа слова и его окончание.	1	Что такое основа слова? Как найти основу слова и его окончание?	Основа слова	Научиться -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Задавать вопросы	22.09
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	Что такое текст?		Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Научиться определять тему и основную мысль текста.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	25.09
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	Как найти основу слова и его окончание? Что такое нулевое окончание?	Нулевое окончание	Научиться выделять в основе окончание и основу слова.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	26.09
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2	Выяснить какие слова не имеют окончаний.	Окончание слова Основа слова	Знать: слова, которые не имеют окончаний. Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	27.09
19					Научиться - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	28.09

					-различать формы слов иностранного происхождения.	К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1	Как определить род у слов-названий предметов	Мужской, женский, средний род.	Научиться -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	29.09	
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	Что такое текст?	Текст	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Формулировать собственное мнение и позицию.	02.10	
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2	Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множественное число предметов?	Единственное и множественное число	Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	03.10	
23					Научиться -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	04.10	

					разного рода.			
24	Слова-названия предметов разного рода.	4	В чём заключается смысл слова? Как определить род слов-предметов и их родовые окончания?	Основа слова Мужской, женский, средний род.	Научиться -определять род слов-названий предметов;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	05.10	
25					Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.		06.10	
26					Знать родовые окончания слов-названий предметов. Научиться Выделять окончания слов-названий предметов		09.10	
27					Научиться - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ъ на конце.		10.10	
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1	Что такое текст? Как работать с репродукцией?	Репродукция Текст	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	11.10	
29	Слова-названия предметов разного рода.	2	Какую роль имеют окончания в предложении?	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число.	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего	12.10	

				Окончание слов.		действия.		
30					Научиться -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.	13.10	
31	Проверочная работа					Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.	16.10	
32	Начальная форма слова.	1	Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов?	Начальная форма слова. Слова-предметы	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.	17.10	

33	Начальная форма слова.	1	Как определить начальную форму слов-признаков?	Начальная форма слова. Слова-признаки	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Научиться - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы	18.10	
34	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Как писать письмо?	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.		19.10	
35	Начальная форма слова.	1	Как определить начальную форму слов-действий?	Начальная форма слова. Слова-действия	Знать: - как изменить форму слов-названий предметов. Научиться: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы	20.10	
36	Это слово и другое слово.	3	Что такое «корень» слова? Как отличать форму одного слова от разных слов?	Форма слова Корень слова Родственные слова	Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.		23.10	
37					Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться: различать разные слова и формы одного и того же слова.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия..	24.10	

38					Уметь различать формы слова о родственные слова.		25.10	
39	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1	Как составить изложение?	Изложение	Научиться: - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	26.10	
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	3	Что такое «родственные слова»? Что такое «корень» слова? Как определить значимые части слова?	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Знать , что родственные слова – это слова с разными основами. Научиться: - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Использовать речь для регуляции своего действия.	27.10	
41					Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.		7.11	
42					Научиться: -выделять корень в родственных словах; -образовывать начальную форму слов-названий предметов.		8.11	
43	Слова, у которых несколько значений.	2	Какие слова называются многозначными?	Многозначные слова	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. . Использовать речь для регуляции своего действия.	9.11	
44					Научиться выделять в слове корень,		10.11	

					подбирая родственные слова.			
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	Что такое тема и основная мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться определять основную мысль и тему текста.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	13.11	
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2	Чем отличаются многозначные слова от слов- омонимов? Что такое омонимы?	Многозначные слова Слова-омонимы	Научиться различать многозначные слова и омонимы.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу П. -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	14.11	
47					Научиться различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.		15.11	
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1	Что такое слова-синонимы?	Слова-синонимы	Иметь представление о синонимах. Научиться: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов		16.11	

49	Слова и их дальние родственники.	1	Как проверить слова с учётом их происхождения?	Этимологический словарь	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.		17.11	
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	Как определить тему и основную мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	20.11	
51	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	4	Как проверить парный согласный на конце слова, в корне слова?	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	21.11	
52							22.11	
53							23.11	
54						П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	24.11	

						-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1	Что такое главное переживание текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	27.11	
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме?»	Диктант Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Л-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	28.11	

57	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	Как правильно выполнить работу над ошибками?	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К- оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.	29.11	
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	3	Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме?	Сово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.		30.11	
59							01.12	
60							4.12	
61	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	Как определить тему и основную мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К- оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	5.12	
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Как произносятся и обозначаются на письме слова с	Безударный гласный	Научиться осознавать разницу ударной и безударной		6.12	
63							7.12	

			сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ?		позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать , как проверить безударный гласный в корне слова.	учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р . -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
64	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	2	Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Б» знак?	Слова-названия предметов, женский и мужской род шипящий звук	Научиться -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;		8.12	
65							11.12	
66	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1	Что такое главное переживание текста?		Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	Л . -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П .-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	12.12	
67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	2	Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова?	Корень Основа Окончание Родственные	Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.		13.12	
68							14.12	

				слова		просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
69	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Как писать письмо?	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	Л-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль. Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,	15.12	

						одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. К-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
70	Повторение по теме «Лексика»	2	Что такое слово и его значение?	Многозначные слова	Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	Л-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике.	18.12	
71							19.12	
72	Контрольная работа	1			Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	20.12	
73	Повторение по теме «Орфография	1	Как правильно работать с орфографическим словарём?	Словарные слова	Научиться писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.		21.12	
74	Повторение по теме «Синтаксис»	1	Чем различаются слова, словосочетания, предложения?	Словосочетания и предложение	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		22.12	
75	Развитие речи с элементами	1		Изложение	Научиться -определять тему и	Л-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение,	25.12	

78	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	1	Как написать поздравление?	поздравление	Научиться применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	Л-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.	28.12	
79	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания? Как правильно подписать конверт?	Обратный словарь	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.	28.12	
80	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1	Как написать письменное изложение?	Текст изложение	Научиться письменно пересказывать текст по плану.	-умеет организовывать своё рабочее место и работу. К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	29.12	
81	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения?	Главные члены предложения	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;	15.01	

						-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
82	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	4	Как определить начальную форму слова?	Начальная форма	Научиться - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	Л- Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - находит необходимую информацию в учебнике. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовывать свою работу. К- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	16.01	
83							17.01	
84								
85					Научиться -определять начальную форму прилагательных; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.		18.01 19.01	

86	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (Хокку)?	1	Что такое хокку?	хокку	Научиться выделять тему и основную мысль текста Понимать , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	22.01	
87	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	3	Когда пишется Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов?	Общая часть (корень)	Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и	23.01	
88					Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; -составлять словосочетания по данной схеме;		24.01	
89					Научиться -правильно писать изученные орфограммы.		25.01	

						письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?	1	Что мы знаем о тексте?	текст	Научиться -выделять тему и основную мысль текста; Понимать, что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;	26.01	
91	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения?	Главные члены предложения	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -подчёркивать основу предложения.	-умеет организовывать своё рабочее место и работу. К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	29.01	
92	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	1	Как делаются слова, что такое суффикс?	суффикс	Знать определение суффикса. Научиться -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	Л-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;	30.01	

						-оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
93	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1	Как поделить текст на части?	Текст	Научиться -выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	31.01	
94	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	3	Как делаются слова, что такое суффикс?	суффикс	Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,	01.02	
95					Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы		02.02	

					образования новых слов; -выделять части слова.	одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
96					Уметь: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.		05.02	
97	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1	Как делаются слова, что такое суффикс? Как пишутся слова с ЧК, ЧН?	суффикс	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса;		06.02	
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1	Как делаются слова, что такое суффикс?	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования сложных слов. Научиться -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.		07.02	
99	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1	Как правильно разделить текст на части?	Текст Части	Научиться -выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и	08.02	

						письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
100	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	3	Как делаются слова?	Суффикс Слова- называющие предметы и признаки	Научиться -составлять текст диктанта со словами на –кий, используя обратный словарь; -понимать механизм образования новых слов.	Л-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	9.02	
101					Научиться -составлять схемы образования новых слов; -выполнять разбор слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН.		12.02	
102					Научиться - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу		13.02	
103	Проверочная работа или диктант	1			Научиться - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу		14.02	
104	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на		Как правильно разделить текст на части?	Тема картины	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё	15.02	

	части. Работа с картиной Матисса «Разговор»				красной строкой или отступом.	предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
105	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	5	Как делаются слова?	Суффикс Однокоренные слова Толковый словарь	Научиться -объяснять способ образования новых слов; -составлять текст диктанта со словами на <i>-ица</i> и <i>-ница</i> , используя обратный словарь.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	16.02	
106					Научиться -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов;		19.02	
107					Знать: -значение суффикса -щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса – щик (-(-ищи)) ; - выполнять разбор слова по составу.		20.02	
108					Научиться -пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных; - составлять схемы образования новых слов.		21.02	
109							22.02	

110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»	1	Как работать с картиной?	натюрморт	Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	26.02	
111	Что такое обращение?	2	Как выделяется обращение в предложении?	обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	27.02	
112							28.02	
113	Как делаются слова.	2	С помощью чего образуются новые слова?	приставка	Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. Научиться -образовывать родственные слова с помощью приставок;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	01.03	
114	Образование слов с помощью приставки.						02.03	

					-указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
115	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	Как писать поздравительную открытку?		Научиться использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.	Л- Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П- Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы	05.03	
116	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	4	Как пишется частица НЕ с глаголами?	частица	Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	06.03	

117					Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.	-сопоставляет свою работу с образцом; П - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).		
118					Научиться - составлять схемы образования новых слов; -подбирать родственные слова.		07.03	
119					Научиться - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарём; -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.		09.03	
120	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1	Как писать изложение?	изложение	Научиться - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	12.03	
121	Написание частицы НЕ со словами, называющими	1	Как пишется частица НЕ с глаголами?	частица	Знать: - что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13.03	

	действия.				стоят в начальной форме. Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
122	Состав слова	3	Как разобрать слово по составу?		Научиться -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	14.03	
123					Научиться -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу.		15.03	
124					Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.		16.03	
125	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.	1	Типы текстов. Описание и повествование.		Научиться - определять характер текста: описание или повествование.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную	19.03	

	Описание и повествование.					задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П -Строит сообщения в устной и письменной форме. К .Задаёт вопросы		
126	Состав слова.	1	Как разобрать слово по составу?		Научиться - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	20.03	
127	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	3	Как образуются новые слова?	Приставка суффикс	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;	21.03	
128					Научиться - пользоваться орфографическим словарём; -правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	23.03	
129								
130	Проверочная работа				Научиться правильно писать безударные и парные согласные в корне;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р . -Учится высказывать своё	22.03	

					-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
131	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1	Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» Надо писать приставку НА-, а когда О-?	Лексическое значение приставок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	Л-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1	Типы текстов. Описание и повествование		Знать , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование.	Л,-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы		
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1	Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» Надо писать приставку НА-, а когда О-?	Лексическое значение приставок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться этимологическим словарём;	Л-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
134	Как делаются слова.	3	Как делаются	Корень	Научиться	Л. -Проявляет учебно-познавательный		

	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.		слова?	приставка суффикс окончание соединительны е гласные	-указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
135					Научиться -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.			
136					Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.			
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		Типы текстов Научный и художественны й	Научиться определять тип текста: научный или художественный.	Л ,-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П -Строит сообщения в устной и письменной форме. К .-Задаёт вопросы		
138	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2	Как делаются слова?	Корень приставка суффикс окончание соединительны е гласные	Научиться -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;		

					- писать слова с изученными орфограммами.	-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;		
139					Научиться - составлять схемы словообразования; -различать приставки и предлоги; -писать слова с изученными орфограммами.	-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
140	Разделительный Ъ знак.	1	Когда пишется разделительный Ъ знак?		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
141	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		Научный и художественный текст	Знать какой текст называется научным. Научиться различать научный и художественный текст.	Л ,-Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П -Строит сообщения в устной и письменной форме. К .-Задаёт вопросы		

142	Разделительный Ъ знак.	1	Когда пишется разделительный Ъ знак?		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р . -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П . Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К . Задавать вопросы.		
143	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	3	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?	Родственные слова	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.			
144					Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.			
145								
146	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1	Как работать с картиной?		Научиться -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	Л . Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П . Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р . План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К : задавать вопросы.		
147	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	4	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?		Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П . Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К . Задавать вопросы.		
148								
149								
150								

					словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.			
151	Проверочная работа	1				Л-Проявляет интерес к процессу письма, Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		
152	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1			Научиться -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	Л,-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П-Строит сообщения в устной и письменной форме. К.Задаёт вопросы		
153	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.	1	Когда происходит чередование согласных?	Непроизносим ый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;		

						-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
154	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	3	Что такое непроизносимый согласный звук?	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, умеет организовывать своё рабочее место и работу. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К. -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
155								
156								
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1	Как написать изложение?	Изложение Церковь	Научиться - работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
158	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	3	Какой звук называется нулевым?	Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;		
159								
160								
161	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.	1	Какой звук называется нулевым?	Нулевой звук	Научиться - проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.			

						-умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
169	Лексикография. Тест.	1		Тест	Научиться - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1	Систематизация и обобщение знаний.		Научиться - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.			

Учебно – методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

8. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.
9. Программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).