

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Рабочая программа
по окружающему миру**

для 4 КЛАССА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана на поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- принимать посильное участие в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;
- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;
- моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;
- использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

- понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;
- принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;
- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);
- определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);
- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
- составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;
- использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;

- использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;
- проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;
- определять часовой пояс своего края;
- при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- определить свое место в семье, классе, школе;
- оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;
- научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;
- овладеть некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;

- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Содержание учебного предмета

4 класс (68 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества.

Человек и природа (36 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской

(один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульманы (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (6 ч)

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Тематическое планирование

№ урока (раздел про- граммы)	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1–2 (2)	Древние славяне	4,6.09	
3–4 (2)	Древняя Русь	11,13.09	
5–6 (2)	Крещение Руси	18,20.09	
7 (2)	Борьба Руси с западными завоевателями	25. 09	
8–9 (2)	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	27.09,2.10	
10–11 (2)	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	4,9.10	
12 (1)	Солнечная система	11.10	
13 (1)	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	16.10	
14–15 (1)	Природные зоны нашей страны	18,23.10	
16–17 (1)	Ледяная зона (заседание клуба)	25,30.10	
18–19 (1)	Тундра	13,15.11	
20–21 (1)	Зона лесов	20,22.11	
22–23 (1)	Зона степей	27,29.11	
24 (1)	Зона пустынь	4.12	
25–26(1, 3)	Субтропическая зона (заседание клуба)	6,11.12	
27 (1)	Твой родной край. Карта твоего края	13.12	
28 (1)	Московское время	18.12	
29 (1)	Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	20.12	
30 (1)	Полезные ископаемые твоего края	25.12	
31 (1)	Растения твоего края	27.12	
32 (1)	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные		
33–34 (1)	Народные промыслы твоего края. Экскурсия в краеведческий музей		
35 (1)	Заповедные места твоего края		
36 (1, 2)	Проверочная работа по главе «Родной край — часть великой Родины»		
37 (1, 2)	Письмо руководителей клуба школьникам		
38 (1)	Как устроен организм человека		
39 (1)	Путешествие в мир клеток		
40 (1)	Самый большой орган чувств		
41–42(1, 3)	Как человек двигается?		
43–44(1, 3)	Пищеварительная система		
45–46 (1)	Система кровообращения		
47–48(1, 3)	Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие		
49 (1)	Как почки удаляют из организма вредные вещества		
50–51 (1)	Нервная система человека		
52–54(1, 3)	Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)		
55–56 (2)	Границы России		

57 (2)	Соединенные Штаты Америки (США)		
58 (2)	Великобритания		
59 (2)	Франция		
60 (2)	День народного единства		
61 (2)	Москва: память о войне 1812 года		
62 (2)	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов		
63 (2)	Фонтан «Дружба народов» на Всероссийском выставочном центре в Москве		
64 (2)	Памятники Москвы покорителям космоса		
65–66 (2)	Имя нашей страны — Россия, или Российская Федерация		
67 (2)	Основной закон страны — Конституция России		
68 (2)	Президент России		