

Согласовано на заседании

Управляющего совета

№ 1 от «15» 08 2016 г.

 А.О. Плеханова

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Бизинская СОШ»



Н.С. Феденко

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бизинская средняя общеобразовательная школа» -«Ворогушинская основная
общеобразовательная школа»**

за 2015 – 2016 учебный год

с. Ворогушино-2016 г.

I. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения о филиале

1.1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с уставом: Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Ворогушинская основная общеобразовательная школа»; Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Ворогушинская ООШ».

1.2. Место нахождения:

1) 626102 Тюменская область, Тобольский район, с.Ворогушино, ул.Молодежная 1, стр.1

1.3. Место ведения образовательной деятельности:

1) 626102 Тюменская область, Тобольский район, с.Ворогушино, ул.Молодежная 1, стр.1;

1.4. Тел./факс: 8(3456) 33-86-84; e-mail: vorogushino@mail.ru; сайт: vorogushino.depon72.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности – Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области выдана лицензия № 0185 от 23.12.2014г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0001027) , приложение №5 (серия 72П01 № 0002927 с уровнем образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации № 0200 выдано 30.10.2014, серия 72А01 №0000193.

№	Наименование образовательной программы	Уровень
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование

1.7. Директор ОО Феденко Наталия Сергеевна, 8(3456) 33-61-27; e-mail: bizino_school@mail.ru; сайт: bizino.depon.72.ru

1.8. Заместитель директора по УВР Бессонова Ольга Николаевна.

1.9. Заведующий филиалом Шайдуллина Зульфира Биктимировна.

1.10. Свою деятельность филиал осуществляет на основании Устава и локальных нормативных актов МАОУ «Бизинская СОШ».

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса школы.

3.1. Контингент обучающихся и его структура. Всего обучающихся- 49: начальное общее образование-28 чел., основное общее образование – 21 чел.

3.2. Формы обучения: очная форма обучения

3.3. Наполняемость классов, реализуемых ФГОС 1кл-8, 2 кл- 4, 3кл – 6, 4кл -10, 5 кл- 4.

3.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, режимом работы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4классов, созданный с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа», реализуют цели и задачи, определенные в комплектах и сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы, с ориентацией на планируемые

результаты. Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классу обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандартов, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение школьниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

- Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели. (по Уставу школы)

-Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

-Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (1 класс, 2 класс - 1 п/годие).

Продолжительность учебного года: 2-4 кл. – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 мин, 5-ти дневная учебная неделя.

Освободившееся от уроков время для учащихся 2-4 классов используется (по согласованию с Управляющим советом школы, протокол №4 от 10.06.2015)) для организации групповых и индивидуальных занятий с учащимися, в том числе по татарскому языку и литературе.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к образовательной области «Математика и информатика», что предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Особенностью формирования учебного плана для 4 класса остаётся введение в обязательную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и изменение количества часов на технологию (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74) В результате анкетирования родителей обучающихся (протокол родительского собрания от 30 .04.2015г. №4) в рамках курса выбран модуль «Основы мировых религиозных культур », вести курс будет учитель начальных классов, который прошел курсы. Курс безотметочный.

План внеурочной деятельности для обучающихся начального образования определяет состав и структуру направлений , формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения и социальных запросов родителей. План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ , программы социализации учащихся воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, интеллектуальные игры, соревнования, исследования.

Занятия по внеурочной деятельности способствуют закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов , направленных на научно-познавательную, общественно полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание. Занятия внеурочной деятельности обучающихся проводят учителя

начальных классов ,учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, организаторы досуга СДК.

Учащиеся V класса начинали обучение по ФГОС основного общего образования. В МАОУ «Ворогушинская ООШ » созданы условия для апробации: материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность урока – 40 мин, 5-ти дневная учебная неделя. Освободившееся от уроков время для учащихся м 5 класса используется (по согласованию с Управляющим советом школы, протокол №4 от 10.06.2015)) для организации групповых и индивидуальных занятий с учащимися, в том числе по татарскому языку и литературе .

При формировании и реализации учебного плана на 2015-2016 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одаренными детьми.

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план 5 класса включает в себя : обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет объем учебного времени, включает курсы, определенные на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учетом специфики образовательного учреждения.

Учебным планом МАОУ «Ворогушинская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

В 5 классе 2 часа из школьного компонента использованы на изучение учебных предметов родной (татарский) язык и литература по 1 часу в неделю. Данные занятия направлены на формирование следующих личностных результатов: осознание своей этнической принадлежности, знание татарского языка, уважение к истории, культуре, языку родного края.

Изучение предмета «Обществознание» – проводится один час в неделю через программу воспитания и социализации обучающихся, с целью формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, к приобщению к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формировании гражданской идентичности личности..

В образовательных областях выделено не менее 10% времени на изучение обучающимися региональных особенностей в форме интегрированных модулей и преподавания отдельных тем:

Направления	Предмет	класс
Краеведение	Природоведение	5 кл.
Олимпийское образование	Физкультура	5 кл.

В МАОУ « Ворогушинская ООШ» предусмотрена возможность отработки основных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;
- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Ворогушинская ООШ» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности МАОУ «Ворогушинская ООШ» включает в себя:

Направление	Форма, название	Количество часов
Спортивно--оздоровительное	Спортивная секция «Легкая атлетика»	2
Социальное	кружок «Живая природа»	1
	ЮИД	1
Духовно-нравственное	Клуб «Юный патриот»	1
Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб	2
	кружок «Занимательная математика »	1
Общекультурное	ИЗО -кружок «Радуга»	2

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 5 класса. Содержание реализуемых программ внеурочной деятельности определено на основании проведения среди родителей анкетирования(протокол родительского собрания от 16.05.2015г. №4), рассмотрено и одобрено на заседании УС,

Учебный план школы и используемые образовательные программы позволяют обеспечить содержание образования с учетом обязательного минимума и потребностей обучаемых. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебный план 6-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 6 - 9 классах 34 учебных недели, (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность урока – 40 мин, Освободившееся от уроков время для учащихся м 6-9 класса используется (по согласованию с Управляющим советом школы, протокол №4 от 10.06.2015) для организации групповых и индивидуальных занятий с учащимися, в том числе по татарскому языку и литературе .

Для учащихся 6-8 классов установлена пятидневная учебная неделя , 6-ти дневная учебная неделя для учащихся 9 класса. Шестой учебный день в неделю для преподавания элективных курсов.

В каждой образовательной области инвариантной части выделяется 10% времени на интегрирование тем краеведческой и экологической направленности в предметах: природоведение, биология, история, география, энергосбережения в предмете –физика, а также вопросов олимпийского образования, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни в предметах: физическая культура и ОБЖ, что предусмотрено в тематическом планировании педагогов по этим предметам.

Часы элективных курсов в 9 классе в соответствии с запросом учащихся и родителей направлены на предпрофильную подготовку учащихся, на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам ГИА и реализуют программы в следующих элективных курсах :

Название курса	Класс	Предмет	Кол-во часов	Кол-во учащихся
«Деловой русский»	9	русский	17	3
«Знакомые и незнакомые функции»	9	алгебра	17	3
«Химия в нашей жизни»	9	химия	17	3
«Гражданин. Общество. Право»	9	обществознание	17	3

Выполнение программ элективных курсов завершается защитой проектов и является основой расширения знаний.

Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ.

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене, отрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ОГЭ.

3.1. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года: по классам, ступеням и предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Началь. Школа	Основная	По школе	Началь. Школа	Основная и средняя	По школе
2013-2014	100%	100%	100%	53%	29%	46%
2014-2015	100%	98%	98%	59%	35	46,6
2015-2016	100%	100%	100%	39	55	46

Из таблицы видно, что качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом понизилась на 0,6%. Понизилось качество знаний в начальном звене 1-4 классы- на 20%. В среднем звене наоборот повысилось на 20%. Это обусловлено и индивидуальной работой учителей и прибытием в некоторые классы основной школы учащихся с хорошим качеством знаний.

Анализ динамики качественной успеваемости по классам.

Начальные классы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 класс			
Качественная успеваемость	-	-	-
2 класс			
Качественная успеваемость	88	50	50
3 класс			
Качественная успеваемость	100	77	50
4 класс			
Качественная успеваемость	50	100	60
Основное звено			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
5 класс			
Качественная успеваемость	80	25	75
6 класс			
Качественная успеваемость	66	40	33,3
7 класс			
Качественная успеваемость	33	100	75

8 класс			
Качественная успеваемость	11	25	66
9 класс			
Качественная успеваемость	46	46,6	25
По школе	36	46	46

Качество обучения по предметам в 5 классе высокое. При переходе в основную школу учащиеся 5 сохранили свои показатели. Не было традиционного снижения, вызванного периодом адаптации в среднем звене. Значит, учащиеся пришли с хорошими базовыми умениями и знаниями.

Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана

№п/п	Ф.И.О.учителя	Предмет	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
1.	Ниязова Г.Ф	Математика	64%	54%	68,75%
2	Ниязова Г.Ф.	Геометрия	37%	56%	67%
3.	Гарифуллина Р.Ш.	История	56%	85%	85%
4.	Ярушина В.М.	Русский язык	50%	59,2%	71,60%
5.	Ильясов Р.Т.	Технология	100%	100%	100%
6.	Ярушина В.М.	Литература	49%	63,2%	71,60%
7.	Гарифуллина Р.Ш.	Оществознание	64%	87,5	88%
8.	ИльясовР.Т.	Физкультура	97%	97%	97%
9.	ПлахотнюкН.В..	Биология	64%	95%	83,2%
10.	Плахотнюк Н.В.	География	85,5%	85,5%	88,2%
11.	Плахотнюк Н.В.	Химия	30%	58%	83%
12.	Ильясов Р.Т.	Физика	32%	69%	100%
13	Сергеева В.М.	Нач.кл	80%	85%	50%
14	Овчарова Н.И	Нач.кл.	50%	88,6%	57%
15	Шайдуллина З.Б.	Математика	45%	50%	50%
16	Шайдуллина З.Б.	Физика	44%	50%	75%
17	Шайдуллина З.Б.	Геометрия	20%	-	-
18	Гарифуллина Р.Ш.	Английский язык	62%	83,1	85
19	Плахотнюк Н.В.	Музыка	100%	100%	100%

20	Ильясов Р.Т.	Информатика	48%	56,5%	56,5%
21	Плахотнюк Н.В.	Изо	100%	100%	100%
22	Ниязова Г.Ф.	Технология	100%	100%	100%
23	Плахотнюк Н.В.	Искусство	100%	100%	100%
24	Плахотнюк Н.В.	ОБЖ	100%	100%	100%

Сравнительный анализ показал, что успеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась по биологии (учитель Плахотнюк Н.В.) на 12%, начальные классы (Овчарова Н.И., Сергеева В.М.), а по повысилась следующим предметам: русский язык и литература (Ярушина В.М.), история, английский язык (Гарифуллина Р.Ш.), география, химия (Плахотнюк Н.В.), математика (Шайдуллина З.Б.), геометрия (Ниязова Г.Ф.), физика (Ильясов Р.Т.), физика (Шайдуллина З.Б.)

Проблемы:

1. Низкий уровень мотивации к обучению;
2. Основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
3. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
4. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

Решение:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6,8 классах.
2. Провести День ДРК по вопросу «Мотивация деятельности учащихся и создание условий для ее развития» в 6,7,8 классах.
3. Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», «Пути и средства интеллектуального развития учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования УУД учащихся».

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации в новой форме по алгебре :

предмет	количество учащихся, сдававших предмет	Учитель	Получили отметку(кол-во/% от общего кол-ва)				% качества	%успеваемости	СОУ
			5	4	3	2			
алгебра	3	ЗНиязова Г.Ф.	0	3	0	0	100	100%	4,0
геометрия	3	Ниязова Г.Ф.	0	2	1	0	66,6%	100%	3,7
русский язык	3	Ярушина В.М.	0	3	0	0	100	100	4,0
физика	2	Ильясов Р.Т.	0	1	1	0	100	50	3,5

обществознание	1	Гарифуллина Р.Ш.	0	1	0	0	100	100	4,0
история	1	Гарифуллина Р.Ш.	1	0	0	0	100	100	5,0
биология	2	Плахотнюк Н.В.	0	1	1	0	100	50	3,5

Выводы: Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

Решение: Продолжать работу по сохранению и повышению уровня подготовки выпускников

3.3. Результаты региональной оценки качества .

Региональная оценка качества знаний в 4классе.

	2014-2015				2015-2016		
		Общая %	Качес тв %	Балл по школ е		Общая %	Качеств %
Гуманитарный цикл	Математ ика	100	100	87,5	ВПР (математи ка)	100	100
Естественно- математический цикл	Русский язык	100	100	80,6	ВПР(Русс кий язык)	100	78
	Окружа ющий мир	100	100	100	ВПР (Окружа ющий мир)	100	89
	Комплек сная контрол ьная работа	100	100	83,3	Комплек сная контроль ная работа	100	100

Региональная оценка качества знаний в 8 классе.

	2015-2016			
	Общая %	Качеств %	СПО	Балл
Русский язык	100	50	3,5	Андрей-33б Лиана -33бб
Математика	100	50	3,5	Андрей-9б Лиана -7б
Обществознание(Игнеева Лиана)	100	100	4.0	24б
Физика(Шамаков Андрей)	100	100	4,0	22б

Региональная оценка качества знаний в 5классе

	2015-2016			
	Общая %	Качеств %	СПО	Балл
Литература	100	100	4,0	18
Математика	100	100	100	

Класс	Количество участников	Попадания (уровень автоматизма грамотного письма)	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость. %
5	2	82	100	100
8	3	83	100	100
9	8	81,3	100	100

Выводы: Последние несколько лет успеваемость во всех классах- 100%, качество обучения зависит от контингента учащихся. В течение учебного года текучести учеников нет.

Проблемы:

- снижение качества знаний основного общего образования;
- Низкий уровень обучаемости учащихся 2 класса.

Решение:

- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

3.4. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

Распределение выпускников 9 класса

№П/П	ФАМИЛИЯ И.	Учебное заведение
1	Аптрашитов Ризван	Профессиональный лицей 11
2	Марганов Камиль	Профессиональный лицей 11
3	Мусина Зухра	МАОУ СОШ №6 г.Тобольска
4	Юнусов Муктасим	Тобольский многопрофильный техникум

Выводы: Выпускники школы успешно поступают в СПО и на данный момент продолжают дальнейшее обучение.

Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через работу методического совета, методические семинары, работающих в 5-7 классах; самообразование, курсы повышения квалификации.

4.1. Сведения о педагогических кадрах

	2013-2014 учебный год (кол-во, процент)	2014-2015 учебный год (кол-во, процент)	2015- 2016 учебный год (кол-во, процент)
Всего педагогов	7	7	8
Высшее образование	7/100%	7/100%	8/100%
Средне- специальное образование	-	-	-
Высшая категория	1/14%	1/14,2%	4/50%
Первая категория	4/57%	6/85,7%	3/37,5 %
соответствие	-	1/12.5	1/12.5
Без категории	-	-	-

Таким образом основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую (4чел) и первую квалификационные категории(3чел).

Механизм отслеживания курсовой переподготовки

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Сроки и место прохождения	Тема курсов
1.	Сергеева В.М.	Начальные классы	05.11.-18.11.2015	«Совершенствование качества начального образования в условиях перехода на ФГОС »
2.	Овчарова Н.И.	Начальные классы	05.11.-18.11.2015	«Совершенствование качества начального образования в условиях перехода на ФГОС »
3.	Сергеева В.М.	Начальные классы	05.11.-18.11.2015	«Основы православной культуры »
4.	Овчарова Н.И.	Начальные классы	05.11.-18.11.2015	«Основы православной культуры »
2.	Плахотнюк Н.В.	Химия,	18.05-22.05.2015	«Актуальные проблемы повышения качества школьного химического образования в условиях введения ФГОС»
3.	Ильясов Р.Т.	Учитель физики, информатики	07.04-25.04.2015	«Актуальные проблемы преподавания информатики и

				современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС»
4.	Юхневич Р.Ч.	Педагог-организатор	05.11.-18.11.2015	«Использование современных технологий в условиях образовательной школы»
5	Ильясов Р.Т.	Учитель физики, информатики	.14.09-02.10.2015	Актуальные вопросы школьного физического образования в условиях введения ФГОС.(14.09-02.10.2015)

Выводы: В учреждении работает творческий педагогический коллектив, постоянно повышающий свою квалификацию. Все учителя входят в методический совет. На базе школы ежегодно проходят школьные единые методические недели, декады. Каждый учитель самостоятельно работает по повышению своего мастерства (темы по самообразованию утверждаются на МС).

Проблема: Педагоги школы не презентуют и не публикуют собственные разработки на районных и региональных конкурсах методических материалов. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Решение: Моральное и финансовое стимулирование участия учителей в районных и региональных конкурсах методических материалов. Использовать различные возможности для прохождения дистанционных курсов, участия в вебинарах.

4.2. Сведения об административно- управленческих кадрах.

Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
				общий	в данном ОУ		
Заведующий филиалом	Шайдуллин а Зульфира Биктимирова	высшее	27	12	12	Соответствие занимаемой должности	«Менеджмент в образовании», 2014.
методист	Сергеева Валентина Михайловна	высшее	32	32	31	Соответствие занимаемой должности	«Менеджмент в образовании», 2014г.
Педагог-организатор	Юхневич Регина Чаугатовна	высшее	19	19	6	-	Использование современных технологий в условиях образовательной

Выводы: Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению учащихся. Текучести кадров нет.

Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Год ввода здания в эксплуатацию	1987
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	174
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1535
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	9,8
Спортивный зал (кв.м)	281,4
Столовая (кв.м)	90,6
Количество посадочных мест (по проекту)	32
Кабинет психолога	-
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет заведующего филиалом, методкабинет
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендные здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 6 мест

Общий фонд библиотеки составляет 3496 экземпляров, в т.ч. учебной – 1436 экз., учебно-методической – 326 экз., справочной – 114 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 56 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

Раздел 6. Дополнительная информация.

6.1. Программы дополнительного образования.

1. ИЗО-кружок «Радуга»
2. Шахматы
3. Легкая атлетика
4. Юный лингвист
5. Сельские нотки
6. Игра на фортепиано
7. Юный химик
8. Я-исследователь
9. Маленькая мастерская
10. ЮИД
11. Хор
12. Живая природа
13. В гостях у сказки

Выводы: Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. При организации дополнительного образования учитываются интересы детей. Самой большой популярностью пользуются: шахматы, маленькая мастерская, ИЗО кружок, Сельские нотки.. Многие дети занимаются в 2-х кружках. Работа кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Проблема: Не все учащиеся школы включены в систему дополнительного образования.

Решение: Индивидуально подходить к каждому учащемуся, выяснять их пожелания и потребности. В системе дополнительного образования использовать новые технологии, методики, повышающие активность и мотивацию учащихся.

6.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому **цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется **по трем направлениям:**

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

Были проведены 3 диагностики: самообразование, использование современных педагогических технологий и диагностика профессиональных затруднений. Посредством обработки модульных анкет, можно сделать вывод:

На достаточно ответственном уровне происходит работа по самообразованию учителей:

ФИО учителя	Тема по самообразованию	Сколько лет работает по данной теме	Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме)	Методические статьи (где, когда)
Ильясов Р.Т.	«Развитие ведущих учебных умений на уроках физкультуры в условиях личностно-ориентированного обучения в рамках	3	Выступление на РМО учителей физкультуры, выступление 2015	

	национального проекта»			
Шайдуллина З.Б.	«Анализ урока как одно из средств профессионального роста мастерства учителя»	3	ШМС .Выступление (доклад, открытый урок, 2015г)	
Ярушина В.М.	«Лексическая работа на уроках русского языка и литературы как средство повышения языковой культуры учащихся»	3	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы, 2015г	
Гарифуллина Р.Ш.	«Индивидуальный и дифференцированный подход как фактор обучения иноязычной компетенции»	2	Выступление на РМО , 2016	Менделеевская ассамблея -2015 Публикация в материалах фестиваля педагогических идей «Открытый урок», 2015
Ниязова Г.Ф.	«Индивидуализация и дифференциация при обучении математике, как фактор успешного развития математических способностей учащихся»	2	ШМС .Выступление (доклад, открытый урок, 2015)	
Плахотнюк Н.В.	«Формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через практическую направленность образовательного процесса»	3	Выступление на семинаре ДРК, 2015	
Овчарова Н.И.	«Реализация компетентного подхода на уроках в условиях малокомплектной	3	Выступление на РМО, апрель 2016.	Сборник «Областные педагогические чтения»,2015

	начальной школы»			<p>Публикация в материалах фестиваля педагогических идей «Открытый урок», 2015</p> <p>Менделеевская ассамблея -2015</p>
Сергеева В.М.	«Формирование мотивационных основ обучающихся на уроках русского языка, как одно из условий повышения качества образования	3	Выступление на ЕМД, апрель, 2016, сентябрь, 2015	<p>Сборник «Областные педагогические чтения»,2012</p> <p>Публикация в материалах фестиваля педагогических идей «Открытый урок», 2015</p>

Большинство педагогов успешно решают педагогические трудности, 50% - могут поделиться опытом работы.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2015-2016 учебном году

школа	ФИО учителя	Тема	Мероприятие, на котором обобщался опыт
МАОУ «Ворогушинская ООШ»	Плахотнюк Н.В.	«Технология критического мышления «, открытый урок по химии «Соли»	ДРК
Ворогушинская ООШ	Ярушина В.М. Овчарова Н.И.	«Формирование метапредметных связей на уроках и внеурочной деятельности»	Семинар
МАОУ «Ворогушинская	Сергеева В. М.,, Гарифуллина Р.Ш.	«Педагогические технологии создания ситуации успеха»,	Семинар

ООШ»	Овчарова Н.И.	открытые уроки, мастер-класс	
Карачинская школа	Сергеева В.М. Ярушина В.М.	«Сингапурская технология», мастер- класс	Методический день
Санниковская школа	Овчарова Н.И.	«Технология критического мышления»-доклад	РМО начальных классов
Бизинская школа	Гарифуллина Р.Ш Ярушина В.М. Овчарова Н.И. Сергеева В.М.	«Электронное сопровождение уроков»	Методический день

Ведется работа по внедрению новых технологий обучения.

ФИО учителя	технология	Сколько лет используется технология	Где и когда обобщался опыт использования данной технологии
Сергеева Валентина Михайловна	Технология развивающего обучения	4	1. Районное методическое объединение(открытый урок, выступление). 2012 2. Региональный уровень , статья в сборник по ФГОС , 2012 3. Стажировочная площадка (методический урок «Формирование общеучебных компетенций учащихся в условиях подготовки школы к ФГОС), 25марта 2015г. 4. Мастер- класс»Сингапурская технология» 5. Мастер- класс»Формирование метапредметных связей на уроках и во внеурочное

			время»
Овчарова Наталья Ивановна	Технология развивающего обучения	4	<p>1. Районное методическое объединение(открытый урок, выступление), 2012</p> <p>2. Региональный уровень , статья в сборник по ФГОС , 2012</p> <p>3. Областной информационный семинар-совещание « Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов», 12.декабря.2015</p> <p>4. Районный конкурс «учитель года»</p> <p>5. РМО начальных классов, выступление «Технология критического мышления»</p> <p>6. ЕМД «Применение электронных ресурсов на уроках в начальных классах»</p>
Ярушина Вера Михайловна	Проектно-исследовательская деятельность	2	<p>1. Районное методическое объединение(выступление), 2015г</p> <p>2. Единый методический день, открытый урок по русскому языку, 2016</p>
Гарифуллина Рауза Шамилевна	Исследовательская деятельность	3	<p>1. Районное методическое объединение(открытый урок, выступление),2013</p> <p>2. Стендовый урок (РМО), 2014</p> <p>3. . Стажировочная площадка (открытый урок по истории), 25марта 2015г</p> <p>4. .ЕМД «Применение электронных ресурсов на</p>

			уроках английского языка» 5.Семина-практикум для педагогов «Педагогические приемы ситуации успеха»
Ильясов Рият Тимербаевич	Информационно-коммуникативные технологии	2	1.Районное методическое объединение(выступление, стендовый урок), 2015г 2.ЕМД «Применение электронных ресурсов на уроках физики, информатики»

Исходя из сформулированной в ООП НОО И ООО модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. По сравнению с 2014-2015 учебным годом число учащихся и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, значительно возросло. Один из показателей -это участие в НПК.

В мае в школе прошла защита проектов по разным направлениям :

1. «Агаева Камилла ,Гарифуллина Лейсян, Деткова Полина, Сайтова Зульфина, Паю Ренат 3класс- « Горжусь своим дедом!»
2. Тимралеева Рената, Кульмаметьева Виалетта,Детков Тимофей , Ильясова Рузанна4класс- «Моя семья в годы ВОВ»
3. Черняева Софья,Калбаева Альбина 5класс-«Моя малая Родина в годы ВОВ»
4. Алемасова Рената , 4класс, ОКСЭ -« Понятие о добре и зле»
5. Казиева Рената , 4класс, ОРКСЭ-«Религия и мораль»
6. Игнеева Лиана, 8класс-«Загляните в семейный альбом»

На основании решения Августовской конференции 2015 года заключён и реализуется социальный договор между департаментом, ТОГИРРО муниципалитетом и школой . Данный договор представляет типовой план действий по тематическим блокам:

1. Актуальная сквозная тема «Адаптация учащихся пятых классов»,
2. Формирование инварианта педагогических методов и приёмов,
3. Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов.
4. Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

С целью реализации социального договора разработан и утвержден план мероприятий по направлениям. Один раз в четверть проводился анализ результативности деятельности школы по выполнению социального договора, вносились корректировки.

1. Адаптации обучающихся пятых классов:

Для повышения педагогического мастерства в филиале по понедельникам работает «Школа педагогического мастерства». Проведена работа по организации «горизонтального» методического объединения педагогов, работающих в-пятых классах:

- Еженедельно организован профессиональный всеобуч;
- Организована работа клубов по интересам, хобби;
- «Свободные» пятницы проводятся еженедельно по плану;
- Производился обмен программами и конспектами уроков по предмету между Бизинской, Санниковской, Карачинской школами :Ильясов Р.Т. , Плахотнюк Н.В., Ниязова Г.Ф, Ярушина В.М.
- Ежедневно проводятся педагогические «20-минутки» по итогам учебного дня по каждому ребёнку 5 класса (экспресс – обсуждения, разбор ситуационных задач, консилиумы, выявление актуальных проблем и путей их решения), темы, решения.
- Обеспечено взаимодействие с организациями дополнительного образования детей.

2. Формирование инварианта педагогических методов и приёмов организуется профессиональный всеобуч всех категорий работников (тематические 45-минутки) по вопросам:

- Методы и формы речевого развития на уроке и во внеурочной деятельности. Работа с литературными текстами;
- Развитие орфографической зоркости младших школьников;
- Опережающее обучение ребенка технология обучения скорочтению
- Развитие учащихся в процессе формирования УУД;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Методы и приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы»;
- Проектная методика на уроках английского языка;
- Технология критического мышления на уроках биологии, географии ;
- Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы.

Для проведения уроков и внеклассных мероприятий педагоги сотрудничали с имеющимися на территории учреждениями: Ярушина В.М. не раз проводила уроки литературы в сельской библиотеке, Плахотнюк Н.В. использовала для уроков биологии помещение и оборудование ФАПа, уроки- экскурсии на природе стали традиционными для начальной школы.

Организуется взаимопосещение и совместный анализ уроков: всего посещено за год 43 урока , данная работа осуществляется на среднем уровне. Все педагоги школы посещали у своих коллег уроки

3. Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов осуществляется через взаимообмен педагогов новыми профессиональными знаниями на: методическом совете,

«Школе педагогического мастерства»(по понедельникам мастер-классы, открытые уроки, выступления

Созданы условия для расширения практики взаимодействия со сложными (недовольными) коллегами, детьми, родителями (развитие коммуникативной культуры). В школе разработана и действует «Программа родительского всеобуча».

Свободные пятницы проходят в школе каждую неделю по отдельному плану.

Организована работа клубов по интересам для педагогов и родителей:

1. Клуб «7-я», рук. Юхневич Р.Ч.

Проведено 5 занятий

- Праздничная программа, посвященная Дню матери;
- Праздничная программа, посвященная Новому году;
- Конкурсная программа, посвященная Дню Святого Валентина;
- Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества;
- Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню

2. Вокальная группа «Весна », рук. Плехотнюк Н.В.-10 занятий

3. Спортивный клуб «Баскетбол», рук. Ильясов Р.Т.- 9 занятий

-общая физическая подготовка (1 час);

-основы техники(4часа);

-тактическая подготовка(3часа)

-контрольные игры(2часа)

100% педагогов занимаются в клубах по интересам

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты для уроков, для освещения внеклассной деятельности, участвуют в конкурсах по применению ИКТ.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

На уроках математики ИКТ применяется при организации устного счета и для индивидуальной работы на тренажерах, на русском языке при проведении словарной работы, работ по развитию речи, для организации повторения по пройденному материалу. Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. На уроках литературы учителя используют справочные материалы, биографические данные об авторах, организуют работу над трудными словами, артикуляционные разминки. По специальной программе дети сами проверяют технику чтения. Широко в практике используются обучающие и развивающие игры, например: «Обучение с приключением», «Приключения на планете чисел 2»,

«Приключение в городе математиков», «Математика. Начальная школа 3 класс», «Трое из Простоквашино. Математика с Дядей Фёдором», «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс», «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс», «Фраза», «Семейный тренажёр», «Семейный наставник», «Магия знаний. Приключения Лого в долине Русского языка», «Приключения юного натуралиста Плюма», «Юный математик. 3-4 класс», «Весёлая математика» и многие другие.

В среднем звене педагоги активно применяют

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, используемые на этапе закрепления и повторения пройденного
2. Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик - компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер.
3. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты. Например, «Уроки Кирилла и Мефодия».
4. Медиатексты в электронном формате
5. Создание слайдов с текстовым изображением
6. Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.

Применение ИКТ осуществляют с различными целями:

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся,
3. Для проверки знаний учащихся.
4. При оформлении творческих работ.
5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;
6. В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;
7. В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;
8. В подготовке к предметным олимпиадам;
9. В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся. Это подтверждается следующими данными (в различных конкурсах, проектах, соревнованиях приняло участие **70% учителей и 65% учащихся**)

Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся.

№ п/п	ФИО учителя ФИ ученика (класс)	Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции	Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать
1.	Сергеева В.М., Овчарова Н.И., 3-4класс	2016»Патриотическая акция «Знаем , помним, чтим»-районный	Грамота

1.	Ильясов Р.Т., ДетковТ, ДетковаП.,	Районный праздник «Спортивный праздник-ГТО, посвященный дню Победы	2,3 место
2.	Сергеева В.М.,3, класс-6ч.	2015 Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	Сертификаты
3.	Сергеева В.М., 3класс-6ч.	2016 Всероссийский игровой конкур «КИТ»	Сертификаты
4.	Сергеева В.М., 3класс-6ч.	2015 Всероссийский игровой конкурс «Русский медвежонок»	Сертификаты
5.	Сергеева В.М., Гарифуллина Лейсян	2016 Десятый областной конкурс «Зеленая планета-2016»	Свидетельство
6.	Овчарова Н.И., Алемасова Р, Кульмаметьева Виалетта, Зайнуллина Кристина	2016 Районный конкурс детских рисунков «В гостях у сказки»	Грамоты
7.	Овчарова Н.И.,, 4класс-10ч.	2016 Всероссийский игровой конкур «КИТ»	Сертификаты
8.	Овчарова Н.И., Алемасова Рената	2016 Десятый областной конкурс «Зеленая планета-2016»	Свидетельство
9.	Овчарова Н.И.,, 3класс-10ч.	2015 Всероссийский игровой конкурс «Русский межвежонок»	Сертификаты
10.	Овчарова Н.И.,, 3класс-10ч.	2016 Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	Сертификаты
11.	Ярушина В.М., 5- 8классы, 12чел	2015 Всероссийский игровой конкурс «Русский межвежонок»	Сертификаты
12.	Плахотнюк Н.В., 5-8классы-8чел	2016 Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	Сертификаты
13.	Плахотнюк Н.В., Игеева Лиана, 8класс	2016 Девятый областной конкурс «Зеленая планета-2016»	Диплом
14.	Гарифуллина Р.Ш., 3-8классы, 11чел	2016, Федеральный Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog», сертификаты участников	Сертификаты
15.	Гарифуллина Р.Ш., Калбаева Алина, 7класс	2016,Муниципальный конкурс по анлийскому языку	1место
16.	Юхневич Р.Ч., Игнеева Л.	Областной конкурс «Новигатор»	3место
17.	Юхневич Р.Ч.	2016 Районный конкурс «Калейдоскоп талантов»	2место
18.	Гарифуллина	2016 Городской конкурс « И туган тел и матур	Диплом

	Р.Ш., Гарифуллина Лейсян	тел»	
19.	Юхневич Р.Ч., Гарифуллина Лейсян	2016 Районный конкурс «Памяти Мусы Джалиля»	2 место
20.	Овчарова Н.И., Гарифуллина Лейсян , 3 класс Агаева Камилла	Районный конкурс детских рисунков «В гостях у сказки»	Участник 2 место
21.	Ярушина В.М., Игнеева Л, 8 класс	Районный конкурс «Живая классика»	участница
22.	Алемасова Р.А., Гарифуллина Лейсян	2016 Районный конкурс «Звездный дождь»	3 место
23.	Алемасова Р.А., Гарифуллина Лейсян	2016 12 городской открытый конкурс «Весенние ручейки»	Диплом 2 степени
24.	Алемасова Р.А. 2- 4-5 классы	2016 Районный конкурс –фестиваль любительских театральных коллективов «Таланты и поклонники»	Диплом 3 степени

Профессиональные педагогические конкурсы.

№	ФИО	Должность	Название мероприятия уровень				Результат
			Международный	Всероссийский	Областной	Районный	
1.	Овчарова Н.И.	Учитель начальных классов		Конкурс методических разработок «Магистрат»-		«Учитель года 2016»	Грамота
2.	Сергеева В.М.	Учитель начальных классов		Конкурс методических разработок «Магистрат»-			Сертификат
3.	Гарифуллин а Р.Ш.	Учитель истории и обществоз нания		Конкурс методических разработок «Магистрат»-			Сертификат
4.	Плахотнюк Н.В.	Учитель химии и биологии		Фестиваль педагогическ их идей»			Сертификат
5.	Гарифуллин а Р.Ш.	Учитель истории и обществоз		«Фестиваль педагогическ их идей»			Сертификат

		нация					
6.	Овчарова Н.И.	Учитель начальных классов		«Инфоурок»			Диплом

Вывод:

Несмотря на все трудности, с которыми столкнулся коллектив школы, школа планирует продолжить свою инновационную деятельность в дальнейшем. Любые нововведения неизбежны, они порождены изменениями в обществе и логикой развития научно-технической революции. Любое новшество связано с творческой деятельностью учителя. Процесс внедрения новой разработки предполагает качественное улучшение каких-либо параметров. Результативность опытно-экспериментальной работы подтверждается качеством образовательной деятельности школы, положительными результатами испытаний школьников, в том числе результатами ОГЭ, а также результатами проводимых в школе мониторинговых исследований. В целях создания необходимых условий для достижения качественного образования намечены основные приоритетные направления и комплекс мер по реализации развития образовательной политики.

6.3. Показатели предоставления услуг дошкольного образования.

Обучение по образовательным программам дошкольного образования в филиале МАОУ «Бизинская СОШ»-«Ворогушинская ООШ» осуществляется в форме ГКП и КМП. Данные формы предоставления дошкольного образования способствуют наиболее полному охвату детей дошкольным воспитанием и развитием, обеспечению полноценного развития детей, не посещающих ОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых., оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей.

Режим работы ГКП : с 8.30 до 13.00, без питания и сна. Используются спортивный зал, школьная библиотека, спортивная площадка. Консультативный пункт работает 2 раза в неделю (вторник, пятница с 10.00 до 11.0.)

На конец 2015-2016 учебного года в филиале дошкольным образованием было охвачено 17 воспитанников: 9 воспитанников от 3 до 7 лет посещали ГКП, 8 – КМП. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляет воспитатель, которая несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания и до передачи родителям (законным представителям), качество проведения непосредственно образовательной деятельности, заполнение необходимой отчетной документации после проведения непосредственно образовательной деятельности.. Контроль за работой ГКП осуществляет администрация ОУ, заведующая филиалом и контролирующие органы, которые вправе осуществлять контроль за финансовой деятельностью.

Характеристика педагогических кадров:

Всего по штатному расписанию работает 1 воспитатель.

Квалификация : Без категории

Стаж работы: общий 12 лет, педагогический – 9, в данном учреждении – 2 года.

Образование: Высшее

Воспитатель имеет возможность повышать свою квалификацию на проводимых ЕМД семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Для оказания услуг дошкольного образования выделен один кабинет площадью 33,5 кв.м, в котором создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Для обеспечения педагогического процесса используется ноутбук, была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. ФОНД ежегодно пополняется.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной региональной программы Н.В. Гребёнкина «Мозаика», Н.Е. Веракса «От рождения до школы» и Е.В. Соловьёва «Радуга».

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГКП.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития проводится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП МАОУ «Бизинская СОШ». Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень развития накануне поступления в школу.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГКП строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Основные направления мероприятий по предоставлению услуг дошкольного образования:

- совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;
- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
- организация повышения квалификации педагогов осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий учебный год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, подготовке к школе. Планируется более активно использовать социокультурную среду поселений и проектную деятельность для развития дошкольников.

II. Показатели деятельности Филиала МАОУ Бизинская СОШ»- «Ворогушинская ООШ», подлежащей самообследованию:

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица Измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 чел
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	33 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	18 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0чел/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0человек/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем	0человек/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41чел/84%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/28%
1.19.1	Регионального уровня	2чел/4%
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0чел/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10чел/100%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел/100%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0чел/0%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) , в общей численности педагогических сотрудников	0чел/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7чел/70%
1.29.1	Высшая	4чел/40%
1.29.2	Первая	3чел/30%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0чел/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3человек/30%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических	1 чел/10%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел/30%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10человек/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20/41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2 кв. м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.1.1.	В режиме полного дня (9 часов)	0
1.1.2.	Консультативно методический пункт	8
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	9
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/ %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/ 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/ 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1.	Высшая	0%
1.8.2.	Первая	0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1/100 %
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	0

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1/17
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да