

**Отчет о самообследовании Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»
за 2015-2016 учебный год**

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет о самообследовании, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015-2016 учебный год. Здесь содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

**Показатели
деятельности ГКП Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	45,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
и представленные в данном отчете

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35 (32,6-АППГ)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 (12,8-АППГ)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 (60-АППГ)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 (9-АППГ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0-%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0-%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/46- 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	33/72%
1.19.2	Регионального уровня	2/4%
1.19.3	Федерального уровня	22/48-%
1.19.4	Международного уровня	4/9-%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0-%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0-%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0-%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0-%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/100-%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100-%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0-%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0-%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90-%
1.29.1	Высшая	4/44-%
1.29.2	Первая	4/44-%
1.29.3	Вторая	0/0-%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	1/10-%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/60-%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10-%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/50-%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100-%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100-%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	154
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	56,3кв.м

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Полное название: Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа» - «Карачинская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное название: Филиал МАОУ «Бизинская СОШ» -«Карачинская СОШ»

1.2. Место нахождения: Тюменская область Тобольский район с. Карачино ул. Новая, 13

1.3. Место ведения образовательной деятельности: Тюменская область Тобольский район с. Карачино ул. Новая 13

1.4. Телефон :8(3456) 33-85-39

Факс: 8(3456)33-85-39

Е -mail: karachino.tron@mail.ru

Официальный сайт: bizino.depon.72.ru

2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ПО ВЫВЛЕНИЮ В ПРЕДЫДУЩЕМ САМООБСЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ

Проблемы, которые решались эффективно в 2015-2016 учебном году:

1. По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
3. Работа с «группой риска» по уровню знаний изменило качественную успеваемость и сделала процесс обучения интересным для учащихся и более эффективным.
4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной школы по русскому языку, литературе, истории, географии, биологии и физики имеют 100% качество.
5. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.
6. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.
7. Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных соревнованиях. Есть призовые места.
8. Высокая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности выразилась в следующих результатах
- Кульмаметова Л.В. учитель английского языка – прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.
9. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Работа с «группой риска» по уровню знаний, профилактика неуспеваемости: недостаточная работа проводилась по повышению качества образования в 4 классе	Педагогические советы, Методические советы, методические недели, мастер-классы, круглые столы,	Педсоветы 2015-2016у.г.: 1. «Успешность школы – стандарт профес-сионального сотрудничества» 2. Разработка и условия обеспечения идеи школы: «Школа – территория успеха»	4 класс этого учебного года имеет более высокий уровень индивидуального развития В 4 классе прошлого года (в

(остается низким уровень развития речи, памяти, мышления и воображения)	обобщение передового педагогического опыта, консультативная методическая взаимопомощь, рабочие группы	3. «Формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся»	5- этого) данная работа продолжается Результаты итоговой аттестации по математике и обществознанию имеют положительную динамику и выше районного уровня
Работа учителей математики и обществознания, система внутришкольного контроля, работа Методического совета по подготовке к итоговой аттестации в 2015-2016 у.г		4. «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Обучение путём воспитания, воспитание путём обучения» Системные Методсоветы	
Снижение уровня читательской активности	Конкурсы, диспуты, беседы, интеракт. формы	Все запланированные мероприятия традиционные были проведены, но не дали должного эффекта	Проблема осталась нерешенной

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Классов -комплектов Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ»- 9

Всего классов -11

На начало года – всего 41, на конец года- 46

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
Начальная школа	2	23	2	14	2	18
Основная школа	5	21	5	23	5	18
Старшая школа	1	2	2	3	2	10
Всего:	8	46	9	40	9	46

Сравнительный анализ данных за последние 3 учебных года свидетельствует о нестабильности количества классов-комплектов и количества обучающихся.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентировался Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы. Выбытие и прибытие обучающихся происходило по заявлению родителей (или законных представителей), фиксировалось в книге приказов. Приказы оформлялись с обоснованием, на всех выбывших в общеобразовательные учреждения города и района и другие регионы РФ имеются справки-подтверждения.

В школе обучаются дети из социально-неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Всеобуч на конец 2015-2016 учебного года

Перечень разделов	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	всего
1. Количество учащихся на 01.09.2015 года	2	2	7	4	1	4	3	2	6	9	1	41
2. Количество учащихся на конец 2015-2016 уч. года	3	3	8	4	3	4	3	2	6	8	2	46
3.из них мальчиков	1	3	4	1	2	4	1	2	1	4	0	23

4. из них девочек	2	0	4	3	1	0	2	0	5	4	2	23
Выбыло за этот период	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
Прибыло за этот период	1	2	1	0	3	0	0	0	0	0	1	8
Отсев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Аттестовано	3	3	8	4	3	4	3	2	6	8	2	46
Неаттестованно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают всего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего успевают на «4» и «5»	2	2	3	2	1	2	1	1	6	3	1	23
Из них отличников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Второгодников всего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По специальной (коррекционной) программе 8 вида												-
По программе надомного обучения												-
Общая успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	67	67	37,5	50	33	50	33	50	100	37,5	50	50

3.2. Форма обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в 2015-2016 учебном году осваивались в следующих формах: очной.

3.3. Наполняемость классов, реализуемых ФГОС

Классы	Количество учащихся
1	3
2	3
3	8
4	4
5	3

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Филиал МАОУ "Бизинская СОШ" - "Карачинская СОШ", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, реализует следующие образовательные программы:

1 ступень - начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. **Нормативный срок освоения - 4 года.** Начальное образование является базой для получения основного общего образования. По ФГОС обучались 1-4 классы.

2 ступень - основное общее образование - создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. **Нормативный срок освоения – 5 лет.** Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования,

начального и среднего профессионального образования. По ФГОС обучался 5 класс. **В 2015-2016 учебном году 9 класс закончили 6 обучающихся.**

3 ступень - среднее общее образование является завершающим этапом, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного, дифференцированного обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. **Нормативный срок освоения - 2 года. В 2015-2016 учебном году 11 класс закончили две ученицы.**

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

По программам ФГОС обучались:

1-4 классы. Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС в редакции 18.12.2012г. № 2357(ссылка на сайт- <http://karachin.depon.info>)

5 класс. Структура образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС в редакции 29.12.2014г. № 1897 (ссылка на сайт- <http://karachin.depon.info>)

3.6. Соответствие содержания образовательных программ миссии, целям ОО

Миссия школы: мы создаем условия для успешной социализации личности и открываем возможности для ее карьерного роста через непрерывное образование, гражданское воспитание, творческое развитие и партнерскую интеграцию.

Данная миссия соответствует целям нашего учреждения.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО требованиям ГОС и ФГОС

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5- дневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Реализация учебного плана МАОУ «Карачинская СОШ» за 2015-2016 учебный год.

Выполнение программ:

Предмет	класс	Теоретическая часть			Причины невыполнения
		По плану	Фактически	Отставание	
Русский	1	165	165	0	-
	2	170	170	0	-
	3	170	170	0	-
	4	136	136	0	-
	5	204	204	0	-
	6	204	204	0	-
	7	136	136	0	-
	8	102	102	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
ОРКСЭ	4	34	34	0	-
		1525	1525		
Математика	I	132	132	0	-

	2	136	136	0	-
	3	136	136	0	-
	4	136	136	0	-
	5	170	170	0	-
	6	170	170	0	-
Алгебра	7	102	102	0	-
	8	102	102	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
Геометрия	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		1730	1730		
Литература	1	132	132	0	-
	2	136	136	0	-
	3	102	102	0	-
	4	102	102	0	-
	5	68	68	0	-
	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
		1050	1050		
Английский язык	2	68	68	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
	5	102	102	0	-
	6	102	102	0	-
	7	102	102	0	-
	8	102	102	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
		918	918		
Информатика	8	34	34	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		170	170		
История	5	68	68	0	-
	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		476	476		
Обществознание	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-

	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		272	272		
Окружающий мир	1	66	66	0	-
	2	68	68	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
Природоведение	5	68	68	0	-
География	6	34	34	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		644	644		
Биология	6	34	34	0	-
	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		340	340		
Физика	7	68	68	0	-
	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	68	68	0	-
	11	68	68	0	-
		340	340		
Химия	8	68	68	0	-
	9	68	68	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		204	204		
Музыка	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	34	34	0	-
	4	34	34	0	-
	5	34	34	0	-
	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-
		237	237		
ИЗО	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	34	34	0	-
	4	34	34	0	-
	5	34	34	0	-
	6	34	34	0	-
	7	34	34	0	-
		237	237		
Искусство	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
		68	68		

МХК	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		68	68		
Физическая культура	1	99	99	0	-
	2	102	102	0	-
	3	102	102	0	-
	4	102	102	0	-
	5	102	102	0	-
	6	102	102	0	-
	7	102	102	0	-
	8	102	102	0	-
	9	102	102	0	-
	10	102	102	0	-
	11	102	102	0	-
		1119	1119		
ОБЖ	8	34	34	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		102	102		
Технология	1	33	33	0	-
	2	34	34	0	-
	3	68	68	0	-
	4	68	68	0	-
	5	68	68	0	-
	6	68	68	0	-
	7	68	68	0	-
	8	34	34	0	-
	9	34	34	0	-
	10	34	34	0	-
	11	34	34	0	-
		543	543		
Элективные курсы	9	34	34		
	10	34	34		
	11	34	34		
ИТОГО		102	102		
Итого		10179	10179		

Выполнение учебного плана МАОУ «Карачинская СОШ» за год:

Количество часов по учебному плану	Количество пропущенных часов	Количество замещённых часов	Количество выданных часов	% выполнения учебного плана
10179	96	96	10179	100

3.8.Режим занятий обучающихся:

Режим работы школы в 2015-2016 учебном году был в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену, начало с 9.00, окончание занятий в 15.40. Организация учебного процесса регламентируется учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий.

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты,

представленные в учебном плане школы, включает расписание элективных курсов и расписание для учеников, обучающихся на дому.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляло:

- для обучающихся 1 класса – не превышало 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Для предотвращения учебных перегрузок учащихся учитывались следующие факторы:

- работоспособность (продуктивные и непродуктивные часы и дни);
- степень утомляемости (шкала трудности учебных предметов).

Наиболее рационально составлено расписание уроков для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов, исключение составляют такие предметы, как английский язык (в 2-4 классах). При составлении расписания использовалась шкала трудности учебных предметов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и не аттестованных

Общая успеваемость за 2015-2016 учебный год

Качественная успеваемость- 50

По ступеням: 1 ступень- 50% , 2 ступень-61% , 3 ступень- 33%

Выполнение требований государственного образовательного стандарта

Всего учащихся на конец года	В том числе			Общая успеваемость			Качественная успеваемость			Отсев 1-9 классы	Не сохранение контингента (10-11 классы)
	1-4	5 -9	10 – 11	1-4	5 -9	10 - 11	1-4	5 -9	10 - 11		
46	18	18	10	100	100	100	50	61	40	0	0

Данные об общей и качественной успеваемости

в МАОУ «Карачинская СОШ» за 3 года: по классам, ступеням и предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год

Год	Общая	Качественная
2013-2014	100%	51 %
2014-2015	100%	55%
2015-2016	100%	50%

Если в прошлом году увеличилась за счёт планомерной работы учителей-предметников с «резервом» - учащимися, имеющими по одной «3», на конец 2014-2015 учебного года качественная успеваемость по школе составила 55%, учащиеся, закончившие успешно прошлый учебный год, и в этом учебном году все остались «хорошистами», и всё-таки резерв для повышения качественной успеваемости ещё имеется и в следующем учебном году над этим предстоит поработать через индивидуальные занятия, консультации, профессиональное взаимодействие учителей-предметников, организацию группы продлённого дня.

Общая и качественная успеваемость по ступеням

Год	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная
2013-2014	100%	53,3%	100%	55%	-	-

2014-2015	100%	50%	100%	61%	100%	33%
2015-2016	100%	50%	100%	55%	100%	40%

На первой и второй ступени обучения уровень качественной успеваемости стабильный и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

На третьей ступени обучения уровень успеваемости увеличился, в 10 классе продолжили обучение 128% учащихся (9 человек).

Общая и качественная успеваемость по классам

Классы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная
1	100%	43%	100%	100%	100%	67%
2	100%	50 %	100%	43%	100%	67%
3	100%	0%	100%	50 %	100%	37,5 %
4	100%	80%	100%	0%	100%	50%
5	100%	67 %	100%	60%	100%	0%
6	100%	20%	100%	33 %	100%	50 %
7	100%	83%	100%	50%	100%	33%
8	100%	67 %	100%	100%	100%	50%
9	100%	33%	100%	43%	100%	100%
10	100%	0 %	100%	50%	100%	37,5%
11	-	-	100%	0 %	100%	50 %

Успеваемость по классам стабильная, изменение успеваемости за счёт движения учащихся.

Общая и качественная успеваемость по предметам в МАОУ «Карачинская СОШ»

Предмет	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Общая	качественная	Общая	качественная	Общая	качественная
Русский язык	100%	70	100%	73,6	100%	60,5
Литература	100%	84	100%	97,3	100%	93
Английский	100%	94,5	100%	100	100%	89
Математика	100%	56,5	100%	65	100	73
Алгебра	100%	57	100%	73,6	100%	61
Геометрия	100%	64	100%	73,6	100%	71
Информатика	100%	100	100%	100	100%	100
История	100%	86	100%	100	100%	92
Обществознание	100%	95	100%	100	100%	96
География (окр.мир)	100%	100	100%	100	100%	96
Биология	100%	100	100%	100	100%	96
Физика	100%	79	100%	89,4	100%	71
Химия	100%	62,5	100%	62,5	100%	78
Музыка	100%	100	100%	100	100%	100
ИЗО	100%	100	100%	100	100%	100
Искусство	100	100	100	100	100	100
МХК	100%	100	100%	100	100%	100
Физкультура	100%	100	100%	100	100%	100
ОБЖ	100%	100	100%	100	100%	100
Технология	100%	100	100%	100	100%	100

Качество знаний по отдельным предметам стабильное из года в год. В классах количество учеников позволяет с каждым на уроках прорабатывать материал индивидуально. В школе высококвалифицированный коллектив, 55% - учителя высшей категории, два Заслуженных учителя РФ. Учителя владеют современными технологиями, используют деятельностный подход в обучении, добиваясь высоких результатов в преподавании предметов. Все учебные предметы в школе ведутся учителя – специалистами. Учащиеся при проведении контрольных и экзаменационных работ подтверждают свои знания.

Выводы:

Подводя итоги анализа своей деятельности, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что использование современных технологий в сочетании с традиционными, главным образом применение технологий личностно-ориентированного подхода, позволяют сохранять стабильную успеваемость и по отдельным предметам добиваться положительных результатов по повышению качества образования.

Однако, несмотря на положительные результаты в процессе формирования образовательных компетенций, проявляющиеся в повышении заинтересованности учащихся в улучшении знаний, умений и навыков, некоторые задачи остаются нерешенными.

Следует работать над повышением эффективности каждого конкретного урока, уделять большее внимание формированию у детей теоретического мышления, способности к анализу и рефлексии, создавать условия для установления партнерских отношений в учебной и внеучебной деятельности (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – учитель – ученик), формированию мотивации к учению, задействию жизненного опыта учащихся.

Не до конца решенной остается и такая важная проблема как работа с родителями.

Многие родители стали более активными и заинтересованными в процессе обучения, большинство принимает участие во всех школьных и классных мероприятиях, активно работает управляющий совет, но классным руководителям и учителям-предметникам ещё предстоит большая работа с родителями, не уделяющими внимания своим детям, социально неблагополучными семьями. Здесь необходима более продуктивная организация сотрудничества школы, общественности, социальной службы, участкового.

Задачи:

- Учителям-предметникам провести входной контроль и анализ знаний учащихся и пробелов в знаниях индивидуально по каждому ребенку.
- Учителям-предметникам организовать дифференцированную подготовку учащихся к итоговой аттестации.
- Развивать преемственность ступеней обучения в рамках социального договора.
- Совершенствовать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся.
- Активизировать профессиональное взаимодействие учителей-предметников.
- Включить в план ВШК - классно - обобщающий контроль в 9, 11 классах в начале года.

4.2.Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам

4.2.1. Сведения о подготовке обучающихся по результатам внутренней оценка качества образования

Итоги промежуточной аттестации за 2015-2016 учебный год

Класс	Предмет	Учитель	Общая	Качественная	Средний балл
2	Математика	Ярушина В.А.	100%	66,7%	4,3
	Русский язык	Ярушина В.А.	100%	66,7%	3,7
	Литературное чтение	Ярушина В.А.	100%	66,7%	4,3
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	33,3%	3,3
	Окружающий мир	Ярушина В.А.	100%	100%	4,7
	Физическая культура	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5

	Изобразительное искусство	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Технология	Ярушина В.А.	100%	100%	5
3	Математика	Веденина Р.Н.	100%	50%	3,6
	Русский язык	Веденина Р.Н.	100%	25%	3,4
	Литературное чтение	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,4
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	37,5%	3,5
	Окружающий мир	Веденина Р.Н.	100%	62,5%	3,9
	Физическая культура	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,8
	Музыка	Веденина Р.Н.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,4
	Технология	Веденина Р.Н.	100%	100%	4,5
4	Математика	Ярушина В.А.	100%	75%	4
	Русский язык	Ярушина В.А.	100%	75%/50%	4/3,6
	Литературное чтение	Ярушина В.А.	100%	75%	3,8
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	75%	4
	Окружающий мир	Ярушина В.А.	100%	75%	3
	Физическая культура	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Технология	Ярушина В.А.	100%	100%	5
5	Русский язык	Василькова В.В.	100%	0%	3
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4,5
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	100%	4
	Математика	Скрипкина Г.И.	100%	50%	4
	История	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Биология	Щеберева И.М.	100%	50%	4
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	4
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
6	Русский язык	Василькова В.В.	100%	50%/75%	3,5/3,7
	Литература	Василькова В.В.	100%	75%	4,2
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	50%	3,5
	Математика	Колобова И.М.	100%	50%	3,7
	История	Трофимова Р.А.	100%	100%	4,2
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4,5
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4,5
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	4,5
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
7	Русский язык	Василькова В.В.	100%	100%	4
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	100%	4,7
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	33,3%	3,3
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	33,5%	3,3
	История	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	100%	4
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4,3

	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	66,7%	3,7
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	4,7
	Музыка	Ярушина В.А.	100%	100%	5
	Изобразительное искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
8	Русский язык	Василькова В.В.	100%	50%	3,5
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4,5
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	50%	3,5
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	50%	3,5
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	50%	3,5
	Информатика	Колобова И.М.	100%	100%	4,5
	История	Трофимова Р.А.	100%	50%	3,5
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	50%	3,5
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	50%	3,5
	Химия	Скрипкина Г.И.	100%	50%	3,5
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	4
	ОБЖ	Бизина Н.П.	100%	100%	4,5
	Искусство	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
9	Русский язык	Баженова И.И.	100%	100%/33	4,2/3,5
	Литература	Баженова И.И.	100%	83,3%	4,3
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	0%	3
	Информатика	Колобова И.М.	100%	100%	4
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	83,3%	3,8
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	66,7%	4,2
	История	Трофимова Р.А.	100%	83,3%	4
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	50%	3,8
	География	Щеберева И.М.	100%	100%	4,5
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4,5
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	85,3%	3,8
	Химия	Скрипкина Г.И.	100%	66,7%	3,8
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	4,7
	Искусство	Василькова В.В.	100%	100%	4,7
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5
10	Русский язык	Василькова В.В.	100%	87,5%	4
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	37,5%	3,4
	Алгебра	Колобова И.М.	100%	50%	3,7
	Геометрия	Колобова И.М.	100%	50%	3,7
	Информатика и ИКТ	Колобова И.М.	100%	100%	4,1
	История	Трофимова Р.А.	100%	87,5%	4,2
	Обществознание	Трофимова Р.А.	100%	87,5%	4,6
	География	Щеберева И.М.	100%	87,5%	4,2
	Биология	Щеберева И.М.	100%	87,5%	4,2
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	75%	3,8
	Химия	Скрипкина Г.И.	100%	75%	4
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	4,9
	ОБЖ	Бизина Н.П.	100%	100%	4,9
	Мировая художественная культура	Василькова В.В.	100%	100%	5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5

11	Русский язык	Василькова В.В.	100%	50%	3,5
	Литература	Василькова В.В.	100%	100%	4,5
	Английский язык	Кульмаметова Л.В.	100%	50%	4
	Информатика и ИКТ	Колобова И.М.	100%	100%	4,5
	Алгебра	Бизина Н.П.	100%	50%	3,5
	Геометрия	Бизина Н.П.	100%	50%	3,5
	История	Трофимова Р.А.	100%	50%	3,5
	География	Щеберева И.М.	100%	50%	4,5
	Биология	Щеберева И.М.	100%	100%	4,5
	Физика	Скрипкина Г.И.	100%	50%	3,5
	Химия	Скрипкина Г.И.	100%	50%	3,5
	Физическая культура	Колобова И.М.	100%	100%	4
	ОБЖ	Бизина Н.П.	100%	100%	4,5
	Мировая художественная культура	Василькова В.В.	100%	100%	4,5
	Технология	Щеберева И.М.	100%	100%	5

Промежуточная аттестация была проведена на основании статьи 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, Учебного плана МАОУ «Карачинская СОШ» на 2015-2016 учебный год, согласно Положению «О формах проведения, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Карачинская СОШ».

Целью данной аттестации были:

- определение степени усвоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования и классам) за учебный год;
- получения объективных сведений об уровне освоения учащимися учебных программ;
- выявления типичных и индивидуальных пробелов в знаниях и затруднений в учёбе;
- проведения анализа педагогической работы и корректировки методов и технологий обучения;
- оказания своевременной помощи учащимся в обучении и развитии.

В этом учебном году учащиеся промежуточную аттестацию проходили в таких формах:

- контрольные работы, тестирование, которое может включать задания с развёрнутым ответом;
- творческие проекты, рефераты (по технологии, искусству, МХК);
- выставки рисунков, концерты (по ИЗО и музыке);
- определение уровня физической подготовки (по физической культуре);

Данные формы были определены Педагогическим советом, исходя из образовательных задач.

Учащиеся в этом году на промежуточной аттестации вели себя уверенно, почти все подтвердили знания по всем предметам, ориентируются в основах наук, умеют применять знания на практике. Это говорит о том, что учителя и учащиеся серьезно подошли к подготовке промежуточной аттестации, учащиеся стали более ответственными за конечный результат. Чувствовалась организационная и психологическая работа с учащимися классных руководителей, поддержка родителей.

В этом учебном году, как и в прошлом, промежуточная аттестация проводилась по технологии, ИЗО, искусству, МХК, музыке в форме творческих проектов. По технологии, музыке, изобразительному искусству, МХК учащиеся создавали презентации, писали рефераты, защищали проекты. На хоровом празднике, посвящённом Дню славянской письменности и культуры, учащиеся исполнили несколько песен, посвящённых России, также в течение учебного года коллектив учащихся принял участие в муниципальной «Битве хоров», в конкурсе «Самый поющий класс». В 10 классе по МХК были подготовлены рефераты на темы: «Жизнь и творчество Винсента Ван Гога», «Жизнь и творчество Леонардо да Винчи», в 11 классе – «Русский художник 19 века В.М. Васнецов» и другие). Учащиеся принимали участие в подготовке и проведении общешкольных праздников, составляли сценарии, выступали на конкурсах «Радуга талантов», «Театральная весна», на которых занимали призовые места в районе, были участниками областных конкурсов театральных постановок, чтецов, рисунков

По промежуточной аттестации данных предметов можно сделать вывод, что обучающиеся могут

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в различных источниках;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Со своими творческими работами обучающиеся выступили перед детьми, отдыхающими в летнем оздоровительном лагере при школе и получили хорошие отзывы.

Итоговые работы по технологии обучающиеся школы выполняли в форме проектов. Ребята основной школы работали над проектами по выращиванию овощных и ягодных культур. Изучали районированные сорта клубники, малины, яблонь, груш, ежевики. Из овощных культур наибольший интерес к особенностям возделывания вызвали морковь, капуста, свёкла, помидоры. Обучающиеся старших классов защитили проекты по выращиванию животных (9 класс), предпринимательской деятельности, бизнесу и менеджменту (10 класс), профессиям (11 класс).

Необходимо обратить внимание на темы связанные с изготовлением изделий из ткани, технологии вышивания и лоскутной технологии.

По физической культуре промежуточная аттестация проводилась в форме определения уровня физической подготовленности, в дальнейшем она должна перейти в форму сдачи норм ГТО.

Выводы и предложения:

- 1) Промежуточная аттестация была проведена организованно согласно «Положению о промежуточной аттестации учащихся».
- 2) Учащиеся готовились к аттестации серьезно и осознанно и поэтому результаты промежуточной аттестации показали оптимальный уровень.
- 3) Данные формы проведения промежуточной аттестации использовать и в дальнейшем, расширяя их.
- 4) Учителям- предметникам:
 - спланировать в тематическом планировании на следующий учебный год время для устранения пробелов по основным ошибкам, допущенным в работах;
 - индивидуальную работу с учащимися;
 - реализовывать программу по развитию общеучебных умений и навыков
- 5) Учителям начальных классов Ярушиной В.А. и Ведениной Р.Н., а также учителям русского языка и литературы Баженовой И.И. и Васильковой В.В.:
 - продолжить работу над формированием орфографической зоркости, умением видеть опознавательные признаки орфограмм;
- 6) Учителям-предметникам
 - отрабатывать навыки осознанного чтения (в работах встречаются ошибки из-за неправильного понимания задания) и работы с тестами и с текстами;
 - работать над расширением словарного запаса.
- 6) Учителям начальных классов Ярушиной В.А. и Ведениной Р.Н. и учителям математики Бизиной Н.П., Скрипкиной Г.И. активизировать работу по развитию вычислительной культуры учащихся.
- 7) Классным руководителям ознакомить с результатами промежуточной аттестации родителей учащихся.

4.2.2. Сведения о подготовке обучающихся по результатам региональной оценки качества образования

2014 год:

Класс	Предмет	Количество выполнявших	% выполнения/	Общая	Качеств.	Средний балл по	Средний балл по
-------	---------	------------------------	---------------	-------	----------	-----------------	-----------------

			по району			школе	району
4	Гуманитарный	5	79/68,2	100%		15,8	13,63
4	Естественно-математический	5	82/68,3	100%		16,4	13,66
9	Русский язык	3	76,98 /	100%		3,6/32,3	23,97
9	Математика	3	44,73/	100%		3,6/17	12,23
10	Русский язык	2	56,25/	100%		3/55	51,63
10	Математика	2	24,24/	100%		3/36	43,61

Класс	Предмет	Количество выполнявших	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	Балл/процент выполнения/ по району
8	Гуманитарный	3				23,6/73,96%/ 19,25

Класс	Предмет	Количество выполнявших	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Высокий уровень	Балл/процент выполнения/ по району
8	Естественно-математический	3				16/ 80%/ 11,6

2015 год:

В целях реализации региональных мониторинговых исследований качества образования, в 2015г. проведены мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4, 5, 8 - 11 классов по предметам естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

В 5, 8 классах региональная оценка качества образования проводилась через участие в конкурсах-исследованиях орфографической грамотности «Грамотей-спринт», математической грамотности «ПУМА: Грани математики», анализ сформированности аспектов читательской грамотности учащихся «Почитай-ка», в 8 классе – исследование естественнонаучной грамотности, в 4 классе проводилась комплексная работа.

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 4 класса

Выполняли работу – 1 учащийся.

Верные ответы – 75% (по региону – 79,8%)

- поиск информации и понимание прочитанного – 75%
- оценка информации – 50%
- преобразование и интерпретация информации – 100%

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 5 класса

«ПУМА: Грани математики»:

Выполняли работу – 5 учащихся.

90% выполнения – 3

85% - 2

- применение знаний – 92%; (среднее по конкурсу – 60%)
- работа с нестандартной формой (конструирование) – 92%; (среднее по конкурсу – 56%)
- анализ решения задачи (вариативность) – 76%; (среднее по конкурсу – 69%)

«Грамотей-спринт»

Выполняли работу – 5 учащихся.

Уровень автоматизма грамотного письма в среднем по классу – 81,2%

«Почитай-ка»

Выполняли работу – 5 учащихся.

Аспекты читательской грамотности:

- оценка и применение информации – 92%
- поиск и понимание информации – 90%
- представление и интерпретация текста – 80%

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 8 класса

«ПУМА: Грани математики»:

Выполняли работу – 6 учащихся.

80% выполнения – 3

75% - 3

- применение знаний – 65%; (среднее по конкурсу – 64%)
- работа с нестандартной формой (конструирование) – 96%; (среднее по конкурсу – 67%)
- анализ решения задачи (вариативность) – 83%; (среднее по конкурсу – 63%)

«Грамотей-спринт»

Выполняли работу – 6 учащихся.

Уровень автоматизма грамотного письма в среднем по классу – 81,8%

«Почитай-ка»

Выполняли работу – 6 учащихся.

Аспекты читательской грамотности:

- оценка и применение информации – 68%
- поиск и понимание информации – 89%
- представление и интерпретация текста – 85%

Естественнонаучная грамотность:

Анализировались компетентности по предметам: астрономии, биологии, географии, физике, химии, экологии.

Выполняли работу – 6 учащихся.

Средний балл по классу – 39,8 (из 58)

- работа со специфической информацией – 94,3%, (средний результат конкурса – 51%)
- прогнозирование и выявление свойств – 52,8, (средний результат конкурса – 43%)
- физический эксперимент – 53,3, (средний результат конкурса – 41%)
- безопасное поведение – 83, (средний результат конкурса – 60%)
- использование специфического прибора - 80, (средний результат конкурса – 61%)

Рекомендации по развитию математических умений в 5 и 8 классах:

Работа с текстовыми задачами и геометрическими величинами;

Рекомендации по совершенствованию орфографической грамотности в 5 и 8 классах:

Работа над орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; непроверяемые согласные в корне; правописание приставки С-; Ъ после шипящих на конце существительных и прилагательных; О и Ё после шипящих в корне; Ы и И после Ц; правописание глаголов 1 и 2 спряжения.

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 9,10 и 11 классов

Класс	Предмет	Количество выполнявших	% выполнения/ по району	Общая	Качественная	Средний балл по школе	Средний балл по району
9	Русский язык	7	66,6	85,8%	71,4%	3,7/26	2,9/18,5
9	Математика	7	66,6	28,5%	0%	2,3/7,4	2,3/6,4
10	Русский язык	2	56,2	100%		55	40,7
10	Математика	2	27,9	100%		46	41
11	Русский язык	1	41,7	100%		42	40
11	Математика	1	2,94	0%		7	28,6

Анализируя представленные материалы, можно сделать вывод, что в этом учебном году наблюдалась относительно стабильный уровень развития умений по предметам естественно-математического и гуманитарного цикла. Понижение результатов по сравнению с прошлым годом в 9 классе объясняется тем, что впервые учащиеся выполняли работы в базовой школе, в ППЭ, в условиях, приближенных к ГИА.

Необходима планомерная работа учителей старшей школы по повышению уровня качества образования, по подготовке к сдаче ЕГЭ в 11 классе, администрации ОУ по устранению выявленных недостатков в подготовке 9-11 классов к итоговой аттестации.

2016 год:

В целях реализации региональных мониторинговых исследований качества образования, в 2015г. проведены мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4, 5, 8 - 11 классов по предметам естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

Результаты работ в системе ВПР 4, 5, 8 и 10 классов не получены

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 9 и 11 классов

Класс	Предмет	Количество выполнявших	% выполнения/ по району	Общая	Качественная	Средний балл по школе	Средний балл по району
9	Русский язык	6	59,6/43,9	83,3%	33,3%	3,3/23,3	2,8/17,1
9	Математика	6	27,3/22,5	50%	16,7%	2,6/8,66	2,4/7,16
11	Русский язык	2	41,5/41,4	100%		46	44,8
11	Математика(Б)	2	20/35,8	50%	0%	2,5	2,7
11	Математика(П)	2	8/10,35	0%	0%	11,5	15,7

Анализируя представленные материалы, можно сделать вывод, что в этом учебном году наблюдалась относительно стабильный уровень развития умений по предметам естественно-математического и гуманитарного цикла. Понижение результатов по сравнению с прошлым годом в 9 классе объясняется тем, что второй год учащиеся выполняли работы в базовой школе, в ППЭ, в условиях, приближенных к ГИА.

Необходима планомерная работа учителей старшей школы по повышению уровня качества образования, по подготовке к сдаче ЕГЭ в 11 классе, администрации ОУ по устранению выявленных недостатков в подготовке 9-11 классов к итоговой аттестации.

4.3.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класса за последние три года

Предметы	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	школа	район	школа	район	школа	район
Русский язык	36,3	30,3	32,6	27,1	35	29
Математика	14,6	14,5	12,8	12,0	16	14
Химия	33	22			13	14
Литература					20,5	16
История					29	28
Обществознание					27	21
География					26,5	19
Биология					38	26
Физика					24,5	19

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класса за 2015-2016 учебный год

Предмет	Количество сдававших экзамен	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	6	5	0	1	0	100%	83%
Математика	6	0	4	2	0	100%	67%
Литература	2	2	0	0	0	100%	100%
История	1	0	1	0	0	100%	100%
Обществознание	3	0	2	1	0	100%	67%
География	2	1	1	0	0	100%	100%
Биология	1	1	0	0	0	100%	100%
Физика	2	0	2	0	0	100%	100%
Химия	1	0	0	1	0	100%	0%

По русскому языку ученики показали хороший уровень сформированности орфографического и пунктуационного аспектов грамотности, передавать содержание прослушанного текста, сжимать информацию прослушанного текста. Необходимо продолжить

формирование в 5-8 классах ведущих умений и навыков по всем разделам языкового курса, наиболее широко включать сжатые изложения в систему уроков по развитию речи, сочинения на основе текстов, на тему текстов с привлечением в качестве доказательств аргументов из текстов. Продолжить работу над формированием культурологической компетенции учащихся

По математике не все ученики подтвердили свои годовые оценки.

Причины затруднений: устное выполнение заданий, ошибки в вычислениях, низкая готовность решения геометрических задач

Поэтому, необходимо провести поэлементный анализ, установить пробелы по каждому заданию, составить программу регулирования, используя уроки, часы ИГЗ, индивидуальную работу с учащимися группы «риска». Тщательно продумать программу итогового повторения.

Экзамены по выбору первый год сдавали все учащиеся. Их выбор был сделан целенаправленно и осознанно, не последнюю роль здесь сыграли родители. Поэтому результат получился оптимальным.

Общие выводы

Ученики в этом году на итоговой аттестации вели себя уверенно, по всем предметам подтвердили знания, ориентируются в основах наук, умеют применять знания на практике.

Чувствовалась организационная и психологическая работа с учащимися классного руководителя, поддержка родителей.

Нерешенные проблемы:

-методический аспект:

1) недостаточная работа педагогов по формированию у учащихся способов и приемов мыслительной деятельности, неэффективное проведение обобщения и систематизации материала, недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:

1. Учителям - предметникам:

- проанализировать результаты ГИА и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;
- спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;
- работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков - учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;
- продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях.

2. Классным руководителям выпускных классов:

- на классных часах и политинформациях работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам.
- помогать учащимся и родителям в выборе предметов.
- запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

3. учащимся выпускных классов:

- более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;
- более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

4. родителям учащихся:

- оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;
- нести персональную ответственность за соблюдением режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

5. администрации:

- наметить план подготовки к ГИА, начиная с 1 сентября по всем классам;
- продумать меры стимулирования и ответственности учителей за успешную работу каждого ученика.

4.4.Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

В 11классе в 2015-2016 учебном году обучалось 2 учащихся.

Государственная итоговая аттестация проходила в формате ЕГЭ. Учащаяся подтвердила свои знания по предметам на аттестации. Кроме обязательных экзаменов учащаяся сдавала экзамен по выбору – историю и обществознание.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса за последние три года**

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
Предметы	школа	район	школа	район	школа	район
Русский язык			60	53	59	55
Математика			12,8	12,0	56	48
Обществознание			44	46,8	57	46
История					55	47

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса за 2015-2016 учебный год**

Предмет	Количество сдававших экзамен	Получили оценки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2 (базовый уровень)	0	1	1	0	100%	50%

Экзаменационные работы по русскому языку выполнены на достаточном уровне. Это свидетельствует о том, что подготовительная работа в течение учебного года – консультации, тренировочное тестирование, пробное тестирование – проводилась достаточно эффективно.

Таким образом, учителям русского языка и литературы Васильковой В.В. и Баженовой И.И. обратить внимание на отработку следующих умений:

-учитывая выявленные трудности разработать программу по проблемным разделам русского языка;

-на всех ступенях общего образования значительное место отвести отработке общеучебных умений: чтение, понимание и интерпретация текста;

-на уроках уделять особое внимание содержательному, а неформальному анализу текстов различных типов и стилей.

С 2014-2015 учебного года экзамен по математике разделён на базовый и профильный уровни. Учащиеся для получения аттестата должны были сдать математику базового уровня, а для получения возможности поступить в вуз – профильного уровня. Ирина успешно сдала экзамен базового уровня.

Причины затруднений: ошибки в вычислениях и низкая готовность решения геометрических задач

Поэтому, необходимо, используя кодификатор, демонстрационные варианты заданий по математике, ресурсы интернет, провести поэлементный анализ, установить пробелы по каждому заданию, составить программу регулирования, используя уроки, часы ИГЗ, индивидуальную работу с учащимися группы «риска». Тщательно продумать программу итогового повторения.

Учителям- предметникам:

- использовать в своей работе методические рекомендации для экспертов предметной комиссии по проверке части С;

- на протяжении всего времени обучения на третьей ступени рассматривать каждого ученика как потенциального участника ЕГЭ и в ходе совместной деятельности выработать индивидуальный алгоритм работы над форматом экзамена, что обеспечит оптимальный расчет времени для выполнения и создаст условия для рефлексии результатов.

Общие выводы:

Показатели ЕГЭ по обязательным предметам в этом году не ниже районного уровня. В течение учебного года всеми участниками образовательного процесса была проделана системная работа по повышению качества образования. Хотя учителя и учащиеся серьезно подошли к его подготовке, стали более ответственными за конечный результат, но сказалось психологическое напряжение ответственного момента.

Нерешенные проблемы:

-психологический аспект:

1) необходимо проводить тренинги по снятию напряжения при подготовке к итоговой аттестации, при выполнении заданий на экзаменах;

-методический аспект:

1) отбор эффективных методов обучения способам и приемам мыслительной деятельности, проведения обобщения и систематизации материала, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:

1. Учителям -предметникам:

- проанализировать результаты ЕГЭ и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;
- спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;
- работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков: учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;
- продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях;
- продолжить работу по развитию монологической речи учащихся.

2. Классным руководителям выпускных классов:

- на классных часах и политинформациях работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам;
- помогать учащимся и родителям в выборе предметов;
- спланировать работу по повышению уровня родительской компетентности по данному вопросу;
- запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

3. учащимся выпускных классов:

- более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;
- учиться строить план ответов, четко и грамотно выражать свои мысли на языке конкретного предмета;
- более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

4. родителям учащихся:

- оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;
- нести персональную ответственность за соблюдением режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

5. администрации:

- обеспечить своевременное ознакомление педагогов с аналитическими данными по результатам ЕГЭ;
- обеспечить систематический контроль за преподаванием предметов в 5-11 классах в аспекте реализации направленности преподавания предмета;
- контролировать единый речевой и орфографический режим;
- обратить внимание на реализацию межпредметных связей наметить план подготовки к ЕГЭ, начиная с 1 сентября по всем классам;
- обеспечить компетентностный подход в образовательном процессе для усиления практической ориентации образования.

4.5. Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся

№ п/п	ФИО учителя ФИ ученика (класс)	Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции	Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать
1	Веденина Р.Н. Михайлов Егор (1кл) Оленина Вика (1кл.) Богданова Маша (3кл) Шишкин Иван (3кл.)	Международный дистанционный блицтурнир «Новый урок» «Этот чудесный мир»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
2	Веденина Р.Н. Учащиеся 3 класса (8 человек)	Международный блицтурнир «Третьеклассники в стране	Сертификаты участников

[illegible]

	Артеев Данил (10кл)		Сертификат участника
15	Щеберева И.М., Колобова И.М. Коллектив учащихся	Региональный конкурс видеосценариев «Военное кино моего детства»	Участие
16	Ярушина В.А., Веденина Р.Н. учащиеся 1-7 кл	Муниципальный конкурс «Самый поющий класс»	Участие
17	Щеберева И.М., Ташбулатова Екатерина(9кл) Фомина Екатерина (9кл) Карпов Илья (10кл) Макушин Евгений (10кл) Артеев Данил (10кл) Сидоров Владислав (10кл)	Муниципальный конкурс «Радуга талантов»	2 место (художес. чтение) 1 место (ведущие) 1 место (ведущие) 1 место (ведущие) 2 место (дуэт) 2 место (дуэт)
18	Василькова В.В., Баженова И.И. Ташбулатова Екатерина (9кл)	Муниципальный этап конкурса «Живая классика» Региональный этап конкурса «Живая классика»	3 место Участие
19	Трофимова Р.А. Ташбулатова Екатерина(9кл) Краснокутская Саша(11кл) Макушин Евгений (10кл) Плаксина Саша(9кл) Райнбакова Юльвия (9кл)	Муниципальный конкурс «Наследники»	Участие
20	Василькова В.В. Богданов Данил (7кл) Чернухин Андрей (6кл) Зенкин Вадим (6кл)	Муниципальный конкурс «Жароптицево перо»	Итоги не подводились
21	Василькова В.В. Коллектив учащихся 20 чел	Муниципальный конкурс «Театральная весна»	1 место
22	Щеберева И.М. Зенкин Вадим (6кл) Краснокутская Саша(11кл) Зенкина Юлия (10кл) Богданов Данил (7кл)	Региональный конкурс, посвящённый Международному Дню птиц	Участие
23	Колобова И.М. Касьянова Вика (5кл) Оленина Данил (4кл) Бурундуков Евгений (4кл) Люшненко Павел (5кл)	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	Участие

24	Макушин Данил(9кл)	Региональный конкурс проектов «Семейные ценности», организованный «Единой Россией»	Итоги не подводились
25	Василькова В.В. Зенкина Юлия (10кл)	Региональный конкурс проектов «Символы региона»	Итоги не подводились
26	Василькова В.В. Карпов Илья (10кл) Жамбаева Диана (10кл) Зенкина Юлия (10)	Областной конкурс детского рисунка, посвящённого дням защиты от экологической опасности	Итоги не подводились
27	Щеберева И.М., Баженова И.И. Ташбулатова Екатерина(9кл)	Муниципальная конференция «Шаг в будущее»	Итоги не подведены
28	Веденина Р.Н.	Муниципальный конкурс	

	Карпова Евгения (3 кл) Клестова Алена (3кл) Шишкин Иван (3 кл) Щинников Данил (3 кл) Бурундуков Евгений(4кл) Бурундукова Мира (4кл) Михайлова Евгения (4 кл)	«Зарничка»	Участие
29	Ярушина В.А., Веденина Р.Н., Василькова В.В. Репин Саша (2кл) Лихалетов Артем (2кл) Богданова Маша (3кл) Клестова Алена(3кл) Карпова Евгения (3кл) Шишкин Иван (3кл) Бурундукова Мира (4кл) Оленина Дарья (4кл) Михайлова Евгения (4кл) Макушин Евгений (10кл) Артеев Данил (10кл) Карпов Илья (10кл) Жамбаева Диана (10кл) Зенкина Юлия (10кл)	«Школа иностранных языков Либерти» игровой конкурс по литературе «Пегас – 2016»	1 место 2 место 4 место в районе 4 место в районе 2 место в районе 4 место в районе 1 место в районе
30	Баженова И.И., Василькова В.В., Колобова И.М., Ярушина В.А., Щеберева И.М., Скрипкина Г.И., Трофимова Р.А., Кульмаметова Л.В. Учащиеся Чернухин Андрей (6кл) Опарин Илья (6кл) Зенкин Вадим (6кл) Богданов Дани л (7кл) Плаксина Саша (9кл) Опанасенко Арина(9кл) Райнбакова Юльвия (9кл) Фомина Екатерина (9кл) Ташбулатова Екатерина(9кл) Макушин Данил (9кл)	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Зимняя сессия 2016	Дипломы лауреатов: лауреат по биол., русск. яз лауреат по географии лауреата по русскому яз. лауреата по геог. и физике лауреат по географии лауреат по истории лауреат лит., рус яз., физ. лауреат по литературе лауреат по русскому язык лауреата по физик
31	Щеберева И.М. Люшненко Павел (5кл)	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Весенняя сессия 2016	Диплом лауреата по природоведению
32	Щеберева И.М., Скрипкина Г.И. Опарин Илья (6кл) Чернухин Андрей (6кл) Плаксин Ярослав (6кл) Ермакова Анастасия (7кл) Ярушин Алексей (8кл)	Областная олимпиада «Юниор»	Призёры заочного этапа Очный этап, 6 место Очный этап, 4 место
33	Баженова И.И., Василькова В.В., Колобова И.М., Ярушина В.А., Веденина Р.Н., Щеберева И.М., Скрипкина Г.И., Трофимова Р.А., Кульмаметова Л.В. Учащиеся 1-6, 10 классов 42	Всероссийские предметные олимпиады «Центр поддержки талантливой молодёжи»	

	участник Лихалетов Артем (2кл) Бурундукова Мира (4кл) Оленина Вика (1кл) Оленина Дарья (4кл) Богданова Мира (3кл) Опарин Илья (6кл) Артеев Даниил(10к)		дипломы участников 2 место (математика) 2 место (математика) 1 место (русский язык) 2 место (русский язык) 2 место (литература) 2 место (биология) 2 место (химия)
34	Щеберева И.М., Баженова И.И. Ташбулатова Екатерина (9кл)	Муниципальный конкурс «Ученик года – 2016»	2 место

4.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Распределение выпускников 9 класса

№п\п	Ф И О учащегося	Куда
1	Макушин Данил Викторович	10 класс
2	Опанасенко Арина Александровна	10 класс
3	Плаксина Александра Викторовна	10 класс
4	Райнбакова Юльвия Андреевна	10 класс
5	Ташбулатова Екатерина Сигатулловна	Медицинский колледж г. Тюмень
6	Фомина Екатерина Александровна	Колледж искусств и культуры г. Тобольск

Распределение выпускников 11 класса

№п\п	Ф И О учащегося	Куда
1	Коваленко Ольга Эдуардовна	Многопрофильный лицей г. Тобольск
2	Краснокутская Александра Ивановна	ТГСПА г. Тобольск

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1.Сведения о педагогических кадрах

	2013-2014 (кол-во, %)	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)
Всего педагогов	10	9	9
Высшее образование	10 (100%)	9 (100%)	9 (100%)
Средне- специальное образование	0	0	0
Высшая категория	5 (50%)	4 (44%)	4 (44%)
Первая категория	4 (40%)	3 (33%)	4 (44%)
Вторая категория	0	1 (11%)	0 (0%)
соответствие	0	0	0
Без категории	1 (10%)	1 (11%)	1 (11%)

5.2.Сведения об административно- управленческих кадрах

	2013-2014 (кол-во, %)	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)
Всего	3	3	3
Высшее образование	3(100%)	3(100%)	3(100%)
Средне-специальное образование	0	0	0
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	2 (67%)	2 (67%)	2 (67%)
Без категории	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)

5.3.Сведения об учебно-вспомогательном персонале

	2013-2014 (кол-во, %)	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)
Всего	0	0	0

5.4.Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы

	2013-2014 (кол-во, %)	2014-2015 (кол-во, %)	2015-2016 (кол-во, %)
Всего	0	0	0

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен Методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвёртого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации: Школьная дума и «Солнечный город». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

6. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНФРАСТРУКТУРА)

Наименование	Фактическое значение
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе	4
Доля автоматизированных рабочих мест имеющих выход в Интернет	100
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	154
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	56кв.м

Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы

Из года в год укрепляется материально – техническая база школы, в последние годы улучшилось финансирование ее в связи с переходом на самостоятельное финансирование.

В истекшем году проведен ремонт зданий и сооружений школы, поддерживались в рабочем режиме все объекты школы.

Ремонтные работы и другие мероприятия, проведенные к подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году:

Виды работ	Сумма средств
Косметические и иные ремонтные работы	Общая сумма – 255 000р.
1. Косметический ремонт стен столовой и кабинетов	10 000
2. Побелка лестничных площадок	10 000
3. Сантехнические работы	5 000
Капитальный ремонт котельной	230 000
Мероприятия по организации учебного процесса	Общая сумма – 30 000 р.
Приобретение учебников	30 000

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

7.1. Программы дополнительного образования

По программам дополнительного образования Филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Карачинская СОШ» и учреждения дополнительного образования отработывают механизм взаимодействия с отделом по делам культуры, молодежи и спорту Тобольского района, учреждениями социальной защиты, центром занятости по обеспечению занятости детей. Общая цель их усилий - целенаправленно обеспечить возрастное развитие ученика с учетом его природных способностей, возможностей, индивидуальных склонностей, устремлений. Что успешно решается системой дополнительного образования, представленной:

№	Наименование кружка	Руководитель	Кем организован
1.	«Умники и умницы»	Щеберева И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
2.	Пользователь ПК	Колобова И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
3.	«В мире профессий»	Щеберева И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
4.	«Читай-ка»	Скрипкина Г.И.	За счет средств стимулирующего фонда
5.	Органическая химия	Скрипкина Г.И.	За счет средств стимулирующего фонда
6.	«Литературная гостиная»	Василькова В.В.	За счет средств стимулирующего фонда
7.	Наглядная геометрия	Веденина Р.Н.	За счет средств стимулирующего фонда
8.	«Занимательная информатика»	Колобова И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
9.	«Волшебная палитра»	Ярушина В.А.	За счет средств стимулирующего фонда
10.	«Край, в котором я живу»	Веденина Р.Н.	За счет средств стимулирующего фонда
11.	«Час музея»	Трофимова Р.А	МАУ ДОТ ДХТ
12.	«Умелые руки»	Ярушина В.А.	
13.	ЮИД	Колобова И.М.	За счет средств стимулирующего фонда
14.	«Возвращение к истокам»	Трофимова Р.А.	За счет средств стимулирующего фонда
15.	«Дорога добра»	Щеберева И.М.	МАУ ДОТ ДХТ
16.	«Играйте на здоровье»	Шишкина М.В.	МАУ ДОТ ДЮКФП

17.	Шахматы	Сыропятов Г.В.	МАУ ДОТ ДЮКФП
18.	Волейбол, баскетбол	Артанов К.М.	От спорткомитета
19.	Гири	Артанов К.М.	От спорткомитета
20.	Танцевальный	Фомина Н.Н.	От ДК
21.	Вокальный	Фомина Н.Н.	От ДК
22.	Театральный	Фомина Н.Н.	От ДК
23.	«Славянский спас»	Николаев С.Е.	За счет средств стимулирующего фонда
24.	«Лесовичок»	Щеберева И.М.	За счет средств стимулирующего фонда

7.1.Инновационная деятельность

В школе выполняется система мер по активному участию педагогов в индивидуальной инновационной деятельности, которая определяет основное содержание нововведения, степень их новизны осуществляется по заранее составленным нормативным актам школы и охватывает всю образовательную деятельность

Важнейшими направлениями инновационной деятельности были:

- внедрение ФГОС в 5 классе и подготовка на ФГОС 6 класса;
- педагогическое сопровождение одаренных детей;
- использование современных педагогических технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования, дальнейшее формирование образовательной среды;
- формирование практического опыта по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Основные задачи, которые были намечены по теме:

- знакомство с теоретическими основами по «ФГОС второго поколения»;
- изучение методических рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Учителя первой ступени Ярушина В.А. и Веденина Р.Н. успешно обеспечивали научно-методический подход, используя элементы развивающего, опережающего обучения. Накоплен опыт по новым формам уроков. Системно-деятельностный подход прослеживается и на многих уроках учителей-предметников Щеберевой И.М., Скрипкиной Г.И., Бизиной Н.П. ИКТ – неотъемлемая часть уроков этих педагогов.

Эффективное обучение общеучебным умениям и навыкам, четкая структура уроков и применение познавательных игр способствовало учащимся начальных классов на достаточном уровне овладеть необходимым программным стандартом и первичными коммуникативными навыками.

Собеседование с учителями и анализ посещенных уроков показал, что практическая направленность уроков русского языка и математики ведется систематически. Разноуровневые задания включали не только в классные и контрольные работы, но и в домашние работы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся не только учителями начальных классов, но и педагогами дополнительного образования от ДХТ и ДЮСШ.

Четвертый год в 4 классе ведётся курс ОРКСЭ. При организации данного курса (при выборе модуля ОРКСЭ) проводится информирование родителей, их анкетирование, учитываются их интересы и запросы. В 2015-2016 учебном году был определён модуль Основы православной культуры. Учителя Веденина Р.Н. и Ярушина В.А. прошли курсы повышения квалификации для успешного и качественного преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе.

В конце учебного года проводится анкетирование среди учащихся и родителей 8, 9 классов для определения предметных и элективных курсов. В 2015-2016 учебном году в соответствии с выбором учащихся и их родителей были организованы элективные курсы в 9 классе: «Практическое обществознание», «Загадки истории», «Практическая информатика», «Химические вещества в повседневной жизни человека», «Картография», «Знаете ли вы свои гены?», «Физика, человек и окружающая среда» «Сочинение – жанр литературного творчества».

В 10, 11 классе: «Деловой английский», «Закон и право», «Загадки истории», «Сочинение – жанр литературного творчества», «Практическая информатика», «География в

решении глобальных проблем человечества», «Биология – наука о жизни», «Физика, человек и окружающая среда», «Экономика и право»

Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности высокая:

- в реализации целей и задач Образовательной программы принимает участие весь коллектив;
- индивидуальную инновационную деятельность осуществляют 5 человек.

Важную роль играет творческая обстановка в коллективе. В школе считается престижным быть профессионалом, иметь высокую педагогическую культуру, владеть новаторской методикой преподавания предмета

Задачи на следующий учебный год:

- разработать и принять новые рабочие программы для 6 класса;
- обеспечить мониторинг инновационной деятельности на основе тщательного анализ текущей деятельности педагогов с одной стороны и из прогноза ее развития с другой
- мотивировать педагогического коллектив на расширение индивидуальной инновационной деятельности.

7.3. Распространение опыта работы педагогов

Ежегодно педагоги школы транслируют свой опыт на открытых педмастерских различного уровня, имеют публикации в методических сборниках.

Опыт наших учителей используется в следующих формах:

- проведение тьюторские семинаров;
- являются членами комиссии по проверке олимпиадных работ учащихся по предмету;
- проведение форума «Большая перемена» для родителей на площадке базовой школы в форме мастер-класса по результативности внедрения ФГОС начального общего образования.

ФИО учителя	Тема	Мероприятие, на котором обобщался опыт
Веденина Р.Н.	«Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах. Кружок «Край, в котором я живу».	ЕМД, секция учителей начальных классов, август 2015г.
Василькова В.В.	Система подготовки к ЕГЭ, мастер-класс	Форум «Большая перемена», апрель 2016г.
	Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку	РМО учителей русского языка и литературы, март 2016г.
Щеберева И.М.	«Технология работы с учебным текстом на уроках географии»	ЕМД зональные и муниципальные, август 2015г.
	«Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС».	РМО учителей географии, март 2016г.
	«Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС»	РМО учителей географии, март 2016г.
	Мастер-класс: Метод проектов на уроках географии	ЕМД, декабрь 2015г.
Скрипкина Г.И.	Использование Денотатного графа при работе с научным текстом на уроках химии, мастер-класс	Стажёрская площадка в рамках курсов учителей химии, сентябрь 2015г.
	Система подготовки к олимпиадам. Решение олимпиадных заданий	РМО учителей химии, март 2016г.
Трофимова Р.А.	Экскурсия в школьный музей «Родословная села Карачино»	Встреча с депутатами Областной Думы, март, 2016г.
	Система подготовки к олимпиадам. Решение олимпиадных заданий по	РМО учителей истории, март 2016г.

	обществознанию.	
Ярушина В.А.	Исследовательская деятельность учащихся на уроках окружающего мира в 1 классе	ЕМД, секция учителей начальных классов
Колобова И.М.	Групповая и индивидуальная работа при решении уравнений на уроке алгебры в 9 классе	РМО учителей математики, январь 2016г.
	Система работы с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам по математике	РМО учителей математики, март 2016г.
	Кейс-технология, стадия изучения	ЕМД, апрель 2016г.

8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА МАОУ «БИЗИНСКАЯ СОШ» - «КАРАЧИНСКАЯ СОШ»»

По итогам 2015-2016 учебного года эффективно решались следующие проблемы:

1. Среднегодовой индекс здоровья составил 84,8%, пропущенных уроков на одного ученика- 7,2.
2. Качественная организация двухразового питания.
3. Во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
4. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
5. Работа с «группой риска» по уровню знаний изменило качественную успеваемость и сделала процесс обучения интересным для учащихся и более эффективным.
6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной школы по русскому языку, литературе, истории, географии, биологии и физике имеют 100% качество.
7. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.
8. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.
9. Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных соревнованиях. Есть призовые места.
10. Высокая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности выразилась в следующих результатах:
 - Кульмаметова Л.В. учитель английского языка – прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.
11. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)	Мероприятия	Ответственные
Снижение уровня читательской активности	- разработка и реализация общешкольного проекта «Читающий ученик- мыслящий человек» - организация методической работы педагогов,	В рамках проекта - конкурсы: «читающая семья» детских иллюстраций и др., - создание и ведение «Дневника юного мыслителя» - акции:	Коллектив учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров

	справочно-библиографической работы библиотеки; - расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся и родителей	«Подари библиотеке книгу», рекламы книги и др. - экскурсионно-развивающие программы, посвященные к юбилеям писателей и поэтов - мониторинговые исследования	
--	---	--	--