

Приложение 2

План работы творческой группы учителей начальной школы и воспитателей детского сада

в условиях введения ФГОС на 2016-2017 учебный год.

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника” (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Сравнение ФГОС НОО И ФГОС ДО показывают наличие предпосылок для реализации преемственности дошкольного и начального образования.

Есть необходимость на данном переходном этапе: конкретизировать целевые ориентиры в “Портрет выпускника ДОО”, сохранить накопленный опыт работы по преемственности ДООУ и школы для того, чтобы:

- уже в детском саду смогли прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения и работали над ними;
- начальная школа имела достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

Традиционной формой подготовки будущих первоклассников к школе, являются занятия проводимые учителем начальных классов в период подготовки к прохождению ПМПК. Организация таких занятий решает ряд задач:

- облегчить естественный процесс знакомства со школой и создать благоприятную атмосферу, позволяющую будущим первоклассникам и учителю лучше понять друг друга.
- Развивать интерес к обучению в школе;
- В игровой форме познакомить детей с правилами работы на уроке, дать возможность получить новые впечатления.
- Выявить первичные знания будущих первоклассников, определение стартовых возможностей детей
- Дать возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навык учебного сотрудничества.

Проводятся беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали ДОО. Организуются родительские собрания по вопросу подготовки детей к школе.

В результате такой совместной деятельности педагогов детского сада и начальной школы достигается их взаимопонимание. По результатам бесед с родителями и отзывов учителей выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая.

Стратегическая идея:

- обеспечить высокий уровень развития личности;

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Главная цель:

- реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи детского сада и школы

- I. Обследовать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.
- II. Формировать фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.
- III. Развивать мыслительную деятельность детей по математике в 1 классе и подготовительной группе.
- IV. Продолжать укреплять физическое здоровье детей через внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	День знаний;	Сентябрь	Сакина С.С.

	Обсуждение плана совместной работы		Рудченко С.В.
2	Знакомство воспитателей подготовительной группы с программой обучения и воспитания начальной школы.	Сентябрь	Сакина С.С. Рабочая группа
3	Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Октябрь ноябрь	Сакина Ю.В. Сакина С.С. Рабочая группа
4	Подведение итогов адаптации первоклассников; Анализ успеваемости первоклассников за учебный год;	январь- май	Педагог – психолог Бобова М.В. Мосеева О.А.
5	Составление списков будущих первоклассников	апрель-май	Сакина С.С.
6	Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателями подготовительной. группы в школе.	В течение года	Рабочая группа
7	Педагогические совещания. Вопросы для обсуждения: - актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации.	Январь	Сакина С.С. Рабочая группа
8	Вопросы преемственности физического воспитания в ДОУ и школе.	Декабрь	Сакина С.С. Рабочая группа Учитель физкультуры

Работа с родителями			
1	Круглый стол «Ребенок на пороге школы. Что это значит?» Родительское собрание для будущих первоклассников Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	январь	Рудченко С.В. Сакина Ю.В.
2	Консультации по итогам диагностики к школьному обучению в подготовительной группе	Январь	Сакина Ю.В.
3	Готовность детей к школьному обучению.	Апрель	Педагог-психолог
4	Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов. Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	М ай	Скина С.С Рабочая группа.
Работа с детьми			
1	Экскурсия в школу на праздничную линейку.	Сентябрь	Сакина С.С. Воспитатели
2	Экскурсии в школу:	В течение года	Сакина С.С.

	✓ Знакомство со спортивным залом; ✓ Знакомство с созданием школы; ✓ Знакомство с классами (кабинетами); ✓ Знакомство с библиотекой.		Воспитатели
3	Школа будущего первоклассника	Декабрь-апрель	Сайдулина Г.М.
4	Взаимопосещение Новогодних утренников	Декабрь	Сакина Ю.В. Сакина С.С.
5	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	Февраль	Рабочая группа
6	Выставка-обмен детских рисунков детских рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 класса «Дети и правила дорожного движения» Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	ноябрь апрель	Мосеева О.А. Сакина Ю.В.
7	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад»	май	Рудченко С.В. Мосеева О.А. Сакина Ю.В.