

8 класс
2017/ 2018 учебный год
«Английский язык».

Пояснительная записка к рабочей программе для 8 класса

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ № 1080 от (ред.23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2004.
- авторская программа по английскому языку к УМК «English» для учащихся общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011).
- Школьный учебный план на 2014 – 2015 учебный год.

Курс английского языка 7го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном образовании школьников. В соответствии с учебным планом МАОУ «Бизинская СОШ» на преподавание английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю.. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрисубъектных связей.

Обучение английскому языку в средней школе направлено на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа в 8 классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В **учебно-методический комплект(УМК)** входят:

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2008. – 319 с.

Рабочая тетрадь к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В.П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

Книга для чтения к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В.П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

Книга для учителя к учебнику 8-го класса. Кузовлев В.П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

Звуковое пособие к учебнику (аудиокассеты).

Формы контроля ЗУН

Программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, зачеты.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели обучения английскому языку

Рабочая программа по английскому языку в основной школе направлена на реализацию следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развитие желаний и умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность)

Задачи

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (включая Multimedia) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы.

Общеучебные умения и навыки

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

. Проектная работа. Повторение. Контроль аудирования. Контроль письма. Обобщение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; *целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"*. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения* к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять его; пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие; *сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину*. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; *высказать одобрение / неодобрение*; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание); *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*. Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — 1,5 - 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*; с полным пониманием содержания - *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения до 500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 600 слов.

Просмотровое / поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о: - значении английского языка о современном мире - наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); - социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную страну и культуру на иностранном языке - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации б) словосложения в) конверсии

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as, not so... as, neither...or, neither...nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whatever, whoever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола.

Знание признаков и навыки распознавания определенного и неопределенного, нулевого артикля; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Учебно – тематический план

№	ТЕМА	Кол-во ч.	к. работы
1	Страна изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, выдающиеся люди	14	1
2	Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	13	1
3	Путешествия по странам изучаемого языка и России	15	1
4	Досуг и увлечения (спорт)	10	1
5	Здоровый образ жизни	15	1
6	Молодежная мода, покупки, карманные деньги	17	1
	Всего	102	6

Основное содержание

В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. (Примерная программа основного общего образования по английскому языку. // Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – С.100 - 119.)

В предметном содержании для учащихся 8 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

1. Страна изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, выдающиеся люди - 14 часов

Британские острова. Великобритания. Виды Британии и России. Британия и британцы. Грамматический материал (страдательный залог). Англия. Достопримечательности Лондона. Выдающиеся люди Британии. Наша родная страна. Мой родной город. Проектная работа. Повторение. Контроль говорения. Контроль письма.

2. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) -13 часов Британские праздники. Британские традиции. Культурные особенности. Грамматический материал (разделительные вопросы). Британские обычаи. Национальные праздники. Праздники и празднования. Поздравления. Подарки. Проектная работа. Повторение. Контроль аудирования. Контроль чтения.

3. Путешествия по странам изучаемого языка и России - 15 часов Путешествия. Путешествие за границу. Правила для туристов. Грамматический материал (модальные глаголы) – 2ч. Опасные путешествия. Кругосветное путешествие. Домашнее чтение. Повторение. Контроль аудирования. Контроль говорения. Путешествие по Лондону. Карта Лондона. Впечатления туристов. Ты любишь путешествовать?

4. Досуг и увлечения (спорт)-10 часов Популярные виды спорта. Мой любимый вид спорта. История спорта. Грамматический материал (страдательный залог). История Олимпийских игр. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Участники и болельщики. Повторение. Контроль чтения.

5. Здоровый образ жизни – 15 часов Здоровые привычки. Вредные привычки. Забота о здоровье. Здоровое питание. Контроль говорения.

Грамматический материал (настоящее совершенно-длительное время). Домашнее чтение. Правда и вымысел о здоровье. Здоровье нации. Инструкции и предписания. Здоровье подростков. Проектная работа. Повторение. Контроль аудирования. Контроль письма.

6. Молодежная мода, покупки, карманные деньги - 17 часов Мода прошлого века. Модная одежда. Уличная мода. Покупка одежды.

Грамматический материал (сослагательное наклонение) – 2ч. Покупки за границей. Школьная мода. Домашнее чтение. Мода и подростки. Как ты выглядишь? Твой стиль одежды. Контроль чтения. Контроль говорения. Твоя любимая одежда. Школьная форма. Ролевая игра.

Календарно-тематическое поурочное планирование

Неде ля	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая)	Предметное содержание речи;	Речевой материал				Домашне е задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

				задача)	социокультурное содержание					
Цикл 1 “My country at a glance”										
1	1	Lesson 1 Britain is more than London.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	2	Lesson 2. My image of Britain.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)
	3	Lesson 3. What are the British like?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)

				полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes.					
2	4	Lesson 4. Discovering England	Комбинированный	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа <i>Notting Hill</i> by A. Moses, с понятиями и реалиями <i>scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	упр.3 (Reader ex.4)
	5	Lesson 5. What are your impressions?	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 2), 3); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	упр.5 (Reader ex.5)
	6	Lesson 6. Are you Proud of your country?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями <i>a bagpipe, a kilt,</i> с информацией об известных людях W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt</i> упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.6)

3	7	Lesson 7. What is your country like?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательность и»; знакомство со статьей <i>American Flag: A Living Symbol</i> из газеты <i>Sunday Morning</i> , понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	упр.3 (Reader ex.7)
	8	Lessons 8-9. What is your hometown like?	Комбинированный	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательность и»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, Е. Rutherford.	<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	упр.3 2)
	9		Комбинированный							
4	10	Consolidation lesson* (AB p.)								
	11-12	Lesson 11-12. My country at a glance	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				
	13	Контрольная работа к циклу уроков 1 (Assessment Tasks p.)								

Цикл 2 “Is your country a land of traditions?”

5	14	Lesson 1. What do you know about British traditions?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	15	Lesson 2. What do you know about Miss Manners?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>лексический:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		упр.4 (AB ex.1)
	16	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		упр.5 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.2)
6	17	Lesson 4. How to keep the British happy?	Комбинированный	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)		упр.2 (Reader ex.3)

				понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Британию».	treat упр.1 2), 3)				
	18	Lesson 5. How long is the British year?	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с британскими праздниками.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)		упр.3 (AB ex.1)
	19	Lesson 6. Are celebrations important?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)		упр.4 (Reader ex.4)
7	20	Lesson 7. Would you like to write a postcard?	Комбинированный	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	упр.4 (AB ex.1)
	21	Lesson 8. Giving and receiving gifts.	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm		упр.4 (Reader ex.5)

				(развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5);	absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4)	absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3		
	22	Consolidation lesson (AB p.)								
8	23	Lesson 9. When in Russia...	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.			упр.4* (Reader ex.6)	
	24									
	25	Lessons 10-11.	Контроль знаний	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
9	26	Test yourself.								
	27	Контрольная работа к циклу уроков 2 (Assessment Tasks p.)								

II четверть (спланировано 17 уроков, 4 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 “Do you like travelling?”										
10	28	Lesson 1. What are your travel habits?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)
	29	Lesson 2. What to know before you go?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		<i>лексический:</i> a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2);		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	30	Lesson 3. Are you an adventurous traveler?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		упр.5 (AB ex.1; Reader ex.3)

11	31	Lesson 4. How long does it take to travel round the world?	Комбиниру ванный	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	упр.2 3)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)
	32	Lesson 5. Have you ever travelled to London?	Комбиниру ванный	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5 1), 2))
	33	Lesson 6. Do you feel like travelling?	Комбиниру ванный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5 3))
12	34	Lesson 7. Do you always understand what other people say?	Комбиниру ванный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear	упр.1 4)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.6)

						you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2	... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 1), 2), 4); 4	Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
	35 36	Lesson 8. What is your favourite travelling destination?	Комбинированный	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	упр.4
13	37	Consolidation lesson* (AB p.)								
	38 39	Lesson 9. What makes a good travelling?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				
14	40 41	Lessons 10-11. Test yourself.	Контроль знаний	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	42	Контрольная работа к циклу уроков 3* (Assessment Tasks p.)								
15	43	Контрольная работа к циклу уроков 3* (Assessment Tasks p.)								

	44	страдательный залог	<i>Резервные уроки</i>
16	45	разделительный вопрос	
	46	модальные глаголы	
	47	артикли	
	48	придаточные с who, when....	

III четверть (спланировано 30 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4 “Are you a good sport?”										
17	49	Lesson 1. Highlights of sport.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	<i>лексический:</i> accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)

	50	Lesson 2. I found myself in running.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	51	Lesson 3. Sport History.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		упр.7 (AB ex.1; 2)
18	52	Lesson 4. The history of the Olympic Games.	Комбинированный	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)
	53	Lesson 5. Games for everyone.	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.2	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4)

					спорту, в британских школах.					
20	58	Consolidation lesson* (AB p.)								
	59	Lesson 10-11. Sport mosaic.	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
	60									
21	61	Контрольная работа к циклу уроков 4 (Assessment Tasks p.)								
	62									
Цикл 5 “A healthy living guide.”										
	63	Lesson 1. Good and bad health habits.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	<i>лексический:</i> a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
22	64	Lesson 2. My tips for staying healthy.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1)	<i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1) 2)	упр.2 3)	упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)

	65	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	<i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)
	66	Lesson 4. A day's wait.	Комбинированный	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)
23	67	Lesson 5. Facts and myths about your health.	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)
	68	Lesson 6. Do you care about your health?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать и читать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 2), 3); 3		упр.4 (Reader ex.6)

				понимания прочитанного).					
	72	Consolidation lesson* (AB p.)							
25	73	Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.			
	74								
	75	Lessons 12-13. Test yourself.	Контроль знаний	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
26	76								
	77	Контрольная работа к циклу уроков 5 (Assessment Tasks p.)							
	78								

IV четверть (спланировано 22 урока, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6 “Changing times, changing styles.”										
27	79	Lesson 1. What was in fashion in the past?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to	<i>лексический:</i> a baby doll, dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to	<i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come	упр. 1 2)	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)

				понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippu, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'	come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)		
80	Lesson 2. What do you know about streetwear?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippu, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	
81	Lesson 3. If I went to Britain ...	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.4 1)	<i>лексический:</i> funky, gorgeous; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*	упр.1 3) (AB ex.1*)	упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.3)	

				целью извлечения конкретной информации).	Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из <i>A Parcel of Patterns</i> by Jull Paton Walsh.					
28	82	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.4 1)	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.5)
	83	Lesson 5. “Nobody wears things like these!”	Комбинированный	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский)	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Boy</i> by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	<i>лексический:</i> a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)
	84	Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe	упр.2 2), 4)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)

				прочитанного).	информацией о британском шоу <i>What Not to Wear</i> и о российском варианте этого шоу.				
	89	Consolidation lesson* (AB p.)							
	90	Lesson 10. Do you care what to wear?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.			
3 1	91	Lessons 11-12. Test yourself.	Контроль знаний	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира <i>Non-Form Day</i> .	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
	92 93								
3 2	94 95	Контрольная работа к циклу уроков 6* (Assessment Tasks p.)							
	96	Повторение. Страдательный залог							
3	97	Сослагательное наклонение							
3	98	Времена							
	99	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)							
3 4	10 0	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)							
	10 1	<i>Резервные уроки. Эссе «Выражение собственного мнения» Эссе «За» и «против»</i>							
	10 2	.							

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Санкт-Петербург – Каро, 2010.
2. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению для старшекласников.: Санкт-Петербург – Каро, 2006.

3. Кубарьков Г.Л., Тимошук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – М: ЗАО «БАО - ПРЕСС», 2011
4. 55 устных тем. Т. Журина
5. Рабочая тетрадь В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа М. Просвещение, 2010
6. А.И.Бурлак, Дж.Г. Бурлак. Пособие по английскому языку Focus on America М. Астрель, 2010
7. Reader. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа М. Просвещение, 2011
8. English in 2 years. Г.В. Рогова, М. Просвещение, 2010
9. Л.В.Хведченя, Р.В.Хорень Английский язык для поступающих в вузы. Минск «Высшая школа» 2008
10. Macmillan. Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Малколм Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина – MACMILLAN, 2006
11. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
12. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М: НИИ школьных технологий. 2005. 192 с
13. Плигин А., Максименко И. **Now Let's Play English**. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 275 стр.
14. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.:ВИТА0-ПРЕММ, 2009 – 11
15. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
16. Сигал Т.К. Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов. 5-6 классы/ Т.К. Сигал.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 8- с.: ил.- (Методика).
17. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 72 с.
18. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 64 с.
19. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 112 с.