

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»
Личностные результаты

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
 - с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
 - познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
 - овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
- Воспитательный аспект обучения позволит
- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
 - уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
 - самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально и в парах и группах;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - Также учащиеся овладевают следующими ССУ
- 4)специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

•уметь переводить

Письмо

•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

•выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи

•распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

•знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);

•выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

•знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

1. Каникулы, Школа	- где и как британские дети проводят летние каникулы, - некоторые достопримечательности стран изучаемого языка, - реалии Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp- предметы, которые изучают британские сверстники, распорядок дня в школе– учебные предметы 7 класса российской школы, семестры и каникулы- клубы и мероприятия, которые организуются в британской школе, - понятия и реалии: field trip, sports day, term, half-term, the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, autumn and spring holidays,
--------------------	--

	Warwick Castle - когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу;- мнения британских сверстников о школе;- понятия и реалии: a school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, etc.- Summerhill, правила поведения в школе, - российский интернат «Феникс»
2. Досуг, увлечения	- достижения в спорте, искусстве некоторых британских детей- достижения российских детей- система оценки и комментарии учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании- понятия: report card, hacker- известные люди: Louis Armstrong, Oscar Wilde, Michael Jordan, Andre Agassi, Vivien Leigh, The Beatles, Emily Dickinson- сказочный герой Winnie-the-Pooh- письма детей об их проблемах в разных видах деятельности- отрывок из произведения "Second Chance" современного американского автора Kate William- понятие "Jack of All Trades", - английские поговорки- русские поговорки- система Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award)- понятие "The Board of Fame"- материалы научных исследований, проведённых в США
3. Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность	- работа некоторых благотворительных организаций в Великобритании и России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA и др.)- некоторые праздники (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day и др.)- некоторые особенности жизни семьи зарубежного сверстника, распределение обязанностей по дому- благотворительные мероприятия (a charity concert)- мнение зарубежных сверстников о благотворительности и помощи другим людям;- различные проекты, в которых принимают участие британские дети, нормы поведения- как британские дети проводят досуг, их увлечения- проведение благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка (a charity pop concert — Live Ai
4. Природа и проблемы экологии, Защита окружающей среды	- экологические знаки, принятые в англоязычных странах, как жители этих стран заботятся о природе- понятия и реалии: three R's, Alf- понятия и реалии: Friends of the Earth, Greenpeace;- экологические действия в Британии, правила поведения в загородной зоне;- понятия и реалии: Woodsy Owl, the Forest Service;- понятия и реалии: the RSPB, the WWF;- отношением американцев к экологическим проблемам;- понятия и реалии: national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades; poets: W. Wordsworth and Coleridge;- природа штата Флорида
5. Взаимоотношения с друзьями	- некоторые особенности дружеских взаимоотношений, нашедших своё отражение в стихотворениях американской поэтессы Эдит Сигал, американского подростка Марка Сантоса, в отрывке из художественного произведения в форме дневниковых записей Пита Пейна и на примере отношений с друзьями известного американского писателя Генри Лонгфелло;- некоторые проблемы, характерные для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, которыми они делятся на страницах газеты The Young Telegraph;- различные взгляды на проблемы, связанные с дружескими взаимоотношениями, некоторые пословицы о дружбе;- некоторые особенности дружеских взаимоотношений американских подростков на примере героев рассказа в письмах "Some Friend!" («Вот так друг!») Дэвида Дживальди;- особенности знакомства и поддержания дружеских отношений в культурах разных стран;- некоторые особенности дружеских взаимоотношений на примере литературных героев из книг "Then Again, Maybe I Won't" (by Judy Blume) и "Friends Are Like That" (by P. Hermes), некоторые определения понятия «дружба», понятием «браслет дружбы»
6. Англоязычные страны и родная страна	- мнения британских подростков о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях;- некоторые факты культуры Великобритании и России и отношением к ним подростков;- некоторые популярные товары в Великобритании и России, игры и игрушки для детей и подростков;- разные точки зрения британских подростков о причинах популярности различных предметов, событий;- некоторые достопримечательности британских улиц (street furniture);- положительные и отрицательными взгляды подростков на некоторые факты в культурной жизни разных стран;- традиция— May Day celebrations; отношение некоторых британских и американских подростков к фирменным товарам
7. Англоязычные страны и родная страна	- личности, которые наиболее уважаемы в Британии и США; некоторые соотечественники, которые известны в России и за рубежом;- выдающиеся личности, деятельность которых широко известна в мире;- личности, широко известные в России и за рубежом;- личности, которых британские школьники называют своими героями;- отрывок из книги Сильвии Шерри «Пара Христовых сандалий»;- афоризмы, принадлежащие известным личностям;- биографии знаменитых людей (Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут);- биография Рузвельта
8. Досуг и увлечения	- анкета из газеты The Young Telegraph, популярные виды спорта: bowling, snooker, некоторые данные из печати о свободном времени российских школьников; результаты опроса газеты The Young Telegraph, увлечения британских детей, популярные хобби;- как британские дети проводят weekend, - понятия и реалии: weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP;- мнения разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго;- мнения разных людей о том, как лучше проводить свободное время, понятия и реалии: a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing center;- понятия и реалиями: a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race;- объявления, которые анонсируют детские мероприятия;- комментарии The Young Telegraph по результатам

	опроса о свободном времени подростков
9. Англоязычные страны и родная страна	- достопримечательности Лондона и Москвы;- информацией о Лондонском Тауэре и о памятниках Петербурга;- достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца;- факты, являющиеся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России;- произведение Васнецова «Витязь на распутье» Виндзорский замок;- биографии знаменитых людей (Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут);- достопримечательности Лос-Анджелеса;- памятники античной культуры;- достопримечательности Эдинбурга
10. Англоязычные страны и родная страна	контроль знаний учащихся о различных сферах жизнедеятельности их зарубежных сверстников

Тематическое планирование

Раздел	Тема, раздел	
Раздел 1.	Are you happy at school?	10
Раздел 2.	What are you good at?	10
Раздел 3.	Can people do without you?"	12
Раздел 4.	How do you treat the Earth?	10
Раздел 5.	Do you have any problems with your friends?	12
Раздел 6.	Do you like living in your country?	10
Раздел 7.	Do you have an example to follow?"	10
Раздел 8.	How do you spend your free time?"	12
Раздел 9.	What is special about your country?"	10
Раздел 10.	Are we different or alike?"	6
ИТОГ		102

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-7" ФГОС

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец.

М.: Просвещение, 2014г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	ТИП УРОКА (Цель урока)	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
					I Четверть Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?		

2.09		1	Как ты провел свои летние каникулы?	Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	УЧАЩИЕСЯ УЧАТСЯ: -догадываться о значении новых ЛЕ по словообразовательным элементам, по контексту : at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; - читать с целью извлечения конкретной информации -выбирать значение многозначных слов - употреблять в речи Past Simple, Past Progressive, Past perfect - понимать на слух слова: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing - аудировать с целью извлечения конкретной информации - рассказывать о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения, - писать о прошедших летних каникулах упр.4 З)* (AB ex.1) выписывать необходимую информацию УУД и СУУ: -пользоваться грамматическим справочником, -использовать лексическую таблицу в качестве опоры для построения высказываний. -выписывать необходимую информацию, -вести диалог, -осуществлять словообразовательный анализ	Учебник упр. 6 стр.8 (All about me № 1 “My best summer holidays”), стр.слова, правила Reader ex1	
3.09		2	Ты рад вернуться в школу?	Урок «открытия «нового знания Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах .	-догадываться о значении новых ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign -читать с целью полного понимания прочитанного - выявлять новое грамматическое явление Reported structures –that-clausesⁱ и понимать что такое дополнительное придаточное предложение, формулировать правило, сравнивая с русским языком -высказываться по теме урока употребляя новые ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign -аудировать с целью полного понимания услышанного - рассказывать о своих впечатлениях о первых днях в школе используя лексический материал: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science -писать о своих впечатлениях в первые дни в школе УУД и СУУ: -пользоваться грамматическим справочником, -пользоваться речевыми образцами в качестве опоры для построения собственных высказываний	Учебник упр. 4, стр.11 правила и слова AB ex 1	

5.09		3	Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)	- <i>читать с целью полного понимания и с целью поиска конкретной информации</i> - <i>представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида</i> - <i>догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии и по контексту</i> - <i>формулировать выводы по прочитанному</i> - <i>записывать ответы в краткой форме.</i> - <i>говорить на основе прочитанного</i> - делать краткие заметки по прочитанному - рассказывать о жизни в школе -пользоваться справочной литературой	слова, Reader – у. 2	
09		4	Какой твой любимый предмет?	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.	- <i>догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try - читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста - аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста -понимать основную идею текста - <i>рассказывать о любимом предмете в школе используя лексически материал:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team - говорить на основе прочитанного, вести диалог-обмен мнениями -писать свое расписание уроков -пользоваться страноведческим справочником	Учебник упр.5стр. 14 AB 1 ,Reader 4	
8.09		5	«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.	- <i>употреблять речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix wi - читать с целью полного понимания, уметь переводить - <i>аудировать речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with - <i>рассказывать о свое школ.,употребляя в речи речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания -перефразировать и оценивать чужое мнение -	Учебник упр.5 стр 16 (Reader ex.4)	
9.09		6	Что это означает?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие	- <i>употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков;</i> - <i>использовать речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname - <i>аудировать речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?;	упр.4 (AB ex.1); 4 (Reader ex.5) Диалог «Что это значит?»	

				умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname -аудировать /читать с целью понимания основного содержания - <i>употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...) - вести диалог-расспрос -соотносить и объяснять -пользоваться лингвострановедческим справочником		
11..09		7	Какой может быть прогрессивная школа?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	-<i>употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to - читать с целью полного понимания текста уметь переводить с русского на английский - <i>говорить в монологе</i> - <i>читать и передавать содержание прочитанного</i> <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive -формулировать выводы по прочитанному, -использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, -работать в группе	упр.3 стр.21	
16.09		8	Урок обобщения по теме «Школа»	Урок рефлексии Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	-сравнивать, обобщать и систематизировать полученные знания по лексике и грамматике -работать самостоятельно	Слова, правила, подг. к проекту стр.22	
17.09		9	Подготовка проектов «Школа и мой школьный день»	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	-участвовать в проектной деятельности Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day. -развивать свои творческие способности. -сотрудничать и оказывать взаимопомощь -составлять и защищать проекты -представлять свою культуру на английском языке	Повторить слова, правила стр 23-24	
19.09		10	Защита проектов	Урок рефлексии			

23.09		11	Урок само-контроля по теме «Школа. Каникулы»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich .	-аудировать с целью извлечения конкретной информации - читать с полным пониманием текста -учатся самоконтролю и самооценке - вести диалог и делать устные сообщения -учатся вести логическое общение -говорить логично и аргументировано по теме используя речевой материал предыдущих уроков -правильно писать и оформлять письмо -выполнять задания в различных тестовых форматах		
24..09		12	Урок само-контроля	Урок развивающего контроля	Говорение - вести диалог и уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме упр.4. Speaking - писать письмо по заданной ситуации правильно оформить и изложить свое мнение		

ОКТАБРЬ

Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? К чему у тебя есть способности?

26.09		13	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве. у	Урок «открытия нового знания Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; -перефразировать читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1) <i>Уметь понимать на слух лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2) <i>Уметь высказываться по теме используя лексический материал :</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2) упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. стр.28(AB ex.2.; I слова, правила Reader ex 1	Примечания
-------	--	----	--	---	--	---	------------

29.09		14	Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card	-<i>выявлять языковые закономерности :новое грамматическое явление:</i> наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имн существительных – er -or –ian -ist -соотносить и перефразировать предложения -формулировать выводы -осуществлять словообразовательный анализ слова -читать с целью полного понимания прочитанного -<i>понимать на слух грамматически й материал</i> : наречия образа действия (adverbs of manner), -высказываться по теме говорить о своих способностях и умениях -пользоваться грамматическим справочником	упр.4 стр.31 1) (AB упр.2 стр 98 №2	
30.09		15	Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне	-<i>выявлять языковые закономерности: образование</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера -<i>аудировать с полным пониманием услышанного лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, - интервьюировать и анализировать полученные данные - делать записи по проведенному интервью -пользоваться грамматическим справочником	упр.4. стр.34 (All about me AB #3.; AB ex.2.)	
2.10		16	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.	-<i>узнавать фразовые глаголы</i> : to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament и выяснять их значения с помощью словаря -соотносить, выстраивать последовательность, -устанавливать причинно-следственную связь - читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания -<i>говорить на основе прочитанного,</i> -<i>работать со словарной статьей</i> -		
6.10		17	Ты мастер на все руки?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понима-	- <i>читать с целью извлечения конкретной информации и с полного понимания прочитанного</i> -<i>употреблять лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing – -соотносить - <i>аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышан-</i>		

				ния прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	<i>ного</i> -высказываться по теме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков - писать письма используя формулы речевого этикета		
7.10		18	Знаешь ли ты как ...?	Урок рефлексии	<i>лексический</i>: an idea; <i>речевые функции</i>: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 2), 3) -читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора - аудировать с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации <i>лексический</i>: an idea; <i>речевые функции</i>: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 3) - высказывать мнение <i>лексический</i>: an idea; <i>речевые функции</i>: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3. -выписывать запрашиваемую информацию Диалог «Что ты умеешь и не умеешь делать?» упр.4 стр.38 Reader ex4, слова		
9.10		19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	-читать с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации определять отношение автора <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; a level, a part, silver, a skill упр.1.1) (A, B, C) -передавать содержание прочитанного/услышанного. <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; a level, a part, silver, a skill -создавать свои тексты по аналогии	упр.2 2) стр.41	
13.10		20	Урок обобщения по теме «Мои достиже-	Урок общей методологической направленности	Учатся выполнять самостоятельно задания по пройденному грамматическому материалу(словообразование) и лексике раздела	Повторить правила, слова Рабочая тетрадь стр 19	

			ния»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме			
14.10		21	9- Урок применения знаний Подготовка проектов «Кто на твоей доске почёта?» Урок применения знаний 10 Защита проектов	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	= <i>участвуют в проектной работе</i> <i>Project 1.</i> The Board of Fame of our class. <i>Project 2.</i> The Award I want to start - учатся делать сообщение по теме защищать свои проекты - писать текст проектов	Стр.42 проекты	
1.10.		22	. Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	<i>Учатся самоконтролю и самооценке в различных видах речевой деятельности</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. -учатся читать художественный текст с полным пониманием прочитанного с полным пониманием <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-уметь читать художественные тексты с полным пониманием прочитанного) <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking - вести диалог и умение высказываться по заданной ситуации упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) - давать развернутое сообщение	упр.V. Writing (AB-IV) раб.тетрадь	
24.10		23	12 «Проверь себя»	Урок развивающего контроля	- <i>вести диалог высказываться логично и содежательно по теме</i> -писать письмо -давать совет	Знать факты культуры страны	

28..10		24	13 Контрольная работа за I Четверть по темам «Школа и мои достижения».	Урок развивающего контроля Проверка знаний и умений Аудирование чтение Лексика/грамматика	<i>-читать с полным пониманием прочитанного</i> <i>-аудировать с извлечением конкретной информации</i> <i>Знать и употреблять в лексический и грамматический материал</i>	Повторить слова, правила цикла 2	
29.10		25	14 Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?»	Урок развивающего контроля Проверка знаний и умений Письмо говорение Страноведение	<i>Учатся вести диалогическое и монологическое общение</i> <i>-писать письмо по заданной теме</i>	Знать факты культуры изучаемой страны	
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ II четверть Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя?							Примечания
11.11		26	Много ли ты делаешь для благотворительности?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	<i>- читать с целью полного понимания прочитанного лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1), <i>- аудировать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1) <i>- строить свои собственные высказывания используя лексический материал:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.4.; 5 упр.3.* (AB ex.1.)	упр.6. стр.49(All about me AB№4.; AB ex.2;	
12.11		29	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предло-	Урок рефлексии Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1) <i>-читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> to mind, nursing home;	упр. 6, 5, стр.52 слова, правила	

			гов 'by, for'	умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	<i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1) <i>-высказываться по ситуации лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)* упр.3.* (AB ex.1.)		
14.11		30	Что ты хотел бы сделать для меня? . Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности	- <i>читать с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации\ распознавать в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1) <i>-аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечением конкретной информации</i> <i>-догадываться о значении новых слов лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2) <i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.) упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)	Упр.6 стр55 about me AB№5.; AB ex.2.)	
18.11		31	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans	- <i>читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации уметь предполагать лексический:</i> right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4) упр. Reader – 3.3), 4) уметь говорить на основе прочитанного - <i>писать краткий пересказ прочитанного текста</i>	упр. Reader – 3.5	
19.11		32	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью	- <i>догадываться о значении слов лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i> повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4) -читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации - <i>аудировать с целью понимания основного содержания лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some,	упр. 3, 4,стр.57 слова	

				понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	any упр.1.1) <i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.3), 4), !5); 2.; 3. упр.4. (AB ex.1.1), 2))		
21.11		33	Какая великолепная идея?	Урок рефлексии Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	<i>-читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации лексический: to sound, terrific;</i> <i>-овладевают речевыми функциями речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.)</i> упр.1.2), 3), 4) <i>-учатся аудировать с целью полного понимания</i> упр.1.1), 3); 2. <i>- вести диалог-обмен</i> упр.1.4); 2.; 3. упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)	упр.4. стр.59 (AB ex.1; Reader ex.4.)	
25.11		34	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	<i>-читать с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor, against упр.1.1) а) (A, B, C), b) – <i>-говорить в монологе, передавать содержание прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor упр.1.2), 3); 2.; !3. упр.1.1) b), 2), 3)	упр.4. стр.61 (Reader ex.5.) подобрать материал по теме «Благотворительные организации Воронежской области»	
26.11		35	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	Урок общей методологической направленности Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	-самостоятельно выполнять и оценивать свои достижения учатся писать деловое письмо Упр (AB p.31)	Повторить правила, слова рабочая тетрадь	
28.11		36	Project lesson.9 Благотвори-	Урок рефлексии Развитие речевых умений	-учатся участвовать в проектной деятельности. сотрудничать Готовят проекты\ Project 1. Helping hands	Стр62 -64 проекты	

			тельные организации в Воронежской области	(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start -учатся говорить в монологе - защищать проект		
2.12		37-	10 Защита проектов	Урок рефлексии		упр.V. Writing (AB-IV) Рабочая тетрадь Повторить слова, правила	
3.12 5.12		38 39	Урок самоконтроля по теме «Благодотворительность»	Уроки развивающего контроля знаний, умений и навыков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	-самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения -слушать с целью понимания полного содержания услышанного, -читать с целью понимания общего содержания, устанавливать причинно-следственные связи событий в тексте -выполнять тест с множественным выбором -вести диалог -обмен мнениями -высказываться по заданной ситуации в рамках пройденной темы -заполнять формуляр	Знать факты культуры страны	

	ДЕКАБРЬ Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля?						
9.12		40	Ты не приносишь вред природе?	Урок «открытия новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	-<i>учатся читать с полным пониманием</i> <i>-догадываться о значении новых слов лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>-осуществлять словообразовательный анализ слов</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2) - <i>аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1) <i>-учатся логически высказываться используя</i> -учатся делать выписки из аудиотекста упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.7. стр.68 (All about me AB#6.; Reader ex.1.)	Факт дата Примечания
10.12		41	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	-<i>выявлять языковые закономерности, соотносить</i> <i>-формулировать выводы, перефразировать</i> <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0 - <i>аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> л - делать выписки из аудиотекста	упр.7.стр.71 (AB ex.1.)	

				знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.			
12.12		42	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связь между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.	<i>-читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного используя контекстуальную догадку, соотносить, логически излагать лексический: a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); грамматический: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами</i> упр. Reader – 2.1), 2), 3) а), b) - говорить на основе прочитанного упр. Reader – 2.2), 3) b), c) -фиксировать устное высказывание в письменном виде -делать выписки из текста - писать письмо, используя формулы речевого этикета упр. Reader – 2.2), 3) c) упр. Reader – 2.4) (AB ex.1.)		

16.12		43	Кому следует быть ответственным за планету?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру	<i>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; -соотносить, убеждать, иллюстрировать, объяснять <i>-использовать грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>-использовать речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3) <i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации</i>	упр.5 стр.74 (AB ex1.; слова Reader ex3	Упр 5 стр 74 AB упр I ⁱⁱ	
17.12		44	Ты беспокоишься о природе?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	- читать с целью извлечения конкретной информации (to be ~), so (or ~), weed; -использовать в речи.: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>-аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>-использовать:</i> ; <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3) <i>-выписывать из текста запрашиваемую информацию</i> <i>-вести диалог-обмен мнениями</i>		Диалог «Ты беспокоишься о природе?», упр.3 стр.76.	

19.12		45	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	- читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного -употреблять лексику <i>предыдущих уроков</i>; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C) - передавать содержание прочитанного л упр.1.2), 3); 2. -создавать текст по аналогии, выстраивать последовательность -планировать, сотрудничать	упр.3. (AB ex.1.; подобрать материал об экологических проблемах в Воронежской области Воронежском Биосферном Заповеднике Reader ex 5	
23.12		46	7 ТЕСТ по теме «Экологические проблемы»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	<i>Учащиеся должны знать грамматический материал предыдущих уроков</i> <i>-выполнять задания в различных тестовых форматах</i> -уметь читать текст с полным пониманием прочитанного <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации	Повторить правила, слова Раб. Тетрадь стр 53 Стр.80 Оформить проекты	
						упр.V. Writing (AB-IV) подготовиться к контрольной работе стр.81-82 слова правила	

24.12		47	8 ТЕСТ по теме «Экологические проблемы»	Урок развивающего контроля	<i>Знать лексический и грамматический материал</i> <i>Уметь говорить по заданной ситуации общаться в диалогической и монологической формах</i> <i>Уметь говорить в монологической форме</i> <i>Уметь писать сочинение</i>	Знать факты культуры страны изучаемого языка	
26.12		48	Самоанализ				
	III четверть ЯНВАРЬ Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями?						
13.01		49	Какие - они твои друзья ?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	<i>-учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения информации уметь прогнозировать текст</i> <i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2) <i>-понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации</i> <i>-прогнозировать</i> <i>-использовать в качестве опоры для высказывания речевые образцы и лексический материал:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1) <i>- говорить по теме «Друзья»,используя</i> <i>лексическийматериал :</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.2.2); 4.2) <i>-переводить с русского на английский</i> упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2) <i>-работать со справочными материалами</i>	упр. 5, стр.86 (AB упр 1) слова	Примечания

14.01		50	Что такое хороший друг?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихом Компьютер, презентация, звукозапись творением	-читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечением конкретной информации используя в речи лексический материал урока : a feeling, a personality, almost, to belong; -выявлять языковые закономерности ,формулировать выводы о грамматическом явлении relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3) -работать с грамматическим справочником -переводить с русского языка на английский -строить свои высказывания лексический: a feeling; грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4) - делать краткие записи	Упр4 стр 88. слова, правила	
16.01		51	У тебя есть проблемы с друзьями?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа The Very Fine Clock by M. Spark.	Учатся читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -сравнивать, соотносить. Анализировать, перефразировать, -выявлять языковык закономерности , формулировать выводы о новом грамматическом явлении : relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1) -пользоваться граммтическим справочником, англо-русским словарем -переводить с русского на английский - кратко излагать проблему в письменном виде упр.! 4.	слова, правила, упр 5 стр.90	
20.01		52	Сколько у тебя друзей? р. Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.2), 3); 2. - аудировать с пониманием основного содержания предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.1) -говорить в монологе лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.2.; 3.; 4.	Упр.5. 93 (All about me № 7 “My best friend), 5, слова, правила	

21.01		53	Урок чтения «Вот так друг!»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party	<i>Учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного понимать последовательность событий лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n., v.), even, just, quire, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4) - переводить с английского на русский язык упр.Reader – 3.4)	упр. 3.6), 4) (Reader), слова	
23.01		54	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»	Урок рефлексии Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.2), 3), 4) <i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.1); 2. - вести диалог-побуждение к действию <i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3. Уметь делать краткие записи	Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?», упр. 4, стр. 95 слова	
27.01		55	Почему люди разных стран дружат?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записи)	- читать с полным пониманием прочитанного <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) а) (A, B, C), с), 2); 2. - записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух - говорить в монологе пересказывать содержание прочитанного и услышанного <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.	Стр.97 упр2	

[illegible]

3.02		58	Урок самоконтроля по теме «Дружба»	Урок развивающего контроля знаний, умений и навыков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	-самостоятельно контролировать свои умения читать с полным пониманием прочитанного , знание лексического и грамматического материала предыдущих уроков -слушать с полным пониманием содержания - вести диалог по ситуации, уметь высказываться логично и содержательно писать о лучшем друге	Знать факты культуры	
------	--	----	------------------------------------	--	--	----------------------	--

4.02		59	. Урок само-контроля по теме «Мой друг»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz. Урок развивающего контроля	- читать с полным пониманием прочитанного знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. - слушать с полным пониманием содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I) - вести диалог по ситуации -высказываться логично и содержательно.лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) -писать о лучшем друге	упр.V. Writing (AB-IV) стр.101-102 Знать факты культуры страны	

Дата план	Да- та фак т	№ уро ка	Тема урока	ТИП УРОКА Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи;	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Примечание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране?										
.6.02		60	Что может лучше представить твою страну?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Учатся читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -догадываются о значении новых слов as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)				упр.4. стр.107 (AB ex.1.)	

				прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obrastsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow	- высказываются, используя в качестве опоры речевые образцы лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); -правильно употреблять грамматический: articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3. -прогнозировать -делать краткие записи упр.2.2), 3)		
10.02		61	Что самое лучшее в твоей стране? -	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованием, развитие умения отличать факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	-учатся читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь догадываться о значении слов уметь отличать факты от мнения автора лексический: a cottage, a waxwork упр.Reader – 1.1), 2), 3) а), 4) упр.Reader – 1.2), 3) а), б)	слова, упр. 1.5), (Reader)	
11.02		62	Почему они лучшие? Прилагательные	Урок «открытия новых знаний» Формирование грамматических навыков говорения (раз-	Учатся читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информации лексический: indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; грамматический: adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных	упр. 5, стр.111 (AB упр.1,2 Reader 3 слова,	

			с инфинитивом.	вие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.</i>»; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike	ных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1) <i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4. <i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.! 3.2); 4. -<i>делать краткие записи</i>	правила	
13.02		63	Что заставляет тебя сделать выбор?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.2), 3) -<i>аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.1) - <i>высказываться по теме в монологической форме</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3. упр.2.	упр.4 упр.113. (; AB ex.1.; Reader ex 4) слова	
17.02		64	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box,	<i>Учатся читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания</i> smth.), just, to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.2), 3), 4) - <i>аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> to be all for (smth.), just, to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.1), 3); 2. - <i>вести диалог-побуждение к действию</i> <i>лексический:</i> to be all for (smth.), just, to seem;	Диалог «Достопримечательности британских улиц». Упр. 4 стр.116	

				the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	<i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)		
18.02		65	Ты гордишься своей страной?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	<i>Учатся читать с полным пониманием содержания лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of)</i> <i>- говорить в монологе уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного лексический: материал предыдущих уроков; запрашиваемую информацию при чтении и на слух</i> beauty, to be proud упр.1.1) (A, B, C) - записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух упр.1.2), 3) (of) упр.1.2), 3); 2.	Стр.119 упр2	
20.02		66	Урок обобщения по теме «Моя страна»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Упр (AB p.82)	Повторить правила, слова	

24.02		67	Подготовка и защита проектов Моя страна	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian Говорить по теме. Защищать проект	Проекты стр.120	
25.02		68	Урок само-контроля по теме «Моя страна»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	<i>Учатся читать с полным пониманием содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. <i>-слушать с полным пониманием содержания высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) <i>- вести диалог уметь логично содержательно высказываться по ситуации лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking <i>- логично полно описывать достопримечательности явления с итд аргументируя.</i> упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV) стр.121-122	

Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого- либо пример?							
27.02		69	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>Учатся читать с целью полного понимания лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2) <i>- аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идею лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1) <i>Использовать в речи лексические единицы:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3) упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.3стр 127. (AB ex.2.; Reader ex 3	Факт дата Примечание
2.03		70	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	<i>Учатся читать с целью полного понимания лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the <i>- аудировать с целью полного понимания содержания лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the <i>-излагать кратко содержание прочитанного лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после упр.1.3)	слова, упр 4 стр.130 AB упр.1 . 5. (Reader упр.1)	

3.03		71	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом whose	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	<i>Учатся читать с целью полного понимания содержания понимать скрытую информацию</i> <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4. <i>- аудировать с целью полного понимания содержания</i> <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1) <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4. упр.2. (AB ex.1.)	Упр.5 стр.132	
5.03		72	Кого ты можешь назвать героем?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного уметь оценить прочитанное уметь соотнести информацию с личным опытом</i> <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.1) оценить прочитанное. <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.1) <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)	подобрать материал по теме «Известные люди Воронежского края – - черновик монолога, упр 3 стр.134	
9.03		73	Урок чтения Сделай мир лучше.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Учатся читать с извлечением конкретной информации и полного понимания прочитанного понимание основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4) - выражать собственное мнение, говорить на основе прочитанного <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.5), 6)	Reader 3 стр	

				го). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .			
10.03		74	Хорошо быть знаменитым?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	<i>Учатся читать с целью основного и полного понимания лексический: dirty, empty, to envy;</i> <i>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.2), 3), 4); 2.1)</i> <i>- аудировать с целью основного и полного понимания информации лексический: dirty, empty, to envy;</i> <i>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1)</i> <i>- вести диалог-обмен мнениями</i> <i>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)</i>	Диалог «Делает ли популярность счастливой?» упр.3 стр.136	
12.03		75	Как стать знаменитым?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.	<i>Учатся читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up упр.1.1) (A, B, C)</i> <i>- говорить в монологической форме; уметь передавать содержание прочитанного или услышанного</i> <i>- говорить на основе текста</i> <i>-выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать текст по аналогии- упр.1.3)</i>	Упр.3 стр.139 Рабочая тетрадь стр.99 Проект Знаменитые люди	
16.03		76	8 Контрольная работа за III четверть по теме «Друзья»	Урок развивающего контроля Аудирование чтение Лексика/грамматика	- читать с целью полного понимания содержания - аудировать с полным пониманием содержания		

17.03		77	9Повторение пройденного материала	Урок рефлексии Письмо, страноведение, говорение	Учатся вести диалогическое общение по заданной ситуации - высказываться по заданной теме « Как стать знаменитым» - писать сочинение по заданной теме	Знать факты культуры страны	
19.03		78	10Контрольная работа за III четверть по теме «Знаменитые люди»	Урок развивающего контроля Письмо, страноведение, говорение	- вести диалогическое общение по заданной ситуации и уметь высказываться по теме «Как стать знаменитым»		
23.03		79	11Защита проектов	Урок развивающего контроля			

IV четверть Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?							
6.04		80	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из про-	Учатся читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста <i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2. - аудировать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания <i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1) -высказываться используя лексический материал: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging	упр.5 стр.146 слова	Примечание

				читанного). знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.	упр.1.3), 4); 4.1), 2) - выписывать из прочитанного необходимую информацию упр.3. (AB ex.1.)		
7.04		81	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями -ed, -ing.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i>, Michael J. Fox.	<i>Учатся читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста</i> лексический: материал предыдущего урока; per cent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) <i>-слушать и понимать \</i>лексический: материал предыдущего урока; per cent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1) <i>- высказываться используя</i> лексический: материал предыдущего урока; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр.1 3.2); 4.; 5. <i>- проводить анкетирование и писать анализ полученных данных</i>	упр 6 стр.149 слова, правила	

9.04		82	Выходной проведенный в Лондон Урок чтения Модальные глаголы should/may.	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелоговами). знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin.	<i>Учатся читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; <i>грамматический:</i> краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5) -говорить на основе прочитанного упр. Reader – 3.6) - записывать ответы в краткой форме упр. Reader – 3. 4)	слова, у. 3.7), (Reader)	

13.04		83	Каков лучший способ не потерять впустую время?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2) <i>Учатся аудировать с целью понимания основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) - <i>высказываться в монологической форме</i> -<i>использовать речевой образец для высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3. - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала	упр. 4 стр.151 , слова, правила	
14 .04		84	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M.	<i>Учатся читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.) - <i>понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста</i> <i>лексический материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.1), 3) -<i>вести диалог-побуждение к действию</i>	Диалог «Может, посмотрим новый фильм?», упр. 5, стр.151, слова	

				Martin..	<i>лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right; грамматический: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)</i> упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)		
16. 04		85	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.1) (A, B, C) , - <i>общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.3); 2. - писать о своем свободном времениупр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	упр.3 стр.156. (All about me AB № 11)	
20 .04		86	7 Самоконтроль «Проверь себя»	Урок развивающего контроля Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Учатся читать с полным пониманием прочитанного - <i>аудировать с полным пониманием услышанного</i> - вести диалог и высказываться в монологе Упр (AB p.111) - <i>писать на заданную тему «Свободное время»</i>	рабочая тетрадь Consolidation (с 111) черновик проекта	
21 .04		87	8 Подготовка и защита проектов	Урок рефлексии Урок применения знаний Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up	Проекты стр. 157	

				чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Учатся слушать с полным пониманием выступлений одноклассников -представлять свой проект уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка -писать текст проекта		
23.04		88	Проверь себя Урок само-контроля по теме «Свободное время»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.	<i>Учатся читать с полным пониманием содержания текста</i> <i>Употреблять лексический и грамматический материал</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8. - <i>слушать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) -<i>вести диалогическое общение и в монологической форме уметь говорить логично и аргументированно</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking -заполнять бланк упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV) стр.158-160	

Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?							

27.04		89	Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с существительными обозначающими профессии	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	<i>Учатся читать с целью полного понимания информации</i> <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3. - <i>понимать на слух полное содержание текста</i> <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2) - <i>представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида</i> <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2) - <i>писать об истории Москвы</i> упр.2.3) (AB ex.1.)	упр. 4, стр.165 слова, правила	Примечание
-------	--	----	--	---	---	--------------------------------	------------

28.04		90	Что ты знаешь об истории своего родного города? Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive.	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	<i>Учатся читать с целью полного понимания информации с полным пониманием содержания уметь определять тип текста уметь определять значения слов по иллюстрациям лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.</i> <i>- понимать на слух лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)</i> <i>- говорить используя лексический: материал предыдущего урока; rich; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)</i> <i>- писать об истории Воронежа, своего села Верхняя Хава упр.4. (All about me AB)</i>	Упр 5 стр.168, слова, правила	
30.04		91	Что будет построено в твоём городе?	Урок рефлексии Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)</i> <i>-аудировать с целью полного понимания лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1)</i> <i>- высказываться по ситуации. лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2)</i> <i>упр.4.* (AB ex.1.)</i>	Упр 5 стр.170.	
1.05		92	Какие твои новые Чудеса Света?	Урок рефлексии Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о памятни-	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)</i> <i>- аудировать с целью полного понимания услышанного И с целью извлечения конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)</i> <i>- высказываться по теме. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)</i>	подобрать материал по теме Воронеж : достопримечательности»упр 3 стр.172	

				ках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.			
5.05		93	Ты ходишь в музей?	Урок рефлексии Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces	<i>Учатся читать с целью основного и полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков; использовать речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.2), 3), 4); 2. <i>-слушать с целью понимания полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.1); 2. <i>- высказываться по теме лексический и грамматический материал предыдущих уроков; вести диалог-расспрос речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.4); 2.; 3. <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.2), 3), 4); 2.	Упр.4 стр.174 Диалог «В музее».	
7.05		94	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	Урок рефлексии Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного, уметь выбрать значение многозначных слов по подходящим по контексту лексический материал предыдущих уроков; to convince, narrow</i> упр. Reader – 4.2), 3), 4) <i>- представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, уметь кратко излагать содержание прочитанного</i> <i>-говорить на основе прочитанного</i> упр. Reader – 4.1)	упр. Reader – 4.4), 5) подобрать материал по теме Воронеж: достопримечательности» проект-презентация	

				тельность США: the Statue of Liberty, Liberty Island			
11.05		95	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Урок рефлексии Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times</i> упр.1.1) (А, В, С) <i>- аудировать сведения о истории Кремля</i> <i>- передавать содержание прочитанного/услышанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2. - выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать свой текст по аналогии- упр.1.3)	рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта Московский Кремль»	
12.05		96	Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	Урок обобщения и систематизации знаний Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Упр (АВ р.125)	рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта	Примечание
14.05		97	Подготовка проектов «Достопримечательности»	Урок рефлексии Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future -учатся представлять свой проект - писать текст проекта	Проекты стр 178	

				культуру.			
18.05		98	Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	Урок развивающего контроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	<i>Учатся читать с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9. <i>-аудировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) <i>-вести диалогическое общение</i> <i>- высказаться по теме урока</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) <i>- писать сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала</i>	упр. V. Writing (AB-IV) стр 179-180	
	Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?						Примечание
19.05		99	Какими мы видим друг друга?	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>Учатся читать с целью полного понимания прочитанного</i> <i>-употреблять лексический и грамматический материал</i> <i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1); 2.1) <i>Понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1) <i>Высказываться по ситуации используя лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.3); 2.2); 3. <i>- писать сообщения о жизни в России</i> упр. 1.2); 2.1)	упр. 4. стр. 183 урок 3 самостоятельно	

21.05		100	Твой родной город – центр культуры?	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>Учатся читать с целью полного понимания лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings – ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1) <i>употреблять лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings – ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1) - высказываться по теме <i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings – ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4. - выписывать из текста запрашиваемую информацию - делать краткие записи ..-писать сообщение по теме1.1)	упр.5. стр.185	
25.05		101	Твой родной город – центр культуры?	Урок рефлексии Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волну-	<i>Учатся читать с целью полного понимания лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1) - понимать на слух <i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1) - высказываться, используя лексический материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2. - делать краткие записи на основе прочитанного Уметь писать сообщение по теме упр.1.1), 2)	упр.3. с/134 рабочая тетрадь стр134 Повторение материала	

				ют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.			
26.05		102	3 Контрольная работа за IV Четверть По теме «Достопримечательности»	Урок развивающего контроля	<i>Учатся читать с полным пониманием прочитанного содержания</i> - аудировать с полным пониманием содержания - писать сочинения по пройденным темам	Повторение пройденного материала стр.186-205	
28.05		103	4 Контрольная работа за курс 7 класса	Урок развивающего контроля	<i>Учатся вести общение в диалогической и монологической формах</i> писать сочинение по пройденным темам <i>Учатся читать с полным пониманием содержания</i> - аудировать с полным пониманием содержания <i>употреблять лексический и грамматический материал</i> - писать сочинение по пройденным темам	Знать факты культуры страны изучаемого языка	
		104	самоанализ				
		105	Работа над ошибками				

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК “English 7”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Электронное приложение АBBYY
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2010– методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008
- 8 . Компьютер
9. Проектор с экраном
10. Принтер