

2017/ 2018 учебный год

6 класс

Английский язык

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

### Планируемые результаты освоения предмета

#### Личностные результаты

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### Предметные результаты

Учащимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

***В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу **6 класса** обучающиеся должны:

В говорении:

- уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

- уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 4—8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение. В 5 классе чтение выступает как В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

#### В чтении:

- читать текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносить графический образ слова со звуковым, извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании, читать отдельные слова с помощью транскрипции, читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение)

#### В аудировании:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин.

#### В письме:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- научиться выписывать из текста нужную информацию;
- научиться заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- научиться писать письмо по аналогии с образцом.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык».**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера.

Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.

Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Тема раздела	К-во ч.
Раздел 1.	What do you look like?	13
Раздел 2.	What are you like?	14
Раздел 3.	Home sweet home	11
Раздел 4.	Do you like to go shopping?"	12
Раздел 5.	Does your health depend on you?	16
Раздел 6.	Whatever the weather...	12
Раздел 7.	What are you going to be?	24
Итого		102

#### Содержание учебного курса

Раздел 1.	What do you look like?	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..
-----------	------------------------	---

Раздел 2.	What are you like?	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, »; знакомство с организацией скаутов и ее законами. знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке. знакомство с некоторыми английскими пословицами. знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. знакомство с журналом для подростков <i>Just Seventeen</i> .
Раздел 3.	Home sweet home	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях. знакомство с необычными типами домов в Британии знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка
Раздел 4.	Do you like to go shopping?''	«Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> . знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies. знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка
Раздел 5.	Does your health depend on you?	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner. знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи. знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.
Раздел 6.	Whatever the weather...	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. знакомство с мнениями британцев о погоде знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. де. знакомство с мнениями британских детей о погоде. знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. знакомство с различными способами прогнозирования погоды
Раздел 7.	What are you going to be?	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американ факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка знакомство с некоторыми фактами из жизни американ

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 1 “What do you look like?”</b>									
1	Lesson 1. What do you look like?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> .	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1)
2	Lesson 2. Who do you look like?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> .	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 1)	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3; 4; 5	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex. 2); 7 (Reader ex.2)
3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava,	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava,	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red</i> (ЛИЕ для	упр.4 2) (AB ex.2)	упр.6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3)

			информации).	некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	wellies, bowler hat упр.1 3)	wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5		
4	Reading Lesson. An Invitation (Reader p.8)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless  упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		упр. Reader - 4 7)
5	Lesson 4. Do you care about how you look like?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important, to worry, to be upset  упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important  упр.1 3); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)
6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England.</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to do a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		упр.4 (Reader ex.5)
7	Consolidation lesson (AB p.10)								
8	Lesson 6. Looking good.	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней <i>Looking Good.</i>	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes. Project 4. Song <i>Looking Good.</i>				
9		Проект							
10	<i>Повторение</i>								
11	Lessons 7-8. Test yourself.	Повторение и обобщение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.Listening Comprehension (AB p.13, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.14, III ); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V); VIII Self-Assessment (AB p.17, VI)	
12		Контроль знаний							
13	<i>Резервный урок</i>								

**Цикл 2 “What are you like?”**

14	Lesson 1. What do the star signs say?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1); 2	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)	упр.1 3) (AB ex.1); 3 1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)
15	Lesson 2. What are good things about being a girl/boy?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)	упр.6	упр.7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2)
16	Lesson 3. We are having fun together.	Комбинированный	( <i>модель 5-11</i> ) Формирование грамматических навыков говорения; ( <i>модель 2-11</i> ) Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)
17	Lesson 4. What are you doing? Present Progressive	Комбинированный	( <i>модель 5-11</i> ) Формирование грамматических навыков говорения; ( <i>модель 2-11</i> ) Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6		упр.7 (AB ex.3)
18	Lesson 5. Who is the best class president?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 3); 2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4)

					пословицами.					
7	19	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	лексический: to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	лексический: to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	лексический: to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4		упр.5 (AB ex.1)
	20	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader p.15)	Урок-чтения	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	лексический: door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)		
	21	Consolidation lesson (AB p.24)								
	22	Lesson 7. People and things I like.	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков <i>Just Seventeen</i> .	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter "Thanks a bunch"				
	23		Проект							
	24	Повторение Present Progressive								
	25	Lessons 8-9. Test yourself.	Повторение и обобщение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.29, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.31, III ); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-Assessment (AB p.33, VI)	
	26		Контроль знаний							
	27	Резервный урок								

## II четверть (спланировано 21 урока)

Дата	Урок	Название	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное	Речевой материал	Домаш
------	------	----------	-----------	-----------------------------------	------------	------------------	-------

	урока			содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	нее задание
<b>Цикл 3 “Home sweet home.”</b>									
28	Lesson 1. Do you like your house?	Комбини- рованный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place  упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.2 1)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window</i> (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3	упр.4 (Ab ex.1)	упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1)
29	Lesson 2. Did you like your old house?	Комбини- рованный	( <i>модель 5-11</i> ) Формирование грамматических навыков говорения; ( <i>модель 2-11</i> ) Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: there was/were</i>  упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> there was/were  упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> ( <i>модель 5-11</i> ) there was/were  упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5)
30	Lesson 3-4 Have you done it yet?	Комбини- рованный	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с детской песней.	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1 5); 2 1); 5 1)	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3)	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.4); 8* (Reader ex.2)

31		Комбинированный	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> .	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet  упр.1 1), 2), 3), 4) Дополнительное упражнение: Reader ex.3	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet  упр.1 1)	<i>лексический:</i> already, just, yet; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.4)
32	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков  упр.1; 2	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков  упр.3; 4; 5; 6; 7 2)	упр.7 1) (AB ex.1)	упр.8 (Reader ex.5)
33	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader p.21)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	<i>лексический:</i> cottage, tiny  упр. Reader - 5 2), 3), 4) a), c)	упр. Reader - 5 5) b)	упр. Reader - 5 1), 4) b), d), 5) c), d), 6)	упр. Reader - 5 5) a)	
34	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, asserting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing  упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> Shall I give you a hand?; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing  упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	упр.5 (AB p.122, 6); 6
35	Consolidation lesson (AB p.43)								
36	Lesson 7. Changing times.	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.				
37	Lessons 8-9. Test yourself.	Повторение и обобщение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I Reading	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.Listening	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB	

38		Контроль знаний	оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	Comprehension (AB p.48, I)		p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI)	
----	--	-----------------	--	--	--	----------------------------	--	---	--

**Цикл 4 “Do you like to go shopping?”**

39	Lesson 1. Where do people go to buy things/	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd’s Pie</i> .	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
14	40 Reading lesson What’s on the menu? (Reader p.25)	Комбинированный	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [əU], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	<i>лексический:</i> menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический:</i> expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)  упр. Reader - 2 1), 2) а), с), 3) а), 4) а)			упр. Reader - 2 2) б), 3) б), 4) б) (!)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)
41	Lesson 2. Have you got a few onions?	Комбинированный	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, a few, a few, little, a little); (для повторения)	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число	упр.4 (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8)

						существительных упр.1; 5	множественное число существительных упр.1 1)	существительных; (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) исчисляемые / неисчисляемые существительные; упр.2; 3; 5; 6		
42	Lesson 3. We were shopping all day long.	Комбини- рованный	Формирование и совершенствование грамматических навыков говoreния (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2; 3 1); 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4)	
43	Lesson 5. I am looking for a souvenir !	Комбини- рованный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 2); 2 1), 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.2 1); 3		упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6)	
44	Lesson 6. I like shopping ! And you?	Комбини- рованный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely,	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely  упр.1 2); 3; 4(!); 5	упр.5 1)	упр.6 (Reader ex.7); 7	

						упр.1; 2	slipper socks, slippers упр.1 1)			
15	45	Consolidation lesson (AB p.59)								
	46	Lesson 7. It's my favourite shop!	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.				
	47	Lessons 8-9. Test yourself.	Повторение и обобщение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	Речевой материал предыдущих уроков  упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III ); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI)	
	48		Контроль знаний							

### III четверть (спланировано 27 уроков, 2 урока резервных)

Дата	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 5 "Do you care about your health?"</b>										
	49	Lesson 1. I have a horrible headache.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian;	лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon,	лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use,	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)

						<i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1	warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных  упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)		
50	Lesson 2-3. Are you a healthy kid?	Комбинированный	( <i>модель 5-11</i> ) Формирование грамматических навыков говорения; ( <i>модель 2-11</i> ) Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive  упр.1; 2 1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.2 4)	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.2 5) (AB ex.2); 6 (Reader ex.2)	
51	А ты здоров? модальные глаголы				упр.3 1)			упр.2 6); 3		упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9)
52	Lesson 4. What have you done today to stay healthy?	Комбинированный	( <i>модель 5-11</i> ) Формирование грамматических навыков чтения и говорения; ( <i>модель 2-11</i> ) Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week  упр.1	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week  упр.2 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week  упр.1 4); 2 1), 4)	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	упр.3 (AB p.123, 10); 4 (Reader ex.3)	

	53	Lesson 5-6. What is your medical history?	Комбинированный	( <i>модель 5-11</i> ) Формирование грамматических навыков чтения и говорения; ( <i>модель 2-11</i> ) Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: Present Perfect со словами ever, never</i>  упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: Present Perfect со словами ever, never</i>  упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами ever, never</i>  упр.1 7) (AB ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	упр.3 (AB ex.3)
19	54							упр.2		упр.4 (Reader ex.4)
	55	Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away.	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		упр.5 (Reader ex.5)
	56	Reading Lesson. A cat named Tom  (Reader p.42)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia.</i>	<i>лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then;</i> <i>грамматический: модальный глагол should</i>  упр. Reader – 6 1), 2), 3)		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)	упр. Reader - 6 7)
20	57	Lesson 8. How are you?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i>  упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i>  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?; <i>речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i>  упр.1 3); 3	упр.2	упр.4 (AB ex.1)
	58	Consolidation lesson (AB p.77)								

	59	Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.”	Комбинированный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game “You should go to the doctor.”					
	60										
	61					<i>П о в т о р е н и е</i>					
	62	Lessons 10-11. Test yourself	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Listening Comprehension (AB p.83, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)		
	63										<i>Р е з е р в н ы й у р о к</i>
	64	<b>Цикл 6 “Whatever the weather...”</b>									
	65	Lesson 1. What is the weather like?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр. 1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр. 1; 4	упр. 2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	упр. 5 (Reader ex.1)	
	66	Lesson 2. If the weather is fine...	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр. 1; 2; 4 1)	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to ski; <i>грамматический:</i> First Conditional упр. 2; 4 1)	упр. 3 (AB ex.1)	упр. 4 2) (Reader ex.2)	
	67	Reading lesson. Difficult days. (Reader p.47)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate</i>	<i>лексический:</i> slowly, starvation, to starve, strength  упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	упр. Reader - 3 11)	

				<i>Factory.</i>					
68	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметам, по которым прогнозируют погоду.	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)  упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)  упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> sky, snowman, next; <i>грамматический:</i> Present Progressive in the future meaning; ( <i>модель 5-11</i> новый) to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; ( <i>модель 2-11</i> новый) to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3)
69	Lesson 4. Summer or winter?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass  упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3), 4), 5)		упр.2 (Reader ex.4)
70	Lesson 5. Where will you go?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.3; 4		упр.4

71	Consolidation lesson (AB p.94)								
72	Lesson 6. Season activities.	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: A Season Tourist Guide.				
73									
74	<i>Повторение</i>								
75	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III Use of English (AB p.97, III ); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)	
76					упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	упр.Listening Comprehension (AB p.96, I)	упр.IV Speaking		
77-78	<i>Резервный урок</i>								

#### IV четверть (спланировано 22 урока, 2 урока резервных)

Дата	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 7 “What are you going to be?”</b>										
	79	Lessons 1-2. What’s his job?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop;	<i>грамматически</i>	упр.5 (AB ex.1)

				прошлом профессиями.	повторения) множественное число существительных упр.1; 2 1)	(Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3)(!)	й: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительны х  упр.2 1)		
80						упр.3; 4		упр.6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
81	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Комбиниру ванный	Формирование лексических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав <i>What I Want to Be</i> и Л. Хек <i>Yes and No</i> , с отрывком из книги А. Горовиц <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place  упр.1 1); 2 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place  упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)	упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)	упр.4 (Reader ex.2)
82		Комбиниру ванный					упр.3	упр.3	упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB p.123, 11)
83	Lesson 5. Who are they? What are they?	Комбиниру ванный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1);	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Past Perfect; dates  упр.1 2), 5)		упр.4 (AB ex.2);
84		Комбиниру ванный			Упр. 2; 3			упр. 1 4) (AB ex.1)	Упр. 5 (Reader ex.1)

									er ex.3)	
85	Lessons 6-7. What had been before?		Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с особенностями газетного стиля.	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); <i>(модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) модальный глагол have to</i> упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)	упр.2 4)	упр.6 (AB ex.3)	
86		Комбинированный						упр.3	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.5)
87	Lesson 8. My work is school!	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite  упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite  упр.1 4), 5); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)	
88	Lesson 9. What are you going to be?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances  упр.1;	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances  упр.2 2)	<i>лексический:</i> sensible  упр.2 3)		упр.3 (AB ex.1);	

	89		Комбинированный	profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		Упр. 2 1)				Упр. 4 (AB p.123, 12)
	90	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i>.</i>	<i>лексический: to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief</i> упр.6; 7		<i>лексический: to let sb do sth, to make up sth, made-up</i> упр.7		упр. подготовка к проектному уроку
	91	Lessons 10-11. Let's play Town!	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</i>	Project: Let's play Town!				
	92									
	93									
	94	Lessons 12-13. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i>, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.Listening Comprehension (AB p.113, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.115, III ); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)	
	95									
	96	<i>Повторение</i>								
	97	<i>Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks p.88)</i>								
	98-99	<i>Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks p.88)</i>								
	100	<i>Резервный урок</i>								
	102	<i>Резервный урок</i>								

#### Перечень учебно - методического обеспечения

1. 1.Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)

5. Аудиокассета с фонозаписью.
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008
8. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
9. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М: НИИ школьных технологий. 2005. 192 с.
10. Плигин А., Максименко И. **Now Let's Play English**. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 275 стр.
11. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.:ВИТА0-ПРЕММ, 2009 – 112 с.
12. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
13. Сигал Т.К. Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов. 5-6 классы/ Т.К. Сигал.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 8- с.: ил.- (Методика).
14. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 72 с.
15. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 64 с.
16. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 112 с.