

5класс
2017/ 2018 учебный год
«Английский язык».

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения: читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование: уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не

мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение: уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо: заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; — правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); — правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь

использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*); интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*); многозначные слова (*sign – 1) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать*); фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*) речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may / might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.); основные способы словообразования: аффиксация: суффиксы существительных *-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *-ful (colourful), -al (traditional)*; словосложение (*N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone*); конверсия (*a smile – to smile*)*

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

1. Имя существительное - притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль - артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное - составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*); числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение - неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол - видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive); видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*); видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие - выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог - предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*); предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение - распространённые простые предложения; порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение - сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями): умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); умение нести индивидуальную ответственность

за выполнение задания; за совместную работу; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение: Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. *Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/

интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. *Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. *Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Тема	К-во ч.
1	Unit 1. Let's Make Friends! Давайте познакомимся	10
2	Unit 2. Rules Around us. Правила вокруг нас	17
3	Unit 3. We must help people around. Мы должны помогать людям вокруг	10
4	Unit 4. Every day and at weekends. Каждый день и в выходные	11

5	Unit 5. My favorite celebrations. Мои любимые праздники	12
6	Unit 6. We had a nice trip to England. Мы замечательно съездили в Англию	15
7	Unit 7. My future holiday. Мои будущие каникулы	12
8	Unit 8. My best impressions. Мои лучшие впечатления	15
		102

Календарно – тематическое планирование

1 четверть – 27 часов. Unit 1. Let's Make Friends!

№ ур.	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Unit 1. Let's Make Friends!	Привет! Я-Клара. Как тебя зовут? Притяжательный падеж сущ-ых	Формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследований учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	<u>Говорение:</u> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u>		
2		Что ты делаешь в свободное время? Прошедшее время	Формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее			
3		Как я провел свои каникулы?	умения планировать свое речевое поведение	развитие исследований учебных действий, навыков работы с инфор	делать краткие сообщения, проекты			
4		Добро пожаловать в мою школу. Будущее время	умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, проекты			
5		Наша любимая игра. Ур.чт.	Развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	делать краткие сообщения, проекты			
6		У меня новый друг.	Формирование коммуникативной компетенции	умение взаимодей-вать с окруж., выполняя разные социальные роли	Начинать вести и заканчивать беседу			
7		Повторение темы. Отрицательные предложения в прошед. времен	Систематизация знаний умения планировать свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	Оц-ть получ.инфрм, выражать свое сомнение. Начинать вести и заканч. беседу			

8-9		Проект-это интересно! Мои друзья и я	умения планировать свое речевое поведение	развитие исслед. учебных действий, навыков работы с инфор	делать краткие сообщения, проекты	-владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе;		
10-11		Проверь себя по теме «знакомство»	Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	Оц-ть получ. информ, выражать свое сомнение	-писать письма личного характера с опорой на образец. <u>Языковой материал:</u>		
12		Проверь себя. Анализ ошибок. Рефлексия	Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	Оц-ть получ. информ, выражать свое сомнение	-ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы простых времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
13	Unit 2. Rules Around us	Почему мы соб-ем правила? Мод. глагол should	Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	<u>Говорение:</u> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец. <u>Языковой материал:</u> -знать ЛЕ по теме; -знать образование повелительного наклонения; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
14		Тебе приходится делать это? Новые ЛЕ по теме «Правила и мы»	развитие воли, целеустремленности, дисциплинированности	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ			
15		Это может быть интересным. Прав. поведения в школе Мод. гл. must и have to	Форм-е ком-ной компетенции и межкультурной и межкультурной коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими	используя различные приемы смысловой переработки текста			
16		Сила, которая может изменить школьную жизнь. Ур.ч.	Форм-ие толер-ти Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, главные факты	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов			
17		А не сходить ли нам в кафе? Мод. глагол might	стремление к соверш-ю собств. речевой культуры	умение взаимодействовать с окружающими	Собл-е норм речев. этикета АЯ. Знание основных различий систем РЯ и АЯ			
18		Повторение темы, ЛЕ, мод. глаголов	Стремление к саморазвитию Форм-ие толер-ти	Умение классифицировать информацию	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ			
19-20		Что ты думаешь о правилах? Пр.	развитие креат-ти, толерантности	Обобщение и фиксация информации	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ			
21-22		Проверь себя. Контрольная работа по теме	Формирование самооценки	Развитие самонаблюд-ия, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употреб-е языковых форм в речи			
23		Проверь себя. Анализ ошибок. Рефлексия	Развитие самокритического отношения	Развитие самонабл-ния, самоконтроля, самооценки	Владение способ. дальнейш изучения АЯ			
24-25		Контр. работа к циклам 1-2		Обобщение и фиксация информации	Знание нац-культ. особенностей			
26-27		Резервные уроки						

2 четверть – 21 час. Unit 3. We must help people around

№ ур.	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
28	Unit 3. We must help people around	Новые ЛЕ по теме «Как ты помогаешь окружающим?»	Формирование системы моральных ценностей	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	<u>Говорение:</u> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец. <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы простых времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
29		Что ты сделал, чтобы помочь людям? Прав. и неправ. глаголы	Формирование мотивации изучения англ. языка	обобщение и фиксация информации	Знание видо-временных форм глагола			
30		Как долго ты играешь на скрипке? Время Present Perfect	умения планировать свое речевое поведение	развитие иссл-ких учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты			
31		Мы сделали это! Время Present Perfect	умения планир. свое речевое поведение	обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, проекты			
32		Подготовка к Рождеству Ур. чт (изучающее чтение)	Формирование смыслового чтения	поиск и выделение нужной информации	читать несложные аутент. тексты разных стилей с полным и точным пониманием			
33		Какие новости? Время Present Pf.	Развитие памяти	поиск и выделение нужной информации	делать краткие сообщ-я, проекты			
34		Повторение темы «Помогаем людям»	Систематизация знаний	обобщение и фиксация информации	оценивать полученную информацию			
35		Пр. Мы готовы вам помочь. Подг к концерту.	развитие креативности, толерантности	Обобщение и фиксация информации	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ			
36		Проверь себя К.р. по т«Помогаем людям»	Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	оценивать полученную информацию			
37		Проверь себя Анализ ошибок.	Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	оценивать получ. Инф-ю, выражать свое сомнение			
38	Unit 4. Every day and at weekends	Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предлож.	Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	<u>Говорение:</u> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		
39		Каникулы в автокараване. Время Present Progressive	развитие таких качеств, как воля, целеустр-сть, дисциплин-сть	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Распознавание временных показателей			
40		События в Сев.	Форм-ие ком-	умение	Знание основных			

		Ирландии. Употр. группы настоящих времен	ной комп-ции и межкульт. и межэт .коммун	взаимодействовать с окружающими	способов употребления времен	нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотнести графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -устанавливать причинно-следственные связи в тексте; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать поздравительные открытки с опорой на образец. <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы настоящих времен; -соблюдать порядок слов в предложении. -знать и употреблять неправильные глаголы.		
41		Чем интересен Обан? Глагол (Progres and non-progressive)	Формирование мотивации к изучению АЯ	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Знание основных различий систем РЯ и АЯ			
42		Повторение темы «Каждый день и в выходные»	Стремление к саморазвитию	Развитие навыков работы с информацией	Применение грамматических правил			
43		Мой семейный альбом. Пр.	развитие креативности, толерантности	Обобщение и фиксация информации	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ			
44		Проверь себя. Контроль чтения и аудирования	Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий	Понимать на слух аутентич тексты			
45		Проверь себя. Контроль лексико-грам. нав.	Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Распознавать языковые формы и знакомые ЛЕ			
46-47		К. р. к циклам уроков	Умение оцен-ть свои знания	Осуществление регулятивных действий	Развитие способов изучения АЯ			
48		Резервный урок «Рождество в странах АЯ»	Развитие толерантности	Обобщение и фиксация информации	Формирование межкультурной компетенции			

3 четверть – 30 часов. Unit 5. My favourite celebrations

№ ур.	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
49	Unit 5. My favourite celebrations	Какой твой люб. праздник? Новые ЛЕ по теме «Любимые праздники» Предлоги времени (at, in, on)	осознание себя гражданином своей страны и мира Формирование мотивации изучения английского языка	развитие исслед-ких учебных действий, включая навыки работы с информацией обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Знание предлогов и их особенностей	<u>Говорение:</u> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста;		
50		Я украшал елку целых 2 часа. Рождество в Европ. странах	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран	развитие исследов-х учебных действий, включая навыки работы с информацией	делать краткие сообщения, проекты, открытки			
51		Что ты делал в 5 ч.	умения планировать	обобщение и	делать краткие			

		вчера? Вопрос в Past Progressive	свое речевое поведение	фиксация информации	сообщения	-выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать поздравления с опорой на образец. <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы прошедших времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
52		Что случилось пока мы праздновали? Сравн. времен Past Sim, Past Progressive	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие исслед-ких учебных действий, включая навыки работы с информ-й	Распознавание и употребление в речи глагольных форм			
53		Настоящая елка. Ур. чт.(изуч чтение)	Формирование смыслового чтения	Умение определять тему, прогн-ть содер.	читать с полным и точным пониманием			
54		Это ваш самый любимый праздник?	Умение отстаивать свою позицию	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Распознавание и употребление в речи ЛЕ			
55		Повторение темы «Любимые праздники»	Систематизация знаний Осознание возможностей	обобщение и фиксация информации	оценивать получ. инф. Восприятие на слух знакомых ЛЕ			
56-57		Праздники, которые мне запомнились. Пр.	развитие креативности, толерантности	Обобщение и фиксация информации	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ			
58		Проверь себя. К. р. по теме «Помогаем людям»	Формирование самооценки	Осуществление самоконтроля, самонаблюдения	Применение правил и ЛЕ			
59		Проверь себя. Анализ ошибок. Рефлексия	Формирование самооценки	Осуществление самоконтроля, самонаблюдения	оценивать полученную информацию			
60	Unit 6. We had a nice trip to England	Мы отлично провели время в Лондоне. Повт. Р. S.	Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	<u>Говорение:</u> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух;		
61		Что вы делали вчера весь день? Ср. Past S, Past Progr.	развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность	развитие умения работать с информацией	Распознавание временных показателей			
62		Вы когда-нибудь..? Повторение времени Pres.Perfect	Форм-е коммун-ной комп-ции и межкульт-й и междэтн-й ком-ации	Развитие навыков исследования	Знание основных способов употребл-я времен			
63		А вы бы хотели..? Ср. Past S, Past Pr, Present Perfect	Формирование мотивации к изучению АЯ	Обобщение информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ			
64		Самая замечательная поездка. Ур.чтения	Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, взаимодей-ть с окружающими	Использовать различные приемы работы с текстом			
65		Какое самое лучшее место вы посетили? Ср. Р. S, Р. Pr, Pr. Pf	Стремление к саморазвитию	Поиск и извлечение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ			
66		Повт. т «Мы	Стремление к	Обобщение	Знание основных			

		совершили замеч. поездку в Англию»	саморазвитию	информации	способов употребл. времен	-узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре.		
67-68		Мои лучшие воспоминания. Пр.	развитие креативности, толерантности	Обобщение и фиксация информации	Расп-ие и употр. в речи основных ЛЕ			
69		Проверь себя «Путешествие в Англию»	Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Расп-е и употребл. в речи ЛЕ и грам-х правил	<u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе;		
70		Проверь себя. Анализ ошибок	Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий	Развитие способов изучения АЯ	-писать письма личного характера с опорой на образец. <u>Языковой материал:</u>		
71-72		К.р. к циклам 5-6	Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий	Развитие способов изучения АЯ	-ЛЕ по теме; -элементы словообразования;		
73-78		Рез-е уроки Ср. Past S, Past Pr, Pr. Pf. Личное письмо о каникулах	Стремление к саморазвитию	Обобщение информации	Знание осн-х разли. систем РЯ и АЯ	-различать признаки группы прошедших и настоящих времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.		

4 четверть – 24 часа. Unit 7. My future holiday

№ ур.	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
79	Unit 7. My future holiday	Куда мы поедим? Употр. Pr. Pr. в значении буд. и наст.	Форм-е ком-ной комп-ции и межкульт. и междтн. ком-ции	Развитие навыков исследования	Знание основных способов употребл. времен	<u>Говорение:</u> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;		
80		Что вы собираетесь делать? To be going to и Present Progr.	Формирование мотивации к изучению АЯ	Обобщение информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ			
81		Когда вы поедите в Брайтон? Future Simple	Формирование мотивации изучения английского языка	развитие исслед-х учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее			
82		У вас есть какие-нибудь планы? Ср. времен, выраж-х будущее действие	Осознание возможностей самореализации	Развитие навыков исследования	Знание основных способов употребления времен			
83		Урок чтения (изучающее чтение)	Формирование смыслового чтения	Умение выражать свое мнение	Использование языковой догадки и перевода			
84		Бывали ли вы в морских путешествиях?	умения планировать свое речевое поведение	Разв. исслед-х учебных действий, навыков работы с информацией	Формирование межкультурной компетенции			
85		Повторение ЛЕ по	Осознание	обобщение и	Раск. о себе, своей			

		теме «Праздники»	возможностей самореализации	фиксация информации	семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	-составлять план текста; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец. <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы будущих времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
86		Что вы будете делать на каникулах? Пр.	развитие креативности, толерантности	развитие исслед. учебных действий, навыков работы с инф.	делать краткие сообщения, проекты			
87		Проверь себя по теме «Праздники»	Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	Распознавать и употреблять изученные явления			
88		Проверь себя по теме «Праздники» Анализ ошибок.	умения планировать свое речевое поведение	Умение выполнять различные социальные роли	Расп-ть собеседника и отвечать на его вопросы			
89	Unit 8. My best impressions	Сцены из жизни Лондона	Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных реалий культуры РЯ и АЯ	<u>Говорение:</u> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе;		
90		Экскурсия по Лондону. Новые ЛЕ по т.«Впечатления»	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Распознавание и употребление в речи основных ЛЕ			
91		Чем они знамениты? Словообразование : суффиксы –ег, -ог	формирование мотивации к изучению АЯ	умение взаимодействовать с окружающими	Понимание способов словообразования			
92		Вы когда-нибудь были в тематическом парке?	Формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Знание основных различий систем РЯ и АЯ			
93		День в Диснейленде. Урок чтения	Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Понимать и оценивать прочитанное			
94		Любите ли вы совершать поездки?	Стремление к саморазвитию	Поиск и извлечение нужной информации	Знание основных различий систем РЯ АЯ			
95		Повторение темы, ЛЕ	Осознание возможностей самореализации	Осущес-е регулят. действий самонаблюдения	Применение правил написания слов			
96		Лучший знаток Британии. Пр.	Развитие креативности, толерантности	Развитие навыков работы с информацией	Знание национ.-культ. особенностей			
97		Проверь себя по теме «Мои лучшие впечатления»	Формирование самооценки	Развитие самонабл-я, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употребление языковых форм в			

					речи	-составлять план письма; -писать письма личного характера с опорой на образец. <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы простых времен; -знать и употреблять неправильные глаголы.		
98		Проверь себя. Анализ ошибок.	Развитие самокритического отношения	Развитие самонабл-я, самоконтроля, самооценки	Владение способами дальнейшего изучения АЯ			
99- 100		Итоговая контрольная работа	Формирование самооценки	Развитие самонабл-я, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употр-е языковых форм в речи			
101		Резервный урок. Анализ ошибок. Рефлексия	Развитие самокритического отношения	Развитие самонабл-я, самоконтроля, самооценки	Владение способами дальнейшего изучения АЯ			
102		Рез. Ур. Викторина по Лондону	Формирование общекульт. комп-ции	Умение взаимодей-ть с окружающими	Представление о культуре стран АЯ			