

4 класс  
2017- 2018 учебный год  
«Английский язык».

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (4 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

### Планируемые результаты освоения предмета

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится: Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением; Создавать небольшой текст на компьютере; Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

#### **Предметные результаты**

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере 1.1. Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

##### **Говорение**

I. Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

I.Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II.Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

I.Выпускник научится: соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

I. Выпускник научится: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация; словосложение; конверсия.

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с оборотом... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and. Грамматические формы изъявительного наклонения: Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение. Наречия времени: Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги:

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится: называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться: называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным

материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

#### **знать/понимать**

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

##### в области аудирования:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

##### в области чтения:

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

##### в области письма и письменной речи:

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Содержание учебного предмета английский язык

тема	тема
<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
<b>Моя школа.</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Любимое время года.	8
2	Английский дом.	8
3	Жизнь в городе и селе.	8
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	10
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11
6	В магазине одежды.	9
7	Моя школа.	14
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>

**тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Наименование раздела, программы	Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности			Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД	Домашнее задание
				фонетика	лексика	грамматика			
1	Unit 1. My Favorite Season Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня (7 часов)	Вводный урок	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to water-ski, to dive Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning?	Present Simple Tense  I would / wouldn't like to	Научатся: А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «спорт», совершенствование фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> построение диалога по образцу.	упр. 1, с. 5-уч. , р.т. – упр. 1, с.3

2		Учимся рассказывать о погоде	Комбинированный	Интонация утвердительных предложений	Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	Безличные предложения: It's winter. It's cold.  When it's cold I...	ЧА – читать с оценкой полученной информации	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «погода», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог на тему «погода».	Р.т. – упр.3, с. 3, уч. - упр.1, 2, с. 18
3		Погода в разные времена года	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like	Future Simple Tense. Построение утвердительных предложений в будущем времени: It will <u>be</u> cold	П – написать безличные предложения, используя новую лексику; Г – рассказать, что делают дети в разную погоду	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление учащихся с простым будущим временем, тренировка времени Future Indefinite в устной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление предложений с использованием простого будущего уровня.	Уч. -Упр. 3, с. 18, Р.т. – упр. 7, с.4
4		Знакомство с будущим временем	Комбинированный	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be	Future Simple Tense	А – воспринимать предложения в будущем времени; П – образовать предложения в будущем времени	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка вопросительных структур и кратких ответов в простом будущем времени, актуализация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог на тему «погода» с использованием вопросов и ответов в простом и будущем времени.	Уч. – упр. 4, с.18, р.т. – упр. 9, с. 5

5		Планы на неделю	Комбинированный	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	Will not = won't for you with you	Сокращение I'll we'll won't	Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.	р.т. – упр. 10, 12, с. 5,6
6		Пикник с друзьями	Комбинированный	Отработка звуков [w], [r], [ ], [ ], входящих в состав слов, используемых на уроке	It's no so cold / hot / frosty	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> активизация лексики по темам «погода» и «любимое время года», развитие навыков письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление небольшого рассказа (письменно) на тему «погода» и «любимое время года».	Уч. – упр. 5,6, с. 18, 19, выучить слова из рамки, с. 19
7		Контрольная работа №1	Контроль знаний					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Уч. – упр. 7, с. 19, р.т. – упр.18, с. 8
8 \1	Unit 2. Enjoying your home. Социально-бытовая сфера. Моя семья и я (7 часов)	Мой дом	Комбинированный	упр.1,2,3 стр. 20 стр.22	упр.1 стр.20	Предложения с оборотом: there is\are there is\are no	Г- описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире Ч- читать текст с пониманием основного содержания	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие лексических навыков по теме «мой дом», активизация навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление текста на тему «мой дом» с использованием изученных речевых оборотов и лексики.	Уч. – упр. 1, 2, с. 30, р.т. – упр. 1, с. 12

9 2		Моя комната	Комбинированный	упр.12 стр. 23	упр.11 стр. 23	Повествоват., вопросительные, отрицат. предложения с оборотом there is\are	Г- расспросить друга о домике Тайни, сравнить свою комнату и комнату Саймона А- на слух воспринимать информацию из текста	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление с речевым оборотом «there is/are», актуализация лексики по теме «мой дом». <b>Продвинутый уровень:</b> Составление небольшого связного текста по теме «мой дом» с использованием речевого оборота «there is/are».	Уч. – упр. 4, с 30. , р.т. – упр. 4 , с.13
1 0\3		Предлоги места	Комбинированный		стр. 25 предлоги места	предложения с оборотом there is\are	Г-вести диалог- расспрос о комнате одноклассника, рассказать о своей комнате П- заполнить таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление с речевым оборотом «there is/are», актуализация лексики по теме «мой дом». <b>Продвинутый уровень:</b> Составление небольшого связного текста по теме «мой дом» с использованием речевого оборота «there is/are».	Уч. – упр. 5 , с.30 , р.т. – упр. 3, с. 12-13
1 1 4		Комната мисс Чэттер	Комбинированный		стр. 28	предложения с оборотом there is\are	Ч- восстановить текст, вставив пропущенные слова А- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Г- описать комнату Джил	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> активизация навыков монологической речи, введение и первичное закрепление вопросительных структур с речевым оборотом «there is/are». <b>Продвинутый уровень:</b> создание небольшого связного текста на тему «мой дом» относительно любимого сказочного персонажа.	Уч. – с. 31, выучить слова из рамки , р.т. – упр.8, 10- 13 , с. 14- 16
1 2\5		Повторение	Обобщение и повторение					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Уч. – упр.6 , с. 31, р.т. – упр. 14, 15, 18, с. 16- 17

1 3 6		Контрольная работа №2	Контроль знаний					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	р.т. – упр.12, 19, с. 15, 17
1 4 7		Project №1 «Каникулы в волшебной стране»	Урок-проект						р.т. – упр. 11, 17, с. 15-17
1 5 1	Unit 3. Being happy in the country and in the city. Социально-культурная сфера. (8 часов)	Город и деревня	Комбинированный	упр.2 стр. 34	упр.1 стр. 33 стр. 34	Present Simple мн. число существительных - исключения: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием Г- рассказать о городе, селе	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог на тему «город и село».	Уч. – упр.6, с. 35, выучить стихотворение наизусть, р.т. – упр. 1, с.20
1 6 2		Рассказ о Великобритании	Комбинированный		стр. 36	Present Simple Формы глагола <i>to be (am, is, are):</i> повторение	Г- рассказать о Великобритании и России, о своем городе А- понимать на слух короткий текст Ч- читать про себя с полным пониманием П- писать письмо с опорой на образец	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление с новой лексикой по теме «город и село», развитие навыков монологической речи, тренировка навыков техники чтения вслух и про себя. <b>Продвинутый уровень:</b> составление небольшого рассказа с использованием новой лексики.	Уч. – упр.1, с. 48, р.т. – упр. 4, с. 21-22
1 7 3		Степени сравнения прилагательных	Комбинированный		стр. 39	Степени сравнения односложных прилагательных. Безличные предложения: повторение	Г- рассказать о погоде в своем городе Ч- читать про себя с полным пониманием	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление с правилом образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. <b>Продвинутый уровень:</b> неподготовленный диалог с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степеней	Уч. – упр.3, с.48, р.т. – упр.5, с.22

1 8\ 4		Рекламное объявление мисс Чэттер	Комбинированный	упр.19, 21 стр. 40		Степени сравнения односложных прилагательных.  Исключения	Г- сравнивать объекты, описывая картинку П- восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> создание связного устного текста с использованием прилагательных-исключений.	Уч. – упр.4 , с. 48, р.т. – упр. 9,10, с. 24
1 9\ 5		Зеленый сад	Комбинированный		to become	Степени сравнения односложных прилагательных.	Ч- читать с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> создание связного устного текста с использованием прилагательных-исключений.	р.т. – упр.11 , с.24
2 0\ 6		Среда обитания животных	Комбинированный	упр.34 стр. 45	стр. 44	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Г- рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям) Ч- читать про себя с полным пониманием	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление с прилагательными – исключениями из правила образования степеней прилагательных, закрепление правила образования степеней прилагательных, активизация навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога.	р.т. – упр.12, 14 , с. 25-26

2 1 7		Рассказы о животных	Комбинированный		стр. 47		А- понять, какое домашнее животное хотел бы завести Дима Г- составить высказывание с опорой на картинку Ч- читать про себя с полным пониманием	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения. <b>Продвинутый уровень:</b> вопросно-ответная работа по тексту.	Уч. – с. 46, выучить слова из рамки, р.т. – упр.13, 16, с. 25, 26
2 2 8		Контрольная работа №3	Контроль знаний					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	р.т. – упр. 15, с. 26
2 3 1	Unit 4. Telling stories (Социально-культурная сфера) (10 часов)	Простое прошедшее время	Комбинированный	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	to talk to see - saw, to go - went, to have - had, to say - said, to fly - flew	Past Simple Tense Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы	Ч – читать вслух с полным пониманием А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление учащихся с простым прошедшим временем, развитие навыков чтения, <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога.	Уч. – упр.1, с. 62, р.т. – упр. 3, с. 29
2 4 2		Забавные истории	Комбинированный		to fall - fell, to do - did, to take - took, to give - gave, to sit - sat	Past Simple Образование второй формы глаголов	П – записывать глаголы в прошедшем времени Г- составлять предложения в Past Simple, придумать и рассказать смешную небылицу	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение форм глагола to be в прошедшем времени, ознакомление со словами-помощниками. <b>Продвинутый уровень:</b> тренировка навыков устной речи по теме.	Уч. – упр.13, с.54, р.т. – упр.5, с. 30
2 5 3		Слова-спутники прошедшего времени	Комбинированный	упр.14 стр. 54	Past Simple Спутники прошедшего времени:	Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. П- правильно писать глаголы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> закрепление грамматики, развитие навыков монологической речи, актуализация орфографического навыка. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога.	Уч. – упр.2, с.62, р.т. – упр. 9,11, с. 31

2 6 4		Вопросы в прошедшем времени	Комбинированный		стр. 56	was not / wasn't were not / weren't	Г- рассказать, что делали дети на костюмированном балу	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение чтению, тренировка лексических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монологического высказывания.	Уч. – упр. 5, с.62 , р.т. – упр. 17, с.33
2 7 5		Рассказ о волке и ягненке	Комбинированный	упр.22 стр. 57 Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	стр. 57 стр. 58	Past Simple Вопросительные предложения	П- составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям АГ- воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение составлению вопросов в прошедшем времени, закрепление глагола to be в диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> закрепление навыков грамматики.	Уч. – с. 63, выучить слова из рамки, р.т. – упр.13 , с.32
2 8 6		Повторение	Обобщение и повторение		to cut - cut, to let - let, to make - made,	Past Simple Повторение	Ч- читать про себя с полным пониманием Г- ответить на вопросы, исправить предложения, задать вопросы	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> закрепление грамматики, развитие навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога.	Уч. – упр. 6, с.63 , р.т. – упр.12, 19
2 9 7		Контрольная работа №4	Контроль знаний					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	р.т. – упр. 15, 20
3 0 8		Project №2 «Сочиняем собственную сказку»	Урок-проект					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Подготавливается к игре, повторить слова раздела

3 1 9		Цветик-семицветик	Урок-игра						Уч. – упр. 14, с.32, подготовиться к игре, повторить материал раздела 1-4
3 2 1 0		Игра «Крестики-нолики»	Урок-игра						р.т. – упр.6 , с.30
3 3 1	Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я (11 часов)	Семья девочки Мэг	Комбинированный	упр.2 стр. 65	a daughter, a son, to take a photo of, to watch the stars, to make a toy	Present Simple Past Simple  Повелительные предложения  Повторение	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг) ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «Семья», тренировка простого прошедшего времени. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков устной речи по теме «Семья».	Уч. – упр.1,2 , с. 82
3 4 2		Краткие формы вспомогательных глаголов	Комбинированный			Past Simple  Краткие отрицательные формы	Г- рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, расспросить одноклассника, что он делал вчера	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков выразительного чтения, развитие навыков диалогической речи. совершенствование грамматических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> составление диалога.	Уч. – упр.3, с.82 , р.т. – упр.3 , с.38

3 5 3		Семья Уилсон	Комбинированный		to get - got, to buy -bought		Г - выражать свое понимание в требуемой форме Ч- читать про себя с полным пониманием	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> обучение составлению диалогов, тренировка навыков монологической речи, актуализация простого прошедшего времени. <b>Продвинутый уровень:</b> составление диалога.	Уч. – упр. 5, с. 69, р.т. – упр.4 , с.38
3 6 4		Домашние обязанности	Комбинированный		to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls,	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	Г- рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков монологической речи, активизация лексико-грамматических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога.	р.т. – упр.5, 6 , с. 39
3 7 5		Диалоги о домашних делах	Комбинированный	Произношение новых фраз. Интонация вопросительных предложений	to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	Употребление may: May I help you? Can you help me?	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- расспросить одноклассника, что он любит делать по дому	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения. <b>Продвинутый уровень:</b> вопросно-ответная работа по тексту.	Уч. – упр. 4, с. 82, р.т. – упр.7, 8 , с.39
3 8 6		Ленивая Джейн	Комбинированный		to bring -brought	Present Simple Past Simple  Повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) Г- расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка лексических навыков, совершенствование навыков чтения. <b>Продвинутый уровень:</b> вопросно-ответная работа по тексту.	Уч. – упр. 27, с.74, выучить стихотворение наизусть, р.т. – упр. 10, с. 40

3 9 7		Учимся называть время	Комбинированный		a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...	Present Simple  Can I \ Can you...?	Г- рассказать о себе, чем обычно занимаешься в указанное время Ч- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков чтения, активизация лексических навыков, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление диалога.	Уч. – упр. 5, с.82 , р.т. – упр.12 , с.41
4 0 8		Рассказ о птичке и кошке	Комбинированный		to begin -began	It's ... o'clock. It's half past ... It's ... minutes past (to) ...  Past Simple: повторение	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Ч- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple Г-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков монологической речи, активизация лексико-грамматических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога.	Уч. – упр. 42, с.79, выразительное чтение рассказа, р.т. – упр. 14, 15 , с.41
4 1 9		Правила поведения в гостях	Комбинированный	Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	Manner, polite, call up before, don't be late	Don't be  Наречия always, often, sometimes	Г- обращаться с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказаться	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> контроль навыков диалогической речи, развитие лексико-грамматического навыка, актуализация фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> развитие навыков диалогической речи.	Уч. – упр. 8,9 , с.83 , р.т. – упр. 18, с. 43

4 2 \1 0		Повторяем местоимения	Повторение		Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение	Личные и притяжательные местоим.	ЧГ- восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> контроль навыков диалогической речи, развитие лексико-грамматического навыка, актуализация фонетических навыков. <b>Продвинутый уровень:</b> развитие навыков диалогической речи.	Уч. – упр.10 , с. 83, выучить слова из рамки
4 3 \1 1		Контрольная работа №5	Урок контроля					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	р.т. – упр.16-17 , с.42
4 4 \1	Unit 6. Shopping for everything. (Социально-бытовая сфера) Моя семья и я (9 часов)	Различные предметы одежды	Комбинированный	Отработка правил чтения буквосочетаний [ʒu], [eu], [s], [i:], [au], [eə] и произношения новой лексики	clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г – говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «Одежда», актуализация навыков чтения, совершенствование навыков аудирования. <b>Продвинутый уровень:</b> построение высказываний, используя нов. лексику.	Уч. – упр.6 , с.87, выучить диалог, р.т. – упр.2,3 , с. 47-48
4 5 \2		Новая одежда слоненка	Комбинированный	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений	Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all	Существ-е: trousers, jeans, shorts, clothes Словосоч.: прилагат. + прилагат. (цвет) + сущ.: a nice blue shirt	Г- уметь вести диалог между продавцом и покупателем , выражать просьбу и благодарность Ч- читать текст с полным пониманием	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «Одежда», совершенствование навыков орфографии, развитие навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> построение высказываний, используя нов. лексику.	р.т. – упр.4, 5 , с.48

4 6 3		Одежда в разную погоду	Комбинированный	упр.17 стр. 90	to have on, to put on	Степени сравнения прилагательных: повторение Советы с модальным глаголом <i>may</i>	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- посоветовать, как одеваться в разную погоду	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> активизация в устной речи лексики по теме «Одежда» тренировка навыков выразительного чтения. <b>Продвинутый уровень:</b> совершенствование навыков монологической речи.	Уч. – упр.2, 5, с. 96, 97, р.т. – упр. 7, с.49
4 7 4		Счастливый слоненок	Комбинированный			Past Simple, Present Simple:  Общие и специальные вопросы:  повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация навыков монологической речи, развитие навыков орфографии. <b>Продвинутый уровень:</b> тренировка навыков составления предложения по модели.	Уч. – упр.4, с. 97, р.т. – упр.9, с.49
4 8 5		Покупаем продукты	Комбинированный		a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...		А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- рассказать, как помогаешь родителям готовиться к празднику	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «Продукты», активизация времен группы Simple в устной речи.	Уч. – упр.7, с.97, р.т. – упр.13, с.51
4 9 6		Неопределенный местоимения	Комбинированный		Лексика всего раздела	Some, any, no There is some... There is no... Is there any...? Употребление местоимений: some, any, no	Г – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких ЧА – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «Продукты», активизация времен группы Simple в устной речи, активизация слов some, any, no в изученных речевых образцах. <b>Продвинутый уровень:</b> активизация слов some, any, no в устной речи.	Уч. – с. 98, выучить слова из рамки, р.т. – упр. 16-18, с.52

5 0 7		Повторение	Повторение					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Уч. – упр.8 , с.97 , р.т. – упр.15 , с.51
5 1 8		Контрольная работа №6	Урок контроля					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	р.т. – упр. 15, 19
5 2 9		Project №3 «Журнал мод для телезвезд»	Урок-проект						Уч. – упр. 6, с.97
5 3 1	Unit 7. School is fun. (Учебно-трудовая сфера) Моя школа (16 часов)	Правила поведения в школе	Комбинированный		a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, during to translate (from ...into), to learn by heart	Оборот <i>there is / there are:</i> повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must:</i> повторение	Г – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> ознакомление с новой лексикой по теме «Школа», актуализация навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> тренировка введенной лексики в изученных речевых образцах.	р.т. – упр.2,3 , с.55-56
5 4 2		Буратино в гостях у ребят	Комбинированный	упр.9 стр. 102		Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол <i>must:</i> повторение	Г- рассказать о любимом занятии в школе, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником Ч- читать текст с полным пониманием	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация лексики по теме «Школа», совершенствование навыков монологической речи, употребление модальных глаголов. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога, используя новую лексику.	р.т. – упр.4,5 , с.56

5 5 \3		Школьные принадлежности	Комбинированный	Произношение звуков [э], [е],[i], [u] в новой лексике	a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary		Г- расспросить партнера, что у него есть в портфеле	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> введение новой лексики по теме «Школа», «Школьные принадлежности», обучение чтению английских буквосочетаний, тренировка навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога, используя новую лексику.	Уч. – упр. 5-7, с. 115
5 6 \4		Учебные предметы	Комбинированный		Russian, Maths, English Subject, Art, PE, Music, Reading	Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы) Г- рассказать о любимом учебном предмете	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> активизация навыков устной речи по теме «Школа», тренировка навыков выразительного чтения диалогов вслух, совершенствование навыков орфографии. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога, используя новую лексику.	р.т. – упр. 8,9, с.57
5 7 \5		Указательные местоимения	Комбинированный	Интонация утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений		Указательные местоимения  this / that, these / those	Ч- уметь читать и использовать инструкции А- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме Г- уметь вести диалог	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. <b>Продвинутый уровень:</b> составление диалогов, используя новую лексику.	Уч. – упр.33 , с.108, выучить один диалог на выбор , р.т. – упр. 10,12, с. 58,59

5 8 6		Мой любимый учебный предмет	Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение  this / that, these / those	А- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме Г- рассказать о любимом учебном предмете П- написать письмо Тайни о своей школе	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка аудитивных навыков, обучение диалогической речи, контроль навыков орфографии по теме «Школа». <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога, используя новую лексику.	Уч. – упр. 9, с.116, р.т. – упр.11, 14а, с.59
5 9 7		Сказка о короле и мышах	Комбинированный			Present Simple, Past Simple: повторение	Ч- читать текст с полным пониманием П-заполнить анкету	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> самостоятельное заполнение анкеты.	Уч. – упр. 10, с.116, р.т. – упр.13, с.59
6 0 8		Решение проблемы короля	Комбинированный				Ч- читать текст с полным пониманием П- ответить на вопросы, что умеешь делать	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> совершенствование навыков чтения, тренировка навыков монологической речи, активизация лексических навыков и навыков перевода. <b>Продвинутый уровень:</b> составление монолога, используя новую лексику.	Уч. – упр. 11, 13, с. 116-117

6 1 9		Учимся заполнять анкету	Комбиниру ванный		стр. 113	Present Simple, Past Simple: повторение	Г- ответить на вопросы теста, рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> тренировка навыков диалогической речи, обучение учащихся заполнению анкет, активизация навыков монологической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> самостоятельное заполнение анкеты.	Уч. – упр.12 , с. 116, выучить слова из рамки
6 2 1 0		Повторение	Повторение					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Уч. – упр. 4, с.115 , р.т. – упр.16 , с.61
6 3 1 1		Контрольна я работа №7	Контроль занай					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Уч. – упр.14 , с.117
6 4 1 2		Контрольна я работа №7	Контроль знаний					<b>УУД:</b> коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	
6 5 1 3		Проект №4 «Диплом об окончании начальной школы»	Урок- проект						Подготов иться к игре КВН, задание по командам

6 6 \1 4		Игра КВН	Урок игра				Чтение Аудирование Говорение	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. <b>Продвинутый уровень:</b> воспринимать прослушанный текст.	
6 7 \1 5		Игра «Волшебная картина»	Урок игра					<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> активизация грамматических навыков, тренировка навыков чтения, совершенствование навыков монологической речи, актуализация орфографического навыка <b>Продвинутый уровень:</b> Составить сочинение на тему «Школа» с использованием пройденного материала предыдущих уроков.	Подготовиться к итоговой контрольной работе
6 8 \1 6		Итоговый тест	Контроль знаний				Письмо	<b>УУД:</b> коммуникативные, построение речевого высказывания. <b>Базовый уровень:</b> актуализация навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. <b>Продвинутый уровень:</b> создание текста (письменного) на основе пройденного материала.	

#### 8) описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

##### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплект УМК "Английский с удовольствием" М. З Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева для 2-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)

##### Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Англо-русский и русско-английский словари

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing"

### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по английскому языку

Слайды, соответствующие тематике программы по английскому языку

### **Список литературы для учителя**

1. Биболетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 4 класс [Текст]: учебник / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012
2. Биболетова, М. З. Рабочая тетрадь к учебнику. 4 класс [Текст] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: **Титул** / Учебник, 2012
3. Биболетова, М. З. Книга для учителя к учебнику. 4 класс [Текст] / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012
4. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул / Уч., 2012
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс [Текст] / Г. Г. Кулинич. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012
6. Пой и играй: сборник песен для нач. шк. – Обнинск: Титул, 2012

### **Список литературы для обучающихся**

1. Биболетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 4 класс [Текст]: учебник / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012
2. Биболетова, М. З. Рабочая тетрадь к учебнику. 4 класс [Текст] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Учебник, 2012

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole> Социальная сеть работников образования
2. <http://www.solnyshko.ee> Детский портал «Солнышко»
3. [http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie\\_angliiskogo\\_yazyka?cat=27](http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=27) Профессиональное сообщество педагогов
4. <http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР
7. <http://ims.ocpi.ru> Региональная коллекция ЦОР
8. [www.starfall.com](http://www.starfall.com)
9. [www.englishexercises.org/](http://www.englishexercises.org/)
10. [www.karaokeparty.com](http://www.karaokeparty.com)
11. [www.fancymusic.com](http://www.fancymusic.com)
12. <http://www.proshkolu.ru/>

