

1) пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785); примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2013).

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, начиная со 2 класса при 2-х часах в неделю.

Распределение уроков контроля в 3 кл.

№	Раздел	К-во ч.
1	Добро пожаловать в лесную школу!	18
2	Уроки в лесной школе	14
3	Поговорим о новом друге	20
4	Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям	16
ВСЕГО за 3 класс		68

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится: Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением; Создавать небольшой текст на компьютере; Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится: соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ; словосложение ; конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с оборотом... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and. Грамматические формы изъявительного наклонения: Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные

и указательные. Отрицательное местоимение. Наречия времени :Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги:

1.3. Социокультурная осведомленность

I.Выпускник научится: называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Выпускник получит возможность научиться: называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные требования к уровню владения английским языком после второго года обучения

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен научиться:- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке - понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; - понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

монологическая речь - описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность; - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится/не нравится); - передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания 5 фраз.

диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения;

-вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогического высказывания 3-4 реплик с каждой стороны.

в области чтения:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текста до 100 слов (с учетом артиклей).

в области письма и письменной речи:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст; - списывать текст; - отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке; - заполнять таблицу по образцу; - заполнять простую анкету; - писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

б) содержание учебного предмета английский язык

тема	Зкл	Основные виды деятельности
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	31ч	Уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать текст на слух, построенный на знакомом материале с опорой на картинку Рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4 ч	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	23ч	Считать до десяти Выражать благодарность, просьбу отдавать распоряжения
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	10ч	Рассказывать о том, что имеется в портфеле Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями
итога	68ч	

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

№	наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности			Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД	Домашнее задание
				фонетика	лексика	грамматика			
1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Unit 1. Welcome to Green school. Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Вводный урок	Комбинированный	Звуки. Интонация утверд., вопросит, отрицат, восклицат. предложений Гласные а, i, o в открытом и закрытом слогах	To read, to go, welcome, a school, together	Present Simple: to be, have (has got), can (can't). Притяжательные местоимения (my, his, her). Числительные 1-10	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.	Упр.5, 6, с.5, р.т.- упр. 2, 4, с.3
2		Рассказ о друге	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений Гласные e, u в открытом и закрытом слогах	Three, please, to count	Present Simple: to be, have (has got), can (can't). Повелительные предложения	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.	Упр. 5, с.6, р.т. – упр. 1-3, с.4
3		Новая учительница	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложений Гласные в открытом и		Present Simple: Построение общих вопросов с	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Present Simple в устной речи. Продвинутый уровень:	Р.т.- упр.3, с.5

				закрытом сл.		is, can, have got и краткие ответы	- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.	
4		Продукты	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат.предложений Словесное и фразовое ударение Буквосочетание ag	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Ведение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы). Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.	Упр. 3, с. 9, р.т. – упр. 3-4, с.6
5		Разговор за праздничным столом	Комбинированный		Реплики-клише, соответствующее этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ag	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.	Р.т.- упр. 1,4, с.7
6		Письмо Джима	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений Словесное и фразовое ударение Буквосочетание og	to play, to dance, to visit, to meet неопределенное местоимение some с названиями продуктов	Утвердительные предложения в Present Simple: I like to He likes to	- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочет. og	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.	Упр.6, с.13 (выразительное чтение), р.т. – упр. 3,4, с. 8

7		Джим и Джилл в лесной школе	Комбинированный		a potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage		- вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.	Упр. 6, с. 15, р.т. – упр. 3, с. 9
8		Медвежонок Билли	Комбинированный	Ритмико-интонационные особенности повествов. побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложений Словесное фразовое ударение	a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.	Р.т.- упр. 1-2, с. 10
9		Завтрак для Билли	Комбинированный	Согласные звуки Буквосочетание wh Словесное фразовое ударение	porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения «Little mice»	Р.т – упр.3-4, с. 11
10		Гости у Питера	Комбинированный	Гласные звуки Буквосочетания er, ir Словесное фразовое ударение	a girl, her, a bird	Present Simple: построение специальных вопросов Вопроситель	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение специальных вопросов с настоящим простым	Упр. 3-4, с. 19 (выразительное чтение), р.т –

						ьные слова: What? When? Where? Who?	- вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?) - читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir - восстановить предложения из слов	временем. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Любимая еда».	упр. 3- 4, с.12
11		Рассказ - загадка	Комбинированный	Гласные звуки Буквосоч. er, ir, or, ar Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений		Present Simple: построение общих и специальных вопросов	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.	Р.т – упр. 4, с. 13
12		Конкурс рассказчиков	Комбинированный	Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck		Present Simple: He likes to ... Личные местоимения	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой друг»	Р.т. – упр. 1- 3, с.14

13		Дни недели	Комбинированный		Названия дней недели Here you are! You are welcome!		- рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».	Р.т. – упр. 2, с. 15
14		Любимое домашнее животное	Комбинированный	Буквосочетание ea	meat ice cream to drink to eat	Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение монолога по образцу.	Р.т. – упр. 1,3,4, с. 16
15		Магазины и покупки	Комбинированный		to buy a shop a lemon a banana	Present Simple: Краткие ответы на общие вопросы Ответы на специальные вопросы Словосочетания: прилагат. + сущ.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониманием.	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.	Р.т. – упр. 1-3, с. 17, подготовиться к контрольной работе (выучить слова раздела)

16		Проверочная работа №1 (письменная часть)	Урок - контроль					УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	Подготовиться к игре, повторить материал уроков 1-15
17		Цветик-семицветик. Обобщающее повторение	Урок обобщения и закрепления						Р.т. – упр. 1, 2, 4, 6, с. 20 - 21
18		Проектная работа: «Портрет любимого ученика лесной школы»	Урок - проект				Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. Продвинутый уровень: составление небольшого меню(письменно).	Составить меню выходного дня, р.т. – упр. 3, 5, с. 20 - 21
19 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Unit 2. Happy Green Lessons. Раздел 2: «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	Поговорим о животных	Комбинированный		May I have (some) ...? teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»	Р.т.- упр. 1, 3, с.23

20 \\2		Слоненок Томас	Комбини- рованный	Гласные звуки Буквосочетание ea	For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.	Р.т. - Упр. 1- 3, с. 24
21 \\3		Помогаем Джиму	Комбини- рованный			Словосочет- ания: прилагат. + сущ.	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию. Продвинутый уровень: воспроизведение диалога.	Р.т. – упр.2, 4, с. 25
22 \\4		Урок здоровья	Комбини- рованный	Согласные звуки Буквосочетания sh, ch	every day to wash to clean	Модальный глагол must в утвердитель- ных и отрицатель- ных предложениях	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».	Р.т. – упр. 2-3 , с. 26
23 \\5		Пикник.	Комбини- рованный	Буквосочетания ea, ee	much, many, a lot of	Местоимен- ия much, many, a lot of	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. Продвинутый уровень: грамматический тест: must, mustn't	Упр. 5, с. 10, Р.т. – упр. 1,3 , с. 27
24 \\6		Изучаем числительные	Комбини- рованный	Буквосочетание oo	eleven, twelve, thirteen,	Количестве- нные	- понять на слух основное содержание текста с	УУД: коммуникативные, построение	Р.т. – упр. 1-2

				Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20	fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	числительные от 1 до 20 Мн.число имен существительных	опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные). Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».	, с. 28
25 \7		Восемь друзей	Комбинированный	Буквосочетания wh, ea, th		Модальный глагол may в вопросительных предложениях	-попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. Продвинутый уровень: написание рекламного объявления.	Р.т. – упр. 1,2, 4, с. 29
26 \8		Любимые занятия в воскресенье	Комбинированный		With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».	Р.т. – упр. 2-3, с.30
27 \9		Рассказ мальчика	Комбинированный	Звуки Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey			-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование	Р.т. – упр. 2-3, с. 31

							задании)	фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Продвинутый уровень: пересказ текста.	
28 \1 0		Подарок на Рождество	Комбинированный		Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents		-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта-Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas!” Продвинутый уровень: письмо Санта – Клаусу.	Р.т. – упр. 3 , с. 32
29 \1 1		Готовимся к Рождеству	Комбинированный			Present Simple: краткие ответы на общие вопросы	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.	Р.т. – упр. 2, 3, с. 33, подготовиться к контрольной работе, выучить слова раздела
30 \1 2		Проверочная работа №2 (письменная часть)	Урок-контроль					УУД: коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	Подготовиться к игре, повторить материал 19-29 уроков
31 \1 3		Играем в крестики-нолики. Обобщающее повторение	Урок обобщения и закрепления						Р.т. – упр. 1-4, с. 35-36

32 \\1 4		Проектная работа по теме: «Новогодняя игрушка»	Урок-проект				Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков письменной речи. Продвинутый уровень: составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».	Р.т. – упр. 5-7, с. 37
33 \\1	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) Unit 3. Speak about new friends. Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	Гномик Тайни	Комбинированный		a fairy tale, a poem, often	Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения.	Р.т. – упр. 2-3, с. 39
34 \\2		Наши дела в выходные	Комбинированный	Гласные звуки Интонац. модели утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Утвердит., отрицат. и спросит. предложения в Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.	Р.т. – упр. 2-3, с. 40
35 \\3		Времена года	Комбинированный	Гласные звуки Буквосоч. еа, ее Интонац. модели утвердит., спросит., отрицательных, восклицательных предложений	Spring, summer, autumn, winter, yellow		-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога Продвинутый уровень: воспроизведение	Р.т. – упр. 1, 2, 4, с. 41

								стихотворения.	
36 \4		Сказка о мышах	Комбинированный	Систематизация: звукобуквенные отношения	is afraid, to go home, at home, good bye		-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».	Р.т. – упр. 2-3, с. 42
37 \5		Двенадцать месяцев	Комбинированный		Season, holiday(s) Названия месяцев		- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.	Р.т. – упр. 3, с. 43
38 \6		Порядковые числительные	Комбинированный		Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third	Порядковые числительные от 1 до 100	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».	Выучить порядковые числительные из таблицы, с.67, Р.т. – упр. 2, 4, с. 44
39 \7		Учимся называть даты	Комбинированный	Гласные звуки	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	Порядковые числительные от 1 до 100 Даты	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Написание дат. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения	Р.т. – упр. 3, с. 45
		День рождения	Комбинированный	Гласные звуки			- на слух воспринимать	УУД: коммуникативные,	Упр.,3,с

40 \8		питомца	ванный	Систематизация: звукобуквенных отношения	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	I'd like = I would like	информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «подарок».	.71, Р.т. – упр. 1, 3, с. 46
41 \9		День рождения	Комбиниро ванный		To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложени я в Present Simple	-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «День рождения»	Р.т. – упр. 2, 4, с. 47
42 \1 0		Почта	Комбиниро ванный	Гласные звуки Интонационные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе- ний	A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Утвердите льные предложени я в Present Simple	-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.	Р.т. – упр. 2-3 , с. 48
43 \1 1		Любите ли вы писать письма	Комбиниро ванный		To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa		-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте»,	Упр. 1, с. 77 (выучит ь наизуст ь), Р.т. –

							содержание текста: письмо Джил	совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».	упр. 3 , с. 49
44 \1 2		Такие разные адреса	Комбиниро ванный		a country (countries), a town, a city, a street Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы.	Р.т. – упр. 1-3 , с. 5-51
45 \1 3		Сказка о Миранде	Комбиниро ванный			Притяжатель ный падеж существи- тельных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания. Продвинутый уровень: выразить своё мнение о прочитанной сказке.	Р.т. – упр. 1,3 , с. 52
46 \1 4		Письма из Великобритании и США	Комбиниро ванный	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend,. Please write back		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи. Продвинутый уровень: монолог об авторе письма.	Р.т. – упр. 2-3 , с. 53
47 \1 5		Слова-помощники	Комбиниро ванный		Who, what (what colour), where, why,	Present Simple: построение	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.	Р.т. – упр. 3 , с. 54

					when, which, how (how many/ much)	общих и специальных вопросов (повторение)	участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке	Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: письмо зарубежному другу.	
48 \1 6		Учимся задавать специальные вопросы	Комбинированный			Present Simple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. Продвинутый уровень: монолог о сказочном герое.	Р.т. – упр. 1,3, с. 55
49 \1 7		Любимый праздник	Комбинированный			Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту. Продвинутый уровень: монолог о любом герое.	Р.т. – упр.3, 4, с. 56, подготовиться к контрольной работе, повторить слова раздела
50 \1 8		Проверочная работа №3 (письменная часть)	Урок - контроль					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Подготовиться к игре, повторить материал уроков 33-49

51 \1 9		Игра КВН. Обобщающее повторение	Урок обобщения и повторения					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	
52 \2 0		Проектная работа по теме: «Открытка с поздравлением»	Урок-проект				-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	УУД: коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.	Р.т. – упр. 5-7, с. 60-61
53 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Изучаем название частей тела	Комбинированный	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	Утвердит., отрицат. и вопросительные предложения в Present Simple Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения	Р.т. – упр. 2-3, с. 63
54 \2		Визит Буратино	Комбинированный	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний	It's time; to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога. Продвинутый уровень: составить описание об одном из ученике лесной школы.	Р.т. – упр. 2-3, с. 64

55 \3		Поговорим о Тайни	Комбинированный			Present Simple: построение специальных и общих вопросов Вопрос к подлежащему	-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков. УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме	Р.т. – упр. 3-4 , с. 65
56 \4		Учимся называть время	Комбинированный		What's the time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	Present Simple (повторение)	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	«Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.	Р.т. – упр. 3 , с. 66
57 \5		Распорядок дня	Комбинированный		Excuse me a m, p m, usually	Место наречия <i>usually</i> в предложении	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Время»	Упр. 7, с. 106 , придумать диалог, Р.т. – упр. 1-3 , с. 67
58 \6		Рекомендации по режиму дня	Комбинированный	Гласные звуки Словесное фразовое ударение	to look to look like to look at	Present Simple: построение специальных и общих вопросов (повторение)	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики.. Продвинутый уровень: письмо о каникулах другу.	Р.т. – упр. 1-3 , с. 68
59 \7		Инопланетянин Юфо	Комбинированный			Утвердит., отрицат. и вопросител	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый	Упр. 6, с. 111, Р.т. –

						ь-ные предложени я в Present Simple	в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы	уровень: совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. Продвинутый уровень: Монол. высказывание по теме: «Части тела» Диалог по ситуации: «В бюро находок».	упр.1-2 , с. 69
60 \8		Распорядок дня Тайни	Комбинированный				-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: монолог о себе.	Р.т. – упр. 1-3 , с. 70
61 \9		Множественное число существительных	Комбинированный		a man – men a woman - women a child-children a mouse-mice	Present Simple (повторение) Множественное число существительных (исключения)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,	Р.т. – упр. 1, 3 , с. 71
62 \10		Письмо из России	Комбинированный				- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	УУД: коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).	Р.т. – упр. 1, 3 , с. 72

63 \1 1		Сказка о Юфо	Комбинированный			Словосочетания <i>прилаг. + сущ.;</i> <i>числит. + прилаг. + сущ.</i> (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста. Продвинутый уровень: составление монолога о друге по образцу.	Р.т. – упр. 2, 3, с. 73
64 \1 2		Друзья Юфо	Комбинированный			Present Simple (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. Продвинутый уровень: монолог об одном из сказочных героев.	Р.т. – упр. 3, с. 74, подготовиться к контрольной работе, выучить слова раздела
65 \1 3		Проверочная работа №4 (письменная часть)	Урок-контроль					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Р.т. – упр. 1-3, с. 77-78, подготовиться к игре, повторить материал уроков 53-64
66 \1 4		Игра «Волшебная картина». Обобщающее повторение	Урок обобщения и повторения					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	Р.т. – упр. 4-7, с. 78
67 \1 5		Телемост	Ролевая игра					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении,	Подготовиться к проекту

								письме, лексико-грамматических навыках.	ой работе, учебник -с. 124
68 1 6		Проектная работа по теме: «Письмо другу»	Урок-проект				-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце	УУД: коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.	Р.т. – упр. , с.

8) описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплект УМК "Английский с удовольствием" М. З Биолетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева для 2-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)

Печатные пособия

Комплекты для изучения алфавита (плакат алфавит, набор букв, буквосочетаний, набор транскрипционных знаков)

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Англо-русский и русско-английский словари

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing"

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по английскому языку

Слайды, соответствующие тематике программы по английскому языку

Список литературы для учителя

1. Биолетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 3 класс [Текст]: учебник / М. З. Биолетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012
2. Биолетова, М. З. Рабочая тетрадь к учебнику. 3 класс [Текст] / М. З. Биолетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: **Титул** / Учебник, 2012
3. Биолетова, М. З. Книга для учителя к учебнику. 3 класс [Текст] / М. З. Биолетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012
4. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / М. З. Биолетова, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул / Уч., 2012
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс [Текст] / Г. Г. Кулинич. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012
6. Пой и играй: сборник песен для нач. шк. – Обнинск: Титул, 2012

Список литературы для обучающихся

1. Биолетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 3 класс [Текст]: учебник / М. З. Биолетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Уч-к, 2012
2. Биолетова, М. З. Рабочая тетрадь к учебнику. 3 класс [Текст] / М. З. Биолетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул / Учебник, 2012

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole> Социальная сеть работников образования
2. <http://www.solnyshko.ee> Детский портал «Солнышко»

3. http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=27 Профессиональное сообщество педагогов
4. <http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция ЦОР
7. <http://ims.ocpi.ru> Региональная коллекция ЦОР
8. www.starfall.com
9. www.englishexercises.org/
10. www.karaokeparty.com
11. www.fancymusic.com
12. <http://www.proshkolu.ru/>