

11 класс
2017/ 2018 учебный год
«Английский язык».

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.(ред.23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- авторская программа по английскому языку к УМК «English» для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011).
- учебный план МАОУ «Бизинская СОШ» на 2015 – 2016 учебный год.

Курс английского языка 11-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном образовании школьников. В соответствии с учебным планом МАОУ «Бизинская СОШ» на преподавание английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 11 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- аудирование:
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- чтение:
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь:
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

	раздел	К-во ч.	Контрольные работы
11 класс	Цикл 5. Справедлива ли система социального обеспечения?	25 часов	Контрольная работа №1
	Цикл 6. Кинематограф и театр	32 часа	Контрольная работа №2
	Цикл 7. Изобретения, которые потрясли мир	38 часов	Контрольная работа №3
	Подготовка к экзаменам, обобщающее повторение, резерв	10 часов	Итоговая контрольная работа
	Всего	102	4

Содержание учебного курса

- Предметное содержание речи
- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
- Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
- Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.
- Виды речевой деятельности
- Говорение
- Диалогическая речь
- Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
- Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Монологическая речь
- Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тема	Содержание
Система социального обеспечения 25ч	Какие льготы получают люди? Субстантивированное прилагательное. Вам приходится платить за медицинское обслуживание? Придаточные предложения с союзами и предлогами.. Как живут старые люди? Повторение: вопросы в косвенной речи. Что такое «государство всеобщего благосостояния»?
История кино 21ч	Хочу быть критиком. Что вы думаете о...? Ничего нет лучше этого, но и это может быть ещё лучше... Урок чтения. «Роли, за которые можно умереть» Какой это был прекрасный спектакль! Эмфатические предложения. Какие фильмы нравятся вам больше всего? Наречия меры и степени с прилагательными. Что вы знаете о кино? Придаточные предложения.
Изобретения, которые потрясли мир 30ч	Пользуетесь ли вы современными изобретениями? Это то, что вам необходимо! Модальный глагол "to be to" Это трудно представить как настоящее История величайших изобретений и их авторы. Высоко технологичная жизнь: каковы преимущества и недостатки?. Уверены, что умеете пользоваться этим прибором? Что бы вы хотели изобрести? Повторение: употребление формы с -ing окончанием (причастие, герундий). Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Урок чтения «Знаете ли вы, как организовать ведение домашнего хозяйства?»
Подготовка к ЕГЭ	Времена английского глагола. Формы настоящего времени. Формы прошедшего времени. Формы будущего времени. Согласование времен в английском предложении. Пассивный залог. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.

Календарно-тематическое поурочное планирование

Урок	Название урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				дата	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	план	факт
	Цикл 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”									
1	1. What Benefits Do People Receive?	Комбинированный	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick;	упр .1 2) (AB ex.1)		

					<i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired <i>etc.</i>); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 1),	<i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired <i>etc.</i>); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 2)	<i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired <i>etc.</i>); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1)			
2		Комбинированный			упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))		упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))			
3		Комби-ый			упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4			
4	Reading Section. “I Will Go Private!”	Урок чтения	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд <i>The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4.</i>	<i>лексический:</i> to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over- reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический:</i> модальный глагол must в значении вероятности упр.1 1), 2),					
5					Упр.1. 3)					
6					упр.2 1), 2)					
7	2. Do You Have to Pay for Medical Care?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite		<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.2			

					of, while / whereas, although / though, because of упр.1; 2					
8		Комбинированный			упр.3 1)		упр.3;			
9		Комбинированный					Упр. 4; 5			
10	3. How Do Elderly People Live?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	<i>лексический:</i> public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 2); 3 1)		<i>грамматический:</i> косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 1), 3); 3 2)			
11		Комбинированный			упр.4 1)		упр.4 2);			
12		Комб-й			Упр.4.3) (Reader ex.5)		Упр. 5	У..5		
13	4. Where Does Your Granny Live?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 4)			

14		Комбин-й	понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).		упр.2 2)	упр.2 2)				
15							упр.2 1), 3)			
16	5. Who Benefits From Benefits?	Комбиниров анный	Совершенство вание речевых навыков.	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благополучия.	Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take ... for example. etc.) упр.1	Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take ... for example. etc.) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take ... for example. etc.) упр.1 2)			
17		Комбиниров анный						упр.2 2), 3); 3; 4		
18		Consolidation lesson* (AB p.57)								
19	6. What Is an Ideal Welfare State?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированнос ти речевых умений).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State.					
20										
21										
22	7. Preparation for Testing.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из Newsweek.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Use of English (Gramm ar / Vocabul ary); 5. Writing; 6. Cultural Awaren ess; 8. Self- Assessm ent		
23					упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5.	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking			
24		Резервный урок								
	Цикл 6 “What Helps You to Enjoy Yourselves?”									

25	1. What Do You Know About Cinema	Комбинированный	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический</i> : (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.2 3), 4), 5)	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический</i> : (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 2)	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический</i> : (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)		
26		Комбинированный					упр.3 1)	упр.3 2) (AB ex.1)		
27		Комбинированный			упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)		
28	2. What Films Do You Like Best?	Комбинированный	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале <i>Entertainment</i> .	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический</i> : наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1), 2)	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический</i> : наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1)	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; <i>грамматический</i> : наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.1 1);	упр.2 3) (AB ex.5)		
29		Комби-й			Упр.2.3)		Упр. 2 4)			
30		Комб-ый			упр.3 1), 2)		упр.3; 4; 5			
31	3. What a Marvellous Play It Was!	Комбинированный	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Emphatic Structures;	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Emphatic Structures;	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения –	упр.1 1); 2 3), 4)		

			конкретной информации).	возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.	восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1), 2), 5)	восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1)	Exclamatory Sentences упр.1 2), 3), 4)			
32		Комбинированный			упр.3 2)	упр.3 1)	упр.3 3)	у.3 4) A Bex.6; 7		
33		Комбинированный			упр.4 2)	упр.4 1)	упр.4 4), 5), 6); 5	упр.4 3) (AB ex.8)		
34	Reading Section. Roles to Die for.	Урок чтения	Развитие умения читать.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic упр.1; 2					
35					Упр. 3,4					
36					упр.5 2)		упр.5 1), 3); 6			
37	4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2);	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate упр.3 3), 4)	упр.2 2)		
38		Комбинир.			Упр.3 1), 2) упр.6 1), 4); 7		упр.4; 5 Упр.6 2), 3), 5); 7			
39	5. How Did You Feel About...?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes /	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness			

49, 50	1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?	Комбинируемый	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1);	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1)	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3)			
51		Комбинир.			Упр. 2 1), 2)		упр.2 4);			
52, 53	2. It's the Thing You Need!	Комбинируемый	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2);	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3)			
54		Комбинируемый			Упр. 2 1), 2)		упр.3; 4;	упр.7		
55, 56	3. It's Difficult to Imagine It is an Invention.	Комбинируемый	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial,		лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant			

					typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический</i> : Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1;		(coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический</i> : Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 4)			
57		Комбинир.			Упр.2 1), 2)					
58, 59	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household?	Урок чтения	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема</i> : «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	<i>лексический</i> : a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand упр.1		<i>лексический</i> : a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine	упр.2		
60					упр.3; 4; 5; 6					
61	Повторение. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге									
62, 63	4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема</i> : «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; invaluable, junk, to store упр.2 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; invaluable, junk, to store	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; invaluable, junk, to store	упр.1 1)		
64		Комбинир.				упр.2 1), 3)	упр.1; 2 4)			

65, 66	5. Are You Sure You Can Use the Unit?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции</i> : asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции</i> : asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 2)	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции</i> : asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 6)			
67		Комбиниру.			упр.1 7); 2 1)		упр.1 7); 2 2)			
68	Consolidation lesson* (AB p.79)									
69	Резервный урок									
70	6. What Would You Like to Invent?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: What Would You Like to Invent?					
71										
72, 73	7. Preparation	Повторение	Контроль основных	Тема: «Научно-технический	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих	Речевой материал	упр.3. Use of English		

	for Testing.	обобщение	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7.	уроков упр.1. Listening Comprehension	предыдущих уроков упр.4. Speaking	(Grammar / Vocabulary) ; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		
74, 75	Consolidation lesson Роль иностранного языка в мире									
76, 77	Контрольная работа									
78, 79	<i>Резервные уроки. Мир профессий. Планы на будущее</i>									
80, 81	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.73)									
82-102	<i>Резервные уроки. Подготовка к итоговой аттестации</i>									

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Журнал «Иностранные языки в школе»CD6
2. Кузнецова Т. И. Поурочное планирование к учебнику 10 – 11 класса В. П. Кузовлева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 318 с.
3. Кузовлев В. П. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 245 с.
4. Кузовлев В. П. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2010. – 85 с.
5. Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010. – 110 с.
6. Кузовлев В. П. Учебник 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
7. Примерная рабочая программа по английскому языку 10 – 11 классы.
8. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, 2004
9. Английские местоимения
10. Карты Великобритании и США
11. Таблица спряжения модальных глаголов
12. Таблица спряжения глагола to be
13. Таблица спряжения глаголов в настоящем простом, настоящем длительном, настоящем совершенном, прошедшем простом, прошедшем длительном, будущем простом времени
14. Таблица образования пассивного залога
15. Таблица неправильных глаголов
16. Количественные местоимения
17. Инфинитив в английском языке

18. Карта России
19. Компьютер
20. Мультимедийные диски к учебникам
21. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
22. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М: НИИ школьных технологий. 2005. 192 с.
23. Плигин А., Максименко И. **Now Let's Play English**. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 275 стр.
24. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.:ВИТА0-ПРЕММ, 2009 – 112 с.
25. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
26. Сигал Т.К. Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов./ Т.К. Сигал.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 8- с.: ил.- (Методика).
27. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 11 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 72 с.