

10 класс
2017/ 2018 учебный год
«Английский язык».

Пояснительная записка к рабочей программе для 10 класса

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г. (ред.23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- авторская программа по английскому языку к УМК «English» для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011).
- учебный план МАОУ «Бизинская СОШ» на 2015 – 2016 учебный год.

Курс английского языка 10-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном образовании школьников. В соответствии с учебным планом МАОУ «Бизинская СОШ» на преподавание английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю.. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 10 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

Класс	Изучаемая тема	Кол-во ч.	Контрольные работы
10 класс	Цикл 1. Как разнообразен мир!	23 часа	Контрольная работа №1
	Цикл 2. Западная демократия	24 часа	Контрольная работа №2
	Цикл 3. Что выбирает новое поколение?	25 часов	Контрольная работа №3
	Цикл 4. Легко ли быть молодым?	30 часов	Контрольная работа №4
	Обобщающее повторение, резерв	10 часов	Итоговая контрольная работа №5
	всего	102	5

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Календарно-тематическое поурочное планирование

Урок	Название урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дата	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	План	Факт
Цикл 1 “How Different the World Is?”										
1	1. Different Landscapes – Different Countries.	Комбини рованный	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.2 1)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous упр.1			
2		Комб-й			упр.2 3)	упр.2 4) (AB ex.1);	упр.3 3)			
3		Комб-й				3 1) (AB ex.2)		упр.3 1) (AB ex.2)		
4	2. How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?	Комбини рованный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании,	<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why упр.1; 2; 3		<i>грамматический</i> : выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why			
5		Комби-ый					упр.4; 5			

6		Комб-й		Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of Arms.			Упр. 5; 6			
7	Reading Section. How to Understand Those Mystifying Foreigners.	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world.	лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability		упр.1 3); 2 2)			
8					упр.1 1); 2 1) упр.3; 4 1)		упр.4 2), 3), 4)			
9							упр.5 2); 6; 7; 8			
10	3. Do You Know...?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как cockney, package tour.	грамматический: структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please	грамматический: структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please	грамматический : структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please			
11		Комбинированный			упр.1 2); упр. 2	упр.1 1)	упр.2; 3 1) упр.3 2); 4;	упр.6		
12		Комбинированный			упр.4		Упр.5 (AB ex.5)			
13	4. East or West – Home Is Best?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»;	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1); 2; 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1); 2; 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)			

[illegible]

				«глобальное потепление».						
24-25	Повторение. Косвенная речь.Артикли.									
26-27	Р е з е р в н ы е у р о к и. Времена глагола									
Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?”										
28	1. Parliamentary Democracy. How Does It Work?	Комбини рованный	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet., упр.1; 2; 3 2)	лексический: to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	лексический: to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	лексический: to represent, a representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)			упр. 3 3)
29		Комби-ый				упр.3 7)	упр.3 8)		упр.3 5) (AB ex.1),	
30	2. How Much Power Does the US President Have?	Комбини рованный	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress. , the	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary упр.1 1), 3)			
31		Комби-ый				упр.2 1), 2),		упр.2 2), 3), 4),		

				Supreme Court, “checks and balances”.						
32	3. What Political System Does Russia Belong to?	Комбинированный	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством РФ	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)			
33	Reading Section. Who Is More Equal?	Урок чтения	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall упр.1 1), 2), 3), 6)		упр.1 4), 5), 6), 7)*			
34					упр.2 1), 2)		упр.2 3)			
35	4. Must a Politician Be Kind?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4)			
36		Комбинированный			упр.2 1)		упр.2 2); 3			
37		Комбинированный			упр.5 1), 3)		упр.5 2), 4)			
38	5. Who'd Have Thought It?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of			

						really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1)	impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)			
39		Комби-ый			упр.2	упр.3 2)	упр.2; 3			
40		Consolidation lesson* (AB p.22)								
41	6. Are You a Good Lawmaker?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изуч. языка.		Project: An Ideal State, as I Understand It.				
42										
43	7. Preparation for Testing.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		
44					упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2.	упр.1. Listening Comprehension	упр.3. Speaking			
45	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2* (Assessment Tasks p.10)									
46										
47- 48	Резервный урок									

II полугодие

Урок	Название урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				дата	факт
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	план	
	Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?”									

49	1. How Do Teens Express Their Individuality?	Комбинированный	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno.	<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent упр.2		<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; упр.1			
50		Комбинированный			упр.3 1)		упр.3 3)			
51	2. Why Do Teens Join the Group?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternative music, Woodstock.	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.2	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try			

						упр.3 3)	out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6)			
52		Комби-й					у.4 1), 2), 3), 4)			
53		Комбинированный			упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)					
54	Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth?	Урок чтения	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой Teddy Boys.	лексический: teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2)		лексический: teddy boy	упр.2 3)		
55					упр.3 1),		упр.3 3), 4);	упр.4 (AB ex.2)		
56	3. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.	грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't. упр.1		грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.			
57		Комб-й			Упр. 2.1)		упр.3 2), 3)	упр.3 4) (AB ex.6)		
58	4. Are All the Young Bad?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен)	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»;	Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying	Речевой материал предыдущих уроков; to	Речевой материал предыдущих уроков; to			

			мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1), 2)	approve of, gang; <i>речевые функции</i> : saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1)	approve of, gang; <i>речевые функции</i> : saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.1; 2 3)			
59		Комби-ый					упр.3 1), 2)			
60	5. I Don't Think I Can Go With You, Actually.	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) У..1 3); 2 1), 3)			
61		Комб-й					упр.2 4), 5), 6), 7)			
62-63		Consolidation lesson* (AB p.35)								
64	6. What Is Your Idea of an Ideal	проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня)	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг		Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.				

65	Youth Group?		сформированности речевых умений).	молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.						
66	7. Preparation for Testing.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		
67					упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking			
68-69		Резервный урок								
Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?”										
70	1. What Right Is Right for Me?	Комбинированный	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm	лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)		
71		Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).		упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2)		
72	2. Are You of Age?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого	лексический: age limits, consent; грамматический: структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	лексический: age limits, consent; грамматический: структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow,	грамматический: структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit			

			услышанного).	языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.		forbid, permit	упр.1 2), 4), 5)			
73		Комбин-й				упр.2	упр.2; 3;	упр.4 (AB ex.4)		
74	3. Young People – Old Problems?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1	лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.2 1)	лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 2); 2 2)	упр.2 1) упр.3 4) (AB ex.6)		
75		Комбинированный			упр.3 1), 2)		упр.3 1), 2),			
76	Reading Section. Dating or Waiting?	Урок чтения	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1 3)	упр.1 1)			
77					упр.2 1);	упр.3 4)	упр.2 2);			
78	4. Teenage Years – Do They Bring Luck?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 8), 9)			
79		Комбинированный			упр.2 1), 2)		упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)			
80		Комбинированный				Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)				

86	6. Teen Court – Guilty or Not?	Комбинированный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка.		Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)					
87		Комбинированный									
88	7. Preparation for Testing.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment			
89					упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	упр.1. Listening Comprehension	упр.3. Speaking				
90-91		Резервный урок									
92-93		Контрольная работа к циклам уроков 3 – 4* (Assessment Tasks p.22)									
94		Резервный урок									
95											
96-97		Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.32)									
98-102		Повторение									

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Журнал «Иностранные языки в школе» CD6
2. Кузнецова Т. И. Поурочное планирование к учебнику 10 – 11 класса В. П. Кузовлева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 318 с.
3. Кузовлев В. П. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 245 с.
4. Кузовлев В. П. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2010. – 85 с.
5. Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010. – 110 с.
6. Кузовлев В. П. Учебник 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
7. Примерная рабочая программа по английскому языку 10 – 11 классы.
8. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, 2004
9. Английские местоимения

10. Карты Великобритании и США
11. Таблица спряжения модальных глаголов
12. Таблица спряжения глагола to be
13. Таблица спряжения глаголов в настоящем простом, настоящем длительном, настоящем совершенном, прошедшем простом, прошедшем длительном, будущем простом времени
14. Таблица образования пассивного залога
15. Таблица неправильных глаголов
16. Количественные местоимения
17. Инфинитив в английском языке
18. Карта России
19. Компьютер
20. Мультимедийные диски к учебникам <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
21. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М: НИИ школьных технологий. 2005. 192 с.
22. Плигин А., Максименко И. **Now Let's Play English**. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 275 стр.
23. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.:ВИТА0-ПРЕММ, 2009 – 112 с.
24. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Мирослюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
25. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 10 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 72 с.