

Автор: Щеберева И. А., учитель английского языка, МАОУ «Бизинская СОШ»

Тема урока: Притяжательный падеж существительных (Урок 40).

Класс: 2.

Учебник: М.З. Биболетова «Enjoy English» для 2 класса.

Планируемый результат: познакомить учащихся с употреблением существительных в притяжательном падеже.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные действия
I. Организационный этап <i>Цель:</i> Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне Время: 5 мин.	Приветствует учащихся, спрашивает «Как дела?» Знакомит учащихся со стихотворением о кошке стр. 69, упр. 1: сначала дает учащимся опорные слова, которые учащиеся повторяют за ним <i>a cat with a hat, a hat for a cat, what, who ever saw</i> , затем предлагает учащимся прослушать стихотворение и повторить его за диктором (стихотворение сопровождается мимикой и жестами)	Приветствуют учителя. Повторяют за учителем опорные слова, затем слушают стихотворение и повторяют его за диктором	<i>Регулятивные:</i> научится основам саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> смыслообразование.
II. Актуализация знаний. <i>Цель:</i> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений» Время: 5 мин.	Предлагает учащимся посмотреть, что у кошки лежит в коробке, а затем вспомнить вопрос, с помощью которого они могут спросить кошку о том, что у нее в коробке (<i>Have you got a pencil?</i>). Затем предлагает выполнить стр.69, упр. 2. В качестве образца предлагает двум сильным учащимся выполнить задание	Смотрят, что у кошки лежит в коробке, а затем вспоминают вопрос, с помощью которого они могут спросить кошку о том, что у нее в коробке (<i>Have you got a pencil?</i>). Затем выполняют стр. 69, упр. 2	<i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. <i>Регулятивные:</i> уметь давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с правильными. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

III. Постановка учебной задачи. Формулирование проблемы <i>Цель:</i> Овладение действиями постановки задач. Время: 5 мин.	Предлагает посмотреть на правило и предположить, какая будет тема урока и сформулировать его цель	Смотрят на правило. Самостоятельно пытаются сформулировать тему урока, его цель	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция. <i>Регулятивные:</i> совместное целеполагание, выработка способов действия. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.
IV. Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов) <i>Цель:</i> Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода. Время: 6 мин.	1) стр. 69, упр. 3 Обращает внимание на произносительную сторону имен собственных в притяжательном падеже 2) стр. 36, упр. 3 в РТ (урок 40) Вместе с учащимися проверяет данное задание	Выполняют 1) стр. 69, упр. 3 2) стр. 36, упр. 3 в РТ (урок 40)	<i>Личностные:</i> умение применять полученные знания в практической деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать самостоятельно по плану. <i>Познавательные:</i> представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи.
V. Физкультминутка <i>Цель:</i> Отдохнуть от работы, восстановить силы. Время: 3 мин.			
VI. Первичное закрепление <i>Цель:</i> Закрепить полученные знания в ходе групповой и парной работы Время: 17 мин.	1) Предлагает учащимся выполнить стр. 70, упр. 5, 6 для тренировки техники чтения букв <i>i</i> и <i>a</i> в закрытом слоге 2) Предлагает учащимся вспомнить стихотворение о кошке, которая пошла покупать шляпу	1) Выполняют стр. 70, упр. 5, 6 2) Вспоминают стихотворение о кошке, которая пошла покупать шляпу	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с табличным значением <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на

			слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.
VIII. Рефлексия <i>Цель:</i> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса. Время: 5 мин.	Предлагает учащимся поиграть в игру «Дело в шляпе»	Играют в игру «Дело в шляпе» Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее	<i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания, самоанализ. <i>Регулятивные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать деятельность. Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («что сделано», «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <i>Коммуникативная:</i> уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
IX. Д/з Время: 2 мин.	Объясняет д/з. Стр. 70, упр. 5 (учебник), Стр. 36, упр. 4 (РТ) Благодарит учащихся за урок.	Записывают д/з. Стр. 70, упр. 5 (учебник), Стр. 36, упр. 4 (РТ) Благодарят учителя за урок.	