

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (в редакции 23.06.2015 г.), авторской программы по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г., авторской программы по новой истории (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, М.: Просвещение, 2007).

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Основной целью курса «История России» является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7—8 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

Данная рабочая программа объединяет различные формы организации учебного процесса такие как: объяснение, опрос, тестирование, работа с картами, написание сообщений, игры и т.д., а так же контроль знаний, умений и навыков: текущий, промежуточный, итоговый.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю

Учебники:

1. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конецXVI-XVIII век» 7 класс, М., Просвещение
2. Учебник.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история. 1500-1800» 7 класс, М., «Просвещение»;

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и

памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Новая история 1500-1800. Введение	1	
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	
3	Европа и мир в начале нового времени		1
4	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (за первенство в Европе и в колониях)	4	
5	Эпоха Просвещения. Время преобразований Век Просвещения.	8	
6	Колониальный период в Латинской Америке	1	
7	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	
8	Заключительный урок по курсу история Эпоха Просвещения. Время преобразований	2	1
9	Россия на рубеже XVI –XVII веков	3	
10	Россия в XVIIв	9	
11	Россия на рубеже XVI — XVII веков		1
12	Россия при Петре I	8	
13	Россия при Петре I.		1

14	Россия в 1725-1762 годах	3	
15	Итоговое повторениеРоссия в 1725-1762годах	2	1
16	Россия в 1762-1801 годахИтоговая контрольная работа по курсу «История России в XVI- XVIII веках»	19	1
17	Повторение	2	
18	Итого	68	10

Содержание учебного курса.

Основу курса истории в 7 классе составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Новая история. Конец XV—XVIII вв. 28 ч.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. История России. 40 ч.

ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в. (9 ч)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (11 ч)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов.

Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голут-венное казачество, прелестные письма.

ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 гг. (4 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (10 ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенно-го абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекسانдро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Календарно – тематическое поурочное планирование по истории 7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал	Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата (факт.)
1 четверть (18 часов)								
1	1	Технические открытия и походы к Мировому океану	1	Великие географические открытия и их последствия. Колониальные захваты. начало процесса модернизации в европеXVI - XVII вв.	КИМ, карта Важнейшие географические открытия, слайд Средневековые карты	Знать хронологию Нового времени, причины и условия, хронологию, участников Великих географических открытий. Уметь работать с картой, характеризовать события, определять причинно-следственные связи, делать выводы	2.09	
2	2	Встреча миров. Великие географические	1	Великие географические открытия и их последствия.	КИМ, карта Великие географические	Знать причины, хронологию, условия, итоги Великих географических открытий, определение понятия Великие географические открытия».	4.09	

		открытия			открытия	Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги, определять историческое значение событий		
3	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Утверждение абсолютизма.	Тетрадь, доска	Знать определение понятия абсолютизм, условия установления абсолютизма, отличие абсолютизма от сословной монархии. Уметь работать с учебником, обобщать и делать выводы, сравнивать, находить отличие.	9.09	
4	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капиталистических отношений.	Учебник, тетрадь, план ответа	Знать определение понятий рынок, монополия, капитал, биржа, какие новые черты появились в развитии торговли. Уметь работать с учебником, составлять план ответа, делать выводы	11.09	
5	5	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь	1	Зарождение капиталистических отношений.	План – конспект, учебник, тетрадь, документ Комиссия по расследованию дел об огораживании 1517 г	Знать определение понятий откупщик, огораживание, новые дворяне, знать ценности капитализма. Развивать навыки работы по составлению плана-конспекта, работы с учебником, делать выводы	16.09	
6	6	Высокое возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.	1	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	Таблица «Идеи гуманизма», учебник, тетрадь	Знать определение понятия гуманизм, основные идеи гуманизма. Уметь работать с таблицей, обобщать и делать выводы	18.09	
7	7	Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве Западной Европы (конца XV – начала XVII в.)	1	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	Презентация «Художники – гуманисты»	Знать творчество художников – гуманистов, основные направления развития культуры. Развивать навыки работы с презентацией, с дополнительными источниками информации., подводить итоги	23.09	
8	8	Рождение новой европейской науки	1	Гуманизм.	Учебник, тетрадь, таблица «Основные научные идеи»	Знать в чем причины усиления интереса человека к миру, определение понятия теория естественного происхождения права, признаки капитализма. Уметь работать с учебником, таблицей, обобщать и делать выводы	25.09	
9	9	Контрольно-обобщающий урок по теме <i>«Культурная и духовная жизнь Европы в начале</i>	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать сКИМ, применять полученные знания на практике.	30.09	

		<i>Нового времени»</i>						
10	10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны.	Опорная схема «Реформация в Европе», документ Из воззвания Мартина Лютера»	Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в Германии. Уметь работать с опорной схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	2.10	
11	11	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны.	Опорная схема «Реформация в Европе», документ «Устав ордена иезуитов»	Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в. Уметь работать с опорной схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	7.10	
12	12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Нидерландская и английская буржуазные революции.	Карта «Реформация в Европе в XVI в., опорная схема «Реформация в Европе»	Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в. Уметь работать с картой, схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	9.10	
13	13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Религиозные войны.	Карта «Франция в XVI в. – первой половине XVII в», документ Нантский эдикт	Знать определение понятия Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги в. Уметь работать с картой, схемой, документами, определять причинно-следственные связи, делать выводы.	14.10	
14	14	Контрольно-обобщающий урок по теме «Реформация в Европе и изменения в положении католической церкви»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать сКИМ, применять полученные знания на практике.	16.10	
15	15	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	1	Нидерландская и английская буржуазные революции.	Карта «Нидерландская революция в XVII в.», опорная схема «Буржуазные революции»	Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий.	23.10	
16	16	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Английская буржуазная революция	Опорная схема «Буржуазные революции», таблица «Реформы Долго парламента»	Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция. Уметь работать с картой, таблицей, схемой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий.	24.10	

17	17	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Английская буржуазная революция	Опорная схема «Буржуазные революции»,	Знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция. Уметь работать с картой, таблицей, схемой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий.	27.10 30.10	
18	18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Ранние буржуазные революции»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать сКИМ, применять полученные знания на практике.	31.10	
2 четверть (14 часов)								
19	1	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	Международные отношения в Новое время	Карта «Великие географические открытия», таблица «Международные конфликты в XVI – XVIIв»	Знать причины международных конфликтов, основные события , хронологию, итоги. Уметь работать с картой, таблицей, определять причинно-следственные связи, развивать навыки участия в дискуссии, делать выводы	13.11	
20	2	Век Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1	Эпоха Просвещения.	Учебник, таблица «Основные идеи просветителей», презентация «Музыка эпохи Просвещения»	Знать определение понятия Эпоха Просвещения», идеи просветителей, ярких представителей данной эпохи. Уметь работать с таблицей, развивать навыки работы с презентацией, представлять свою работу аудитории.	14.11	
21	3	Промышленный переворот в Англии	1	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.	Учебник, тетрадь, план-конспект	Знать определение понятия промышленный переворот, его условия, значение. Развивать навыки составления плана-конспекта, определять значение происходящих изменений.	20.11	
22	4	Английские колонии в Северной Америке	1	Война за независимость и образование США.	Карта Северная Америка 1775-1783 г.	Знать географическое положений английских колоний в Северной Америке, причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Уметь работать с картой, определять причины, делать выводы.	21.11	
23	5	Война за независимость. Образование США	1	Война за независимость и образование США.	Карта Северная Америка 1775-1783 г., опорная схема «Война за независимость»	Знать причины, ход событий, участников, хронологию, итоги войны. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий	27.11	
24	6	Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской	1	Великая французская революция.	Карта «Великая французская революция», опорная схема	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию начала революции. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.	28.11	

		революции			«революция»			
25	7	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Великая французская революция.	Карта «Великая французская революция», опорная схема «революция»	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию революции, определение понятия якобинская диктатура. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.	4.12	
26	8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Великая французская революция.	Компьютер, проектор, слайд Смерть Марата, Портрет С-Ж. Робеспьера	Знать особенности развития Франции, причины, хронологию революции, определение понятия термидорианцы. Уметь работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи.	5.12	
27	9	Контрольно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать сКИМ, применять полученные знания на практике.	11.12	

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал	Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата (факт.)
История России XVI – XVIII вв.								
Российское государство во второй половине XV – XVIIвв.								
1	10	Введение. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Установление крепостного права. Прекращение династии рюриковичей.	Учебник, тетрадь, доска, опорная схема «Внутренняя политика Бориса Годунова», компьютер, документ Указ 1597 г.	Знать основные направления внутренней и внешней политики, хронологию основных событий их значение, определение понятий авантюрист, дети боярские, личность Бориса Годунова. Уметь работать с учебником, опорной схемой, документами, обобщать и делать выводы	12.12	
2	11	Смута. Р.к. Тобольск в 17 веке	1	Смутное время. Самозванцы.	Опорная схема «Смута», документ В.О. Ключевский о Лжедмитрии I, карта «Смутное время в России начала XVII в.	Знать причины, хронологию, основные события Смуты, Уметь определять причинно-следственные связи, делать выводы	18.12	
3	12	Окончание Смуты	1	Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.	Опорная схема «Смута», карта «Смутное время в	Знать определение понятия «Семибоярщина», ополчение, хронологию «Семибоярщины», освобождения Москвы, личность Д.Пожарского, К.	19.12	

					России начала XVII в., документ В.О. Ключевский о земском соборе 1613 г.	Минина, хронологию Земского собора и его историческое значение, итоги Смуты. Уметь работать с картой, документами, определять историческое значение событий		
4	13	Новые явления в экономике.	1	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры.	Учебник, опорная схема «Новые явления в экономике»	Знать последствия Смуты, новые явления в экономике в XVII в., определение понятия мануфактура, Всероссийский рынок предприниматель, социальная база. Уметь работать с учебником, опорной схемой, обобщать и делать выводы	25.12	
5	14	Основные сословия русского общества.	1	Приказная система. отмена местничества.	Учебник, документ сословный строй России глазами иностранца А. Олеария	Знать основные социальные состав населения XVIIв.их положение, этапы закрепощения крестьян, определение понятий белая слобода, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне. Уметь работать с учебником, составлять план ответа, подводить итоги	26.12	
3 четверть (20 часов)								
6	1	Политическое развитие страны	1	Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты	Учебник, опорная схема «Структура управления в XVII в.»	Знать хронологию правления первых Романовых, какие изменения происходят в систему управления России, хронологию Соборного уложения 1649 г. и его значение, определение понятий волость, крепостничество, самодержавие. Уметь работать с учебником, обобщать и делать выводы.	15.01	
7	2	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	Опорная схема «Церковная реформа Никона», компьютер, электронная энциклопедия, персоналии патриарх Никон	Знать какие изменения происходят в положении церкви, причин, хронологию, основное содержание, итоги церковной реформы, определение понятия протопоп. Уметь работать с опорной схемой, дополнительными источниками информации, обобщать и делать выводы, давать оценку происходящим событиям.	16.01	
8	3	Народные движения. Р.к. Ссылка в Тобольск	1	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Карта «Россия в XVIIв», таблица «Народные движения»	Знать причины и особенности народных движений, хронологию основных событий, итоги. Уметь работать с картой, таблицей, подводить итоги	22.01	
9	4	Внешняя политика	1	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения сибир.	Карта «Россия в XVIIв», опорная схема «Внешняя политика», персоналии Б. Хмельницкий	Знать основные направления, цели, хронологию основных событий, участников, итоги, определение понятий быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки. Уметь работать с картой, опорной схемой, подводить итоги.	23.01	

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.								
10	5	Образование и культура в XVII в.	1	Обмирщение культуры в XVII в	Компьютер, презентация «Архитектура и живопись XVII в» , учебник, иллюстрации	Знать основные направления, жанры культуры, деятелей культуры, их произведения, особенности развития культуры. Уметь работать с учебником, дополнительными источниками информации, подводить итоги.	29.01	
11	6	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	Быт и нравы допетровской Руси. Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)	Презентация «Быт Тамбовского края»	Знать быт, обычаи и нравы XVII в. Уметь работать с дополнительными источниками информации, применить полученные знания на практике. Развивать навыки работы с презентацией.	30.01	
12	7	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIIв»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	5.02	
Россия в XVIII - середине XIX вв.								
13	8	Предпосылки петровских преобразований	1	Преобразования первой четверти XVIII в.	Учебник, таблица «Предпосылки петровских преобразований»	Знать причины усиления западного влияния на Россию, персоналии Симона Полоцкого, А.Л. Ордина-Нащокина, содержание их реформ, определение понятия регентство. Уметь работать с учебником, таблицей, обобщать и делать выводы	6.02	
14	9	Петр I Россия на рубеже веков	1	Петр I. Заводское строительство.	Компьютер, электронная энциклопедия, карта «Россия в XVIIв»	Знать определение понятия 12р12ецарствие, хронологию Азовских походов, Великого посольства, его цели и итоги, участников основных событий, личность Петра I. Уметь работать с картой, дополнительными источниками информации, делать выводы	12.02	
15	10	Северная война	1	Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Карта «Российская империя в XVIIIв.)(европейская часть), таблица «Северная война»	Знать причины, события, хронологию, итоги войны, определение понятия конфузия. Уметь работать с картой, таблицей, делать выводы, определять историческое значение событиям	13.02	
16	11	Реформы Петра I. Р.к. Образование Тобольской губернии	1	Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.	Учебник, презентация «Реформы Петра I», документ Указ о единонаследии	Знать хронологию проведения реформ, основное содержание, значение, определение понятий абсолютизм, аристократия. Уметь работать с опорной схемой, учебником, давать оценку реформам, подводить итоги	19.02	
17	12	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	Заводское строительство.	КИМ	Знать состояние развития экономики на рубеже XVII – XVIII в., основные направления экономической политики Петра I, ее итоги, определение понятий валюта, меркантилизм, приписные крестьяне, протекционизм.	20.02	

						Уметь анализировать применять полученные знания на практике		
18	13	Народные движения первой четверти XVIII в.	1	Социальные движения.	КИМ, карта «Российская империя в XVIII в. (европейская часть), опорная схема	Знать причины народных движений, основные события и их хронологию, итоги, определение понятий работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Уметь работать с картой, опорной схемой, применять полученные знания на практике, делать выводы	26.02	
19	14	Изменения в культуре в первой четверти XVIII в..	1	Светский, рациональный характер культуры	Учебник, презентация «Культура петровских времен»	Знать основные направления, жанры культуры, деятелей культуры, их произведения, особенности развития культуры. Уметь работать с учебником, дополнительными источниками информации, подводить итоги.	27.02	
20	15	Перемены в быту в первой четверти XVIII в. Р.к. Культура и быт Тобольской губернии	1	Светский, рациональный характер культуры	Презентация «Культура и быт Тобольска в первой четверти XVIII в.»	Знать быт, обычаи и нравы XVIII в. Уметь работать с дополнительными источниками информации, применить полученные знания на практике. Развивать навыки работы с презентацией.	5.03	
21	16	Обобщающий урок по теме «Россия при Петре I»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	6.03	
22	17	Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна	1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	Опорная схема, таблица «Дворцовые перевороты»	Знать причины, хронологию, основных участников дворцовых переворотов, время их правления, определение понятий кондиции, фаворит. Уметь работать с учебником, опорной схемой, подводить итоги.	12.03	
23	18	Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна, Петр III	1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	Учебник, опорная схема «Дворцовые перевороты	Знать причины, хронологию, основных участников дворцовых переворотов, время их правления, определение понятий кондиции, фаворит. Уметь работать с учебником, опорной схемой, подводить итоги.	13.03	
24	19	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Оформление сословного строя.	Учебник, таблица «Внутренняя политика 1725-1762 гг.», Манифест о вольности дворян 1762 г.	Знать основные направления внутренней политики, произошедшие изменения, чем они вызваны, определение понятий откуп, подряд. Уметь работать с учебником, документами, таблицей, делать выводы	19.03	
25	20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Россия в войнах второй половины XVIII в.	Карта «Российская империя во второй половине	Знать основные направления внешней политики в 1725-1762 гг., основные события, их хронологию, участников, итоги Уметь работать с картой, таблицей, определять	20.03	

					XVIII в.), таблицы «Войны России»	причинно-следственные связи, давать оценку событиям, делать выводы		
4 четверть (16 часов)								
26, 27	1, 2	Внутренняя политика Екатерины II. Р.к. Тобольск в 18 веке	2	Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	Документы из Наказа Екатерины II Уложенной комиссии»	Знать характер внутренней политики, определение политика «просвещенного абсолютизма», основные мероприятия «просвещенного абсолютизма», причины ужесточения внутренней политики Екатерины II, хронологию проведения реформ. Уметь определять причинно-следственные связи, подводить итоги.	3.04 9.04	
28	3	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.	1	Социальные движения. Е.И. Пугачев.	Карта «Россия во второй половине XVIIIв»	Знать причины, ход событий, итоги, хронологию войны, определение понятия самоуправление. Уметь работать с картой, документами, определять причины, подводить итоги.	10.04	
29, 30	4, 5	Экономическое развитие России во второй половине XVIIIв..	2	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Карта «Россия во второй половине XVIIIв»	Знать признаки разложения феодально- крепостнической системы, итоги развития экономики, новые черты в развитии торговли во второй половине XVIII в. Определение понятия Вольное экономическое общество, капитал. Уметь работать с документами, опорной схемой, делать выводы	16.04 17.04	
31, 32	6,7	Внешняя политика Екатерины II	2	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.	КИМ, карта «Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.», таблица «Войны России»	Знать основные направления внешней политики ,причины, ход событий, итоги, хронологию войн, определение понятий буферное государство, коалиция, нейтралитет. Уметь работать с картой, определять причинно- следственные связи, подводить итоги.	23.04 24.04	
33, 34	8,9	Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Борьба с революционной Францией	2	Россия в войнах второй половины XVIII	КИМ, карта «Раздел Речи Посполитой», таблица «Войны России»	Знать причин, ход событий, участников, итоги, хронологию войн. Уметь работать с картой, таблицей, обобщать и делать выводы	30.04 7.05	
35	10	Россия при Павле I	1	Россия в конце XVIII в	КИМ, электронная энциклопедия, компьютер, проектор	Знать основные направления внутренней и внешней политики, итоги, хронологию основных событий, причины заговора против Павла I. Уметь работать с картой, документами, обобщать и делать выводы.	8.05	
36	11	Наука и образование. Р.к. Первые школы в	1	Российская культура в XVIII - начале XX вв. Светский, рациональный	Презентация М.В. Ломоносов.	Знать основные направления развития науки и образования, итоги, определение понятий обсерватория.	14.05	

		Тобольске		характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.		Уметь работать с дополнительными источниками информации. Развивать навыки работы с презентацией.		
37	12	Художественная культура.	1	Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство.	Презентация Г.Р. Державин	Знать основные направления , стили художественной культуры, ее особенности, деятелей культуры и их вклад в развитие. Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Развивать навыки работы с презентацией	15.05	
38	13	Живопись, скульптура, архитектура	1	Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство.	Презентация Их имена известны миру»	Знать основные направления , стили художественной культуры, ее особенности, деятелей культуры и их вклад в развитие. Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры. Развивать навыки работы с презентацией	21.05	
39	14	Быт и обычаи	1	Родной край (в XVIII - начале XX вв.)	Презентация быт и обычаи XVIIIв	Знать основные изменения, происходящие в быту и обычаях, с чем они связаны. Уметь анализировать, обобщать и делать выводы. Развивать навыки работы с презентацией	22.05	
40	15,16	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия XVIII в.»	2	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы. Уметь применять полученные знания на практике	28.05 29.05	

Учебно-методическое обеспечение.

Учебные пособия:

1. А.А.Данилов, Косулина «История Отечества», «Просвещение», 2007г.
2. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2009 год.

Методические пособия:

1. А. А. Данилов, Л.Г.Косулина « История России. Конец XVI- XVIII век. 7 класс Поурочные разработки. Пособие для учителя», М., Просвещение, 2007г.
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории 7 класс». М., Просвещение 2009 год.
3. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 7 класс», М., «ВАКО», 2006г.

КИМ:

- 1.С.В.Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории XVI – начало XXв. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.
2. Л.И.Зверева «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. 6-7 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999.
3. А.Э.Безносков, Ю.В.Кушнерева. Тесты «История. Россия и мир. 7-8 классы». М., «Дрофа», 2001 год.

Материально-техническое обеспечение

1. Проектор
2. Экран
3. Карты по истории России.
4. Карты по новой истории.