

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (в редакции 23.06.2015 г.). Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 6 класса разработана на основе авторской программы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеко-ской деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплект

Класс: 6 УМК	Название	Автор	Год издания
Программа	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы.	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев	Москва «Просвещение» 2012 год
Учебник	Обществознание. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой	Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская.	Москва «Просвещение» 2012 год
Рабочая тетрадь	Обществознание	Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова	Москва «Просвещение» 2012 год

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно

оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 34 часа в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- Опыт познавательной и практической деятельности:
- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
 - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
 - наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
 - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
 - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
 - конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
 - совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Человек	5	1

2	Человек в социальном измерении	9	1
3	Человек среди людей	13	1
4	Нравственные основы жизни	5	1
5	Итоговое повторение	1	1
6	Резерв	1	
7	Итого	34	5

Содержание учебного курса

Содержание программы 6 класс (34 ч)

Организационный модуль (1 ч).

Тема 1. Человек в социальном измерении. (12 ч).

«Человек-личность»

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

«Человек познает мир»

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

«Человек и его деятельность»

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

«Потребности человека»

Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

«На пути к жизненному успеху»

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей. (10ч).

«Межличностные отношения»

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

«Человек в группе»

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

«Общение»

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

«Конфликты в межличностных отношениях»

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч).

«Человек славен добрыми делами»

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

«Будь смелым»

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

«Человек и человечность»

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговый модуль (3 ч).

Личностный опыт – социальный опыт.

Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Кого мы можем считать личностью, достойной уважения.
2. Деятельность, которая полезна людям.
3. Человек и его деятельность.
4. Потребности и способности.
5. Что человек нужно.
6. Словарик невербальных знаков общения (язык цветов, язык смайликов и др.).
7. Памятка подростку: «Как выйти из конфликта».
8. Общество как многообразие социальных групп.
9. Малые группы в нашем классе.
10. Вредные привычки и их влияние на организм подростка.
11. Скажи, нет вредным привычкам.
12. Когда общение приносит нам радость.
13. Добродетели и добрые дела.
14. Золотое правило морали.
15. Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека.
16. Поздравительная открытка к Дню Победы

Календарно-тематическое поурочное планирование.

№	Кол-во часов	Раздел программы. Тема урока.	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Д/З	Сроки	
						План	Факт
1 четверть (9 часов)							
1	1	Вводный урок Урок изучения нового материала		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	с. 5-8	5.09	
2-3	2	Человек -личность Урок изучения нового материала	Личность. Социализация индивида.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	§ 1 р.т. №1, 2,3,4,5,8	12.09 19.09	
4-5	2	Человек познает мир Комбинированный урок	Познание мира.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения. Поступки, моральные качества, их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	§ 2 р.т. №4, 5,7, 8	26.09 3.10	
6-7	2	Человек и его деятельность Комбинированный урок	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	Характеризовать деятельность человека и ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности . Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной дея-ти.	§ 3 р.т. №1, 2,3,4,7, 8	10.10 15.10	
8-9	2	Потребности человека Комбинированный урок	Человек и его ближайшее окружение.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	§ 4 р.т. №1, 2,3,5	22.10 29.10	

				Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.			
2 четверть (7 часов)							
10-11	2	На пути к жизненному успеху Комбинированный урок	Самопознание.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	§ 5 р.т. №1, 2,3,4,7,8	12.11 19.11.	
12-13	2	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Урок - практикум	Практическая работа по теме	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	§ 5 р.т. №1, 2,3,4,7,8	26.11. 3.12	
14-15	2	Межличностные отношения Урок изучения нового материала	Межличностные отношения.	Описывать межличностные отношения. Показывать на конкретных примерах проявление сотрудничества и соперничества. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации. В которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	§ 6 р.т. №1, 2,3,5,6, 7	10.12 17.12.	
16-17	2	Человек в группе Комбинированный Урок	Межличностные отношения.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации. В которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	§7	24.12. 31.12.	
3 четверть (20 часов)							

18-19	2	Общение Комбинированный урок	Общение.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	§8 р.т. №1, 2,4, 6	14.01. 21.01.	
20-21	2	Конфликты в межличностных отношениях Комбинированный урок	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.		28.01. 4.02.	
22-23	2	Практикум по теме «Человек среди людей» Урок - практикум	Практическая работа по теме	Обобщить знания учащихся о специфике, видах проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.	§9 р.т. №1, 2,5,6,7	11.02 18.02	
24-25	2	Человек славен добрыми делами Урок изучения нового материала	Социальные ценности и нормы.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в моделируемых и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	§ 10 р.т. №1, 2,3,4,5,6	25.02. 04.03.	
26-27	2	Будь смелым Комбинированный урок	Патриотизм и гражданственность	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	§ 11 р.т. №1, 2,3, 5,6	11.03. 18.03.	
4 четверть (8 часов)							
28-29	2	Человек и человечность Комбинированный урок	Мораль. Добро и зло. Гуманизм.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.	§ 12 р.т. №1, 2,3, 4,6	01.04. 08.04.	

30-31	2	Практикум по теме «нравственные основы жизни» Урок - практикум	Практическая работа по теме	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре. Человечности. Смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создавать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.		15.04. 22.04.	
32-33	2	Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 6 кл.	Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.		29.04. 6.05.	
Резерв учебного времени – 2 ч					с13.05-27.05		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Социальная система общества.

Информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Интерактивная доска с программным обеспечением

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.