

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644)
2. Примерной программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников по истории Древнего мира для 5 класса под редакцией А.А.Вигасина., Г.И.Годера., И.С.Савицкой. «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2012 год.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего

Задачи изучения истории в современной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2) Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет *сквозная линия — человек, личность в истории.*

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам

развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— *компетентностный* подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

— *принципе историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принципе объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— *принципе социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и

сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

3) Описание места учебного предмета «Всеобщая история» в учебном плане

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т. е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

Учебный план МАОУ «Бизинская СОШ» выделяет в 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю)

В соответствии с Учебным планом программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного за курс «История Древнего мира».

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5) Содержание учебного предмета История Древнего мира.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в

изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культурные сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст.

Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию

— начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики.

Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебей — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение

христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стили-хоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|---|--|
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | |
| Введение | Урок 1 Введение. 1 ч Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч) | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч) | | |
| Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества | Урок 2 Древнейшие люди. 1 ч Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни |
| | Урок 3 Родовые общины охотников и собирателей. 1 ч Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине | Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа-ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины |
| | Урок 4 Возникновение искусства и религиозных верований. 1 ч | Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. |

| | | |
|--|--|---|
| | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч) | | |
| Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция | Урок 5 Возникновение земледелия и скотоводства. 1 ч Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека |
| | Урок 6 Появление неравенства и знати. 1 ч Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гон-гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| Повторительно-обобщающий урок | Урок 7 Значение эпохи первобытности для человечества. 1 ч Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности) | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов |
| Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч) | | |
| Счёт лет в истории | Урок 8 Измерение времени по годам. 1 ч Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени» |
| Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч) | | |
| Тема 4. Древний Египет (8 ч) | | |
| Цивилизация Древнего Египта | Урок 9 Государство на берегах Нила. 1 ч Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной | Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян |
| | Урок 10 Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. 1 ч Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры |
| | Урок 11 Жизнь египетского вельможи. 1 ч О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока |

| | | |
|---|---|--|
| | Урок 12 Военные походы фараонов. 1 ч Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III |
| Религия и культура древних египтян | Урок 13 Религия древних египтян. 1 ч Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых» | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа |
| | Урок 14 Искусство Древнего Египта. 1 ч Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее | Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды |
| | Урок 15 Письменность и знания древних египтян. 1 ч Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам |
| Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч) | | |
| Речные цивилизации | Урок 17 Древнее Двуречье. 1 ч Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки |
| | Урок 18 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 1 ч Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов |

| | | |
|---|---|---|
| Финикия | Урок 19 Финикийские мореплаватели. 1 ч География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотелле, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире |
| Ветхий Завет | Урок 20 Библейские сказания. 1 ч Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней |
| Древняя Палестина | Урок 21 Древнееврейское царство. 1 ч Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях | Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи |
| Ассирийская империя | Урок 22 Ассирийская держава. 1 ч Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы |
| Возвышение Персии | Урок 23 Персидская держава «царя царей». 1 ч Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч) | | |
| Природа и древнейшее население полуострова Индостан | Урок 24 Природа и люди Древней Индии. 1 ч Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |
| Устройство общества в Древней Индии | Урок 25 Индийские касты. 1 ч Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой | Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев |
| Природа и люди Древнего Китая | Урок 26 Чему учил китайский мудрец Конфуций. 1 ч Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости | Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости |

| | | |
|--|---|--|
| | Урок 27 Первый властелин единого Китая. 1 ч Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока |
| Повторительно-обобщающий урок | Урок 28 Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. 1 ч | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии |
| Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч) | | |
| Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч) | | |
| Древнейшая Греция | Урок 29 Греки и критяне. 1 ч Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст |
| | Урок 30 Микены и Троя. 1 ч В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими |
| Гомер и его поэмы | Урок 31 Поэма Гомера «Илиада». 1 ч Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока |
| | Урок 32 Поэма Гомера «Одиссея». 1 ч География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы | В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно» |
| Религия древних греков | Урок 33 Религия древних греков. 1 ч Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | | |
| Два великих полиса: Афины и Спарта | Урок 34 Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 1 ч География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание | Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. |

| | | |
|--|--|--|
| | оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса | Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским |
| | Урок 35 Зарождение демократии в Афинах. 1 ч Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам |
| | Урок 36 Древняя Спарта. 1 ч География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования | Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев |
| Великая греческая колонизация | Урок 37 Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. 1 ч Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона | Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека |
| Олимпийские игры | Урок 38 Олимпийские игры в древности. 1 ч Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени |
| Греко-персидские войны | Урок 39 Победа греков над персами в Марафонской битве. 1 ч Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве |
| | Урок 40 Нашествие персидских войск на Элладу. 1 ч Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата» | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч) | | |
| Возвышение Афин | Урок 41 В гаванях афинского порта Пирей. 1 ч В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях |

| | | |
|--|--|---|
| | Урок 42 В городе богини Афины. 1 ч Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) |
| Культура, искусство и образование в Древней Греции | Урок 43 В афинских школах и гимнасиях. 1 ч Воспитание детей педагогами. Рабы- педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям |
| | Урок 44 В афинском театре. 1 ч Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества |
| Афины при Перикле | Урок 45 Афинская демократия при Перикле. 1 ч Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч) | | |
| Возвышение Македонии | Урок 46 Города Эллады подчиняются Македонии. 1 ч Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции |
| Держава Александра Македонского | Урок 47 Поход Александра Македонского на Восток. 1 ч Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников |
| Эллинизм | Урок 48 В Александрии Египетской. 1 ч Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины |
| Повторительно-обобщающий урок | Урок 49 Вклад древних эллинов в мировую культуру. 1 ч Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии |

| Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч) | | |
|---|--|--|
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) | | |
| Рим эпохи царей | Урок 50 Древнейший Рим. 1 ч Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме |
| Ранняя республика в Риме. Завоевание Римом Италии | Урок 51 Завоевание Римом Италии. 1 ч Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев | Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э. |
| | Урок 52 Устройство Римской республики. 1 ч Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме | Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) | | |
| Пунические войны | Урок 53 Вторая война Рима с Карфагеном. 1 ч Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |
| | Урок 54 Установление господства Рима во всём Средиземноморье. 1 ч Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа |
| Рабство в Древнем Риме | Урок 55 Рабство в Древнем Риме. 1 ч Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч) | | |
| Земельные реформы братьев Гракхов | Урок 56 Земельный закон братьев Гракхов. 1 ч Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян |

| | | |
|--|---|--|
| | Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая | |
| Восстание Спартака | Урок 57 Восстание Спартака. 1 ч Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших | Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака» |
| Диктатура Цезаря | Урок 58 Единовластие Цезаря. 1 ч Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря |
| Установление империи в Риме | Урок 59 Установление империи. 1 ч Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида» | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч) | | |
| Соседи Римской империи | Урок 60 Соседи Римской империи. 1 ч Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях |
| Преемники Августа | Урок 61 В Риме при императоре Нероне. 1 ч Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона |
| Возникновение христианства | Урок 62 Первые христиане и их учение. 1 ч Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни |
| «Золотой век» Римской империи | Урок 63 Расцвет Римской империи во II в. н. э. 1 ч Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века |

| | | |
|--|---|---|
| Вечный город и его жители | Урок 64 Вечный город и его жители. 1 ч Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме | Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч) | | |
| Император Константин I Великий | Урок 65 Римская империя при Константине. 1 ч Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колон к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу |
| Падение Западной Римской империи | Урок 66 Взятие Рима варварами. 1 ч Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч) | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Древнего мира» | Уроки 67 – 68 Признаки цивилизации Греции и Рима. 2 ч Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории |

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
- Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Исторические карты: «Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства III – I вв. до н. э.», «Римская империя в I – III вв. н. э.», «Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи».
- Интерактивная доска
- Мультимедиа проектор.

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Календарно-тематический план

| № п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые результаты | | |
|--|----------|------|------|--|-----------------------------|---|---|-------|
| | | план | факт | | | Предметные | Метапредметные (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные, Личностные) | |
| 1 четверть (18 часов) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Введение: Наука-История | Беседа | Знать: смысл понятия «история», виды исторических источников Уметь: Оформлять записи в тетради. | П.: Раскрывают значение терминов история, исторический источник. К.: Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Р.: Умеют анализировать свою работу на уроке. Л: Понимают важность учебы и познания нового. | |
| Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов) | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | Древнейшие люди. | Изучение нового материала | Знать: - особенности жизни первобытных людей. - определения понятий. Уметь: Описывать портрет древнего человека. | П: Анализируют вопросы, формулируют ответы. Сравнивают первобытного и современного человека. Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Определяют значение и роль общины в жизни человека Л: Понимают важность учебы и познания нового. | |
| 3 | 3 | | | Родовые общины охотников и собирателей | Комбинированный | Знать: признаки родовой общины. Уметь: описывать жизнь первобытного человека, орудия труда | П: Выявляют основные признаки родовой общины Р: Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. К: Оценивают свою работу на уроке. Л: Понимают важность учебы и познания нового. | |
| 4 | 4 | | | Возникновение искусства и религиозных верований. | Урок-беседа | Знать: причины и значение возникновения искусства. Уметь: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. | П: Рассказывают о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л: Понимают свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | |
| 5 | 5 | | | Возникновение земледелия и скотоводства | Комбинированный | Знать: определения новых понятий Уметь: называть причинно-следственные связи. | П: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Р: Описание первых орудий труда земледельцев, приручение животных. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. К: Планируют цели и способы взаимодействия. Л: Понимают важность учебы и познания нового. | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|----------------------------|--|--|---------|--|
| 6 | 6 | | | Появление неравенства и знати. | Комбинированный | Знать: причины зарождения неравенства Уметь: объяснять различия между родовой и соседской общиной | П: Определяют причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р: Определяют К: В группах составляют сравнительную схему «Родовая и соседская община» Л: Принятие ценностей группы или сообщества. | | |
| 7 | 7 | | | Счет лет в истории | Комбинированный | Знать: Время от и до Рождества Христова, хронологию. Уметь: Определять век по дате, работать с «лентой времени» | П: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. К: Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог. Р: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. Л: Оценивать свою успешность. | | |
| 8 | 8 | | | Обобщение: Значение эпохи первобытности для человечества. | Применение знаний и умений | Знать: Содержание раздела 1. Уметь: Использовать полученные знания | П: Самостоятельно решают поставленные задачи. Р: Осуществляют самостоятельный контроль своих знаний. Л: Оценивают свою успешность в учебе. | к/р № 2 | |
| Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов) | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | | | Государство на берегах Нила | Изучение нового материала | Знать: Местоположение государства. Система орошения земель под урожай Уметь: объяснять причины и последствия разлива Нила | П: Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Р: Удерживают цель деятельности до получения её результата. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Понимают важность учебы и познания нового. | | |
| 10 | 10 | | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Комбинированный | Знать: определения новых понятий Уметь: группировать информацию по данной теме из текстов учебника | П: Выявляют особенности жизни древних египтян. Р: Планируют решение учебной задачи. К: Определяют источники информации по данной теме. Совместно формулируют определения и понятий. Л: Оценивать достижения культуры. | | |
| 11 | 11 | | | Жизнь египетского вельможи. | Комбинированный | Знать: О чем могут рассказать гробницы вельмож Уметь: описывать службу вельмож. | П: Выделяют особенности дреегипетского вельможи. Р: Удерживают цель деятельности до получения её К: Работают в малых группах по определенному заданию. Л: Понимают важность учебы и познания нового. | | |
| 12 | 12 | | | Военные походы фараонов. | Изучение нового материала | Знать: определения новых понятий Уметь: рассказывать о важных исторических событиях и их участниках. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют цели, задачи. Р: Удерживают цель деятельности до получения до получения её результата. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|
| 13 | 13 | | | Религия древних египтян. | Комбинированный | Знать: определения новых понятий Уметь: характеризовать признаки и особенности верований древних египтян. | П: Р: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий К: Участвуют в диалоге, слушают других, высказывают свою точку зрения. Л: Определяют своё отношение к учебному материалу. | | |
| 14 | 14 | | | Искусство Древнего Египта. | Комбинированный | Знать: определения новых понятий Уметь: описывать памятники культуры | П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Планируют цели и способы взаимодействия. Л: Определяют ценности искусства Древнего Египта. | | |
| 15 | 15 | | | Письменность и знания древних египтян. | Комбинированный | Знать: Особенности древнеегипетской письменности. Уметь: рассказывать о важных исторических событиях | П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: Определять основные вопросы темы. К: Участвуют в диалоге, слушают других, высказывают свою точку зрения. Л: Определяют ценности культуры Древнего Египта. | | |
| 16 | 16 | | | Обобщение: Достижение древних египтян. | Применение знаний и умений | Знать: Содержание темы Уметь: Использовать полученные знания | П: Самостоятельно решают поставленные задачи. Р: Осуществляют самостоятельный контроль своих знаний. Л: Оценивают свою успешность в учебе. | | |
| 17 | 17 | | | Древнее Двуречье. | Изучение нового материала | Знать: Название государств. Уметь: Работать с картой, | П: Осуществляют поиск информации для выполнения задания. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Осуществляют работу в группах. Л: Понимают важность познания нового. Самостоятельно делают выводы. | | |
| 18 | 18 | | | Законы царя Хаммурапи | Изучение нового материала | Знать: Цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи; Уметь: Анализировать исторический документ, давать оценку законам | П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Осуществляют работу в группах. Л: Понимают важность познания нового. Самостоятельно делают выводы. | | |
| 2 четверть (14 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | 19 | | | Финикийские мореплаватели. | Комбинированный | Знать: Особенности занятий, о Уметь: | П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения Л: Понимают ценности достижений и открытий других народов. | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| 2 | 20 | | | Библейские сказания. | Изучение нового материала | Знать: Что такое Библия Уметь: Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации | П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Понимают важность познания нового. | |
| 3 | 21 | | | Древнееврейское царство | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Работать с картой. Определять отличия религии евреев от религии других народов | П: Приводят примеры в качестве доказательств. Устанавливают причинно-следственные связи. Р: Осуществляют контроль своей деятельности. К: Взаимодействуют в ходе групповой работы. Л: Понимают важность познания нового, принимают ценности других народов. | |
| 4 | 22 | | | Ассирийская держава «царя царей» | Комбинированный | Знать: Особенности Ассирийской державы. Уметь: извлекать полезную информацию из источника | П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Понимают важность познания нового, принимают ценности других народов. | |
| 5 | 23 | | | Персидская держава «царя царей» | Комбинированный | Знать: Причины возвышения персидской державы и её завоевания. Уметь: анализировать историческую карту. | П: Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Понимают важность познания нового. | |

Тема 3. Индия и Китай в древности (5ч)

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| 6 | 24 | | | 1. Природа и люди древней Индии. | Изучения нового материала | Знать: особенности природы и хозяйствования. Уметь: работать с картой | П: Самостоятельно перерабатывают информацию, преобразовывают её. Р: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Понимают важность познания нового, принимают ценности других народов. | |
| 7 | 25 | | | Индийские касты. | Комбинированный | Знать: определения новых понятий. Уметь: объяснять влияние религии Индии на особенности менталитета и культуры. | П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Понимают важность познания нового, принимают ценности других народов. | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|----------------------------|--|--|--|
| 8 | 26 | | | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Изучения нового материала | Знать: содержание и значение учения Конфуция. Уметь: делать выводы, анализировать. | П: Устанавливать причинно-следственные связи Р: Удерживают цель деятельности до получения до получения её результата. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Понимают важность познания нового, принимают ценности других народов. | |
| 9 | 27 | | | Первый властелин единого Китая. | Комбинированный | Знать: определения новых понятий. Уметь: работать с картой, извлекать информацию из источника | П: В признаки и особенности объектов. Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Л: Понимают важность познания нового. | |
| 10 | 28 | | | Обобщение: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Применения знаний и умений | Знать: Содержание темы | П: Овладевают целостными представлениями об изученном материале. Р: Прогнозируют результаты усвоения изученного материала. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Л: Осознают важность знаний материала. | |

Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|----------------------------|--|---|---------|
| 11 | 29 | | | Греки и критяне. | Изучение нового материала | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Работать с картой, называть причины гибели Критской цивилизации. | П: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем Л: Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа | |
| 12 | 30 | | | Микены и Троя. | Изучение нового материала | Знать: Причины и начало Троянской войны Уметь: Извлекать информацию из источника | П: Выявляют основные причины исторических событий. Р: Оценивают свою работу на уроке. К: Л: Осознают важность знаний материала. | |
| 13 | 31 | | | Поэма Гомера «Илиада». | Комбинированный | Знать: Основное содержание поэм. Уметь: Пересказывать содержание поэм, работать с картой. | П: Знакомятся с личностью Гомера, Работают с учебником по плану, обобщают и делают выводы. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Л: Оценивают историческое значение. Проявляют уважение к культуре других народов. | |
| 14 | 32 | | | Контрольная работа за первое полугодие | Применения знаний и умений | Уметь: Применять полученные знания для решения задач. | П: Самостоятельно решают поставленные задачи. Р: Организуют самостоятельную работу по выполнению задач. Л: Оценивать свою успешность в учебе. | к/р № 3 |

3 четверть (20 часов)

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| 1 | 33 | | | Поэма Гомера «Одиссея». | Комбинированный | Знать: Основное содержание поэм. Уметь: Пересказывать содержание поэм, работать с картой. | П: Знакомятся с личностью Гомера, работают с учебником по плану, обобщают и делают выводы. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Л: Оценивают историческое значение. Проявляют уважение к культуре других народов. | |
| 2 | 34 | | | Религия древних греков. | Применения знаний и умений | Знать: Язычество древних греков Уметь: Определять главных и второстепенных богов. | П: Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Р: Самостоятельно формулируют задание, планируют алгоритм его выполнения. К: Обмениваются мнениями. Л: Понимают важность познания нового, принимают ценности других народов. | |
| 3 | 35 | | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Урок изучения нового материала | Знать: Определения новых понятий Уметь: Работать с картой | П: Дополняют знания о государственном устройстве греческих городов. Р: Принимают и сохраняют поставленную задачу. К: Вступают в коллективное сотрудничество. Л: Понимают важность познания нового. | |
| 4 | 36 | | | Зарождение демократии в Афинах. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Законы Солона. Уметь: Извлекать информацию из источника. | П: Объясняют определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р: Развивают навыки работы с первоисточником, умение определять историческое значение событий. К: Умеют вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Л: Формируют уважение прав и свобод человека. | |
| 5 | 37 | | | Древняя Спарта. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Особенности государственного устройства Спарты. Уметь: Давать оценку, сравнивать. | П: Характеризуют географическое положение образ жизни спартанцев. Развивают умения определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Р: Умеют найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. К: Взаимодействуют в ходе групповой работы. Л: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Составляют кодекс моральных норм для спартанского юноши. | |
| 6 | 38 | | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Работать с картой. Извлекать информацию из источника. | П: Усваивают определения понятий колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Р: Вносят изменения в процессе возникновения трудностей. К: Допускают существование различных точек зрения. Л: Принимают ценностей группы или сообщества. | |
| 7 | 39 | | | Олимпийские игры в древности. | Комбинированный | Знать: Особенности олимпийских игр в древности и в наше время. | П: Усваивают хронологию первых и современных Олимпийских игр. | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | Современные Олимпийские игры. | | Уметь: Извлекать информацию из различных источников. | Р: Соотносят известное с неизвестным об играх. К: Планируют цели и способы взаимодействия. Л: Оценивают значение Олимпийских игр для общества того и нашего времени. | |
| 8 | 40 | | | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Работать по плану и с картой. | П: Выявляют особенности и признаки побед древних греков. Р: Удерживают цель деятельности до получения результата. К: Вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: Понимают важность познания нового, принимают ценности других народов.. | |
| 9 | 41 | | | Нашествие персидских войск на Элладу. | Комбинированный | Знать: Ход военных действий. Уметь: Работать с картой | П: Называют причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Р: Самостоятельно планируют выполнение задания. К: Рассказывают о событиях одного из сражений. Л: Оценивают историческое событие | |
| 10 | 42 | | | В гаванях афинского порта Пирей. | Урок изучения нового материала | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Сопоставлять положение различных социальных групп Афин Работать с картой | П: Сравнивают военную и торговые гавани. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Р: Получают дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. К: Используют информацию для составления собственного рассказа о гаванях. Л: Понимают важность познания нового. | |
| 11 | 43 | | | В городах богини Афины. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Описывать главные достопримечательности Афин | П: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Р: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. К: Сотрудничество с товарищами при выполнении задания. Л: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. | |
| 12 | 44 | | | В афинских школах и гимназиях. | Комбинированный | Знать: Уметь: Определять сходства и отличия между афинской и спартанской системой воспитания. | П: Выявляют особенности образования в Древней Греции. Р: Сравнивают, обобщают и делают выводы. К: Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Л: Понимают важность познания нового. | |
| 13 | 45 | | | В театре Диониса. | Комбинированный | Знать: Уметь: Давать описание древнегреческого театра. | П: Воспринимают информацию об истории создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Р: Планируют решение учебной задачи. К: Принимают мнение и позицию других. Л: Проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | |
| 14 | 46 | | | Афинская демократия при Перикле. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. | П: Определяют понятие демократия, содержание реформ Перикла и их значение. | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--------------------------------|---|---|--------|--|
| | | | | | | Уметь: Характеризовать афинскую демократию. | Р: Строят предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. К: Планируют способы и способы взаимодействия. Л: Формируют уважение прав и свобод человека. Дают оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. | | |
| 15 | 47 | | | Города Эллады подчиняются Македонии. | Урок изучения нового материала | Знать: Причины возвышения Македонии, подчинение греческих полисов Македонией. Уметь: Работать с исторической картой. | П: Называют причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра. Р: Планируют алгоритм выполнения задания. К: Вступают в речевое общение. Л: Понимают важность познания нового. | | |
| 16 | 48 | | | Поход Александра Македонского на Восток. | Комбинированный | Знать: Ход завоевательного похода Александра Македонского на Восток. Уметь: Работать с исторической картой. | П: Усваивают хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Умеют составлять схему походов А. Македонского. Р: Планируют решение учебной задачи. К: Вступают в речевое общение. Л: Оценивают поступки А. Македонского, его противников. | | |
| 17 | 49 | | | В Александрии Египетской. | Комбинированный | Знать: Причины распада державы Александра Македонского. Достопримечательности города. Уметь: Оценивать достижения эллинской культуры | П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Рассказывают об Александрии- центре эллинистического мира. Р: Удерживают цель деятельности до получения результата. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | | |
| 18 | 50 | | | Обобщение: Вклад древних эллинов в мировую культуру. | Применение знаний и умений. | Знать: Основные события в истории Древней Греции. Определения понятий. Уметь: Применять полученные знания. | П: Самостоятельно решают поставленные задачи. Р: Организуют самостоятельную работу по выполнению задач. Л: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Понимают причины успешности (не успешности) своей учебной деятельности | к/р№ 4 | |
| Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ. (17часов) | | | | | | | | | |
| 19 | 51 | | | Древнейший Рим. | Урок изучения нового материала | Знать: Месторасположение карте. Легенду о возникновении Рима. Определения новых понятий. Уметь: Работать с исторической картой. | П: Анализируют географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | | |
| 20 | 52 | | | Завоевание Римом Италии. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Характеризовать, делать выводы. | П: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. К: Принимают другое мнение и позицию. | | |

4 четверть (16 часов)

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| 1 | 53 | | | Устройство Римской республики. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Характеризовать, сравнивать. | П: Устанавливают причинно-следственные связи. Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Обмениваются мнениями. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | |
| 2 | 54 | | | Вторая война Рима с Карфагеном | Урок изучения нового материала | Знать: Причины и последствия второй войны Карфагена с Римом. Уметь: Работать по плану. | П: Умеют называть причины, хронологию основных событий, итоги войны Р: Планируют решение учебной задачи. Л: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала | |
| 3 | 55 | | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. | П: Устанавливают причинно-следственные связи Р: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия. К: Обмениваются мнениями. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | |
| 4 | 56 | | | Рабство в Древнем Риме. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Рассказывать о полученных знаниях. | П: Устанавливают причинно-следственные связи. Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Обмениваются мнениями. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | |
| 5 | 57 | | | Земельный закон братьев Гракхов | Урок изучения нового материала | Знать: Содержание законов Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. | П: Устанавливают причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы Р: Умеют оценивать свою работу на уроке. К: Вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | |
| 6 | 58 | | | Восстание Спартака. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Работать с картой. | П: Умеют называть причины, хронологию основных событий, итоги войны Р: Планируют решение учебной задачи. К: Взаимодействуют в ходе групповой работы. Л: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. | |
| 7 | 59 | | | Единовластие Цезаря. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Извлекать полезную информацию из источника. | П: Устанавливают причинно-следственные связи Р: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия. К: Вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. | |
| 8 | 60 | | | Установление империи. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Работать с картой. | П: Умеют называть причины, хронологию основных событий Р: Умеют оценивать свою работу на уроке. К: Вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | |
| 9 | 61 | | | Соседи Римской империи. | Комбинированный | Знать: Особенности развития соседей Римской империи. | П: Осуществляют поиск необходимой информации. Р: Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваться ими. | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--------------------------------|--|--|---------|
| | | | | | | Уметь: характеризовать, работать с картой. | К: Слушают и понимают и других, высказывают свою точку зрения. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | |
| 10 | 62 | | | Император Нерон | Урок изучения нового материала | Знать: Способы решения поставленных задач. Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. | П: Умеют называть причины, хронологию основных событий Р: Умеют оценивать свою работу на уроке. К: Вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | |
| 11 | 63 | | | Первые христиане, их учение. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Передавать полученные знания. | П: Осуществляют поиск необходимой информации. Р: Оценивают свою работу на уроке. К: Вступают в речевое общение. Л: Комментируют и оценивают комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности. | |
| 12 | 64 | | | Расцвет Римской империи во 2 в. н.э. | Урок изучения нового материала | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Оценивать достижения в области культуры | П: Самостоятельно делают выводы из полученной информации. Р: Самостоятельно формулируют задание, определяют его цель. К: Вступают в речевое общение. Л: Проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | |
| 13 | 65 | | | «Вечный город» и его жители. Римская империя при Константине | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Оценивать достижения в области культуры | П: Аргументируют и доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Р: Удерживают цель деятельности до получения результата. К: Планируют совместную деятельность. Л: Понимать важность учебы и познания нового. | |
| 14 | 66 | | | Взятие Рима варварами. | Комбинированный | Знать: Определения новых понятий. Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. | П: Самостоятельно делают выводы из полученной информации. Р: Самостоятельно формулируют задание, определяют его цель. К: Вступают в речевое общение. Л: Проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | |
| 15 | 67 | | | Обобщение: Признаки цивилизации Греции и Рима. | Применение знаний и умений. | Знать: Особенности развития древнего общества Уметь: Систематизировать полученные знания. | П: Анализируют вопросы, формулируют ответы. К: Решают проблемные задания. Р: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Л: Понимать важность учебы и познания нового. Понимают причины успешности (не успешности) своей учебной деятельности | |
| 16 | 68 | | | Итоговая контрольная работа. | Применение знаний и умений. | Знать: Способы решения поставленных задач. Уметь: Применять ранее полученные знания. | П: Самостоятельно решают поставленные задачи. Р: Организуют самостоятельную работу по выполнению задач. Л: Понимать важность учебы и познания нового. Понимают причины успешности (не успешности) своей учебной деятельности | к/р № 5 |

