

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (в редакции 23.06.2015 г.), и примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева,

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 204 учебных часа: 136 учебных часов - обществознание, 34 часа – экономика, 34 часа – право. В том числе: в X и XI классах:

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Учебно-методический комплект

| Класс: 11 УМК   | Название                                                                                                   | Автор                                                                                               | Год издания                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Программа       | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10-11 классы. | Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев                  | Москва<br>«Просвещение»<br>2012 год |
| Учебник         | Обществознание. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой                                             | Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская. | Москва<br>«Просвещение»<br>2012 год |
| Рабочая тетрадь | Обществознание                                                                                             | Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова                                                                     | Москва<br>«Просвещение»<br>2012 год |

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- Опыт познавательной и практической деятельности:
  - работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
  - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
  - анализ современных общественных явлений и событий;
  - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
  - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
  - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
  - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

#### Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела                             | Количество часов | Контрольные работы |
|---|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Введение                                         | 1                | 1                  |
| 2 | Человек и экономика                              | 24               | 1                  |
| 3 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 16               | 1                  |
| 4 | Человек и закон                                  | 20               | 1                  |

|   |                      |    |   |
|---|----------------------|----|---|
| 5 | Заключительные уроки | 7  | 1 |
|   | Итог                 | 68 | 5 |

#### Содержание учебного курса.

11 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

#### РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.

Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Календарно-тематическое поурочное планирование.**

| №<br>п/п              | Тема урока                             | Кол-<br>во<br>часов | Тип урока                                                                 | Элементы содержания урока                                                                                                                                                                                      | Требования<br>к уровню подготовки<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид<br>контроля.<br>Измерители                                                                                               | Домашнее<br>задание                             | Дата<br>проведения |      |
|-----------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|------|
|                       |                                        |                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                 | план               | факт |
| 1 четверть (18 часов) |                                        |                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                 |                    |      |
| 1                     | Что изучает курс<br>«Обществознание»   | 1                   | Изучение нового<br>материала                                              |                                                                                                                                                                                                                | Знать основные положения.<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на<br>вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид контроля:<br>выборочное<br>оценивание.<br>Измерители: ответы<br>на вопросы                                               |                                                 | 2.09               |      |
| 2–3                   | § 1. Экономика: наука<br>и хозяйство   | 2                   | Усвоение нового<br>учебного материала.<br>Закрепление нового<br>материала | Экономика и экономическая<br>наука. Факторы производства<br>и факторные доходы. Спрос<br>и предложение. Рыночные<br>структуры. Политика защиты<br>конкуренции и<br>антимонопольное<br>законодательство.        | Знать, с чем связано появление экономической<br>науки; что изучают макроэкономика и<br>микроэкономика; как можно измерить и определить<br>ВВП. Понимать, каковы основные проблемы<br>экономической науки, назвать и охарактеризовать<br>их. Уметь объяснять, что необходимо для того,<br>чтобы объекты природы были преобразованы в<br>предметы потребления, какова роль экономической<br>деятельности в этом процессе; объяснять, какими<br>способами можно увеличить объем производимой<br>продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное<br>оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br>Тест (задания А и Б)                                                   | § 1, с. 6–16;<br>задания<br>№ 1–4,<br>с. 16     | 3.09<br>9.09       |      |
| 4–5                   | § 2. Экономический<br>рост и развитие  | 2                   | Усвоение нового<br>учебного материала.<br>Закрепление нового<br>материала | Государственный бюджет.<br>Государственный долг.<br>Понятие ВВП.<br>Экономический рост и<br>развитие.                                                                                                          | Знать, что такое «порочный круг бедности».<br>Понимать, что такое экономический рост страны и<br>как он измеряется; чем экономический рост<br>отличается от экономического развития; как<br>государство может воздействовать на<br>экономический цикл. Уметь называть факторы<br>экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем<br>отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.                                                                                                                                                         | Выборочное<br>оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br>Тест (задания А и Б)                                                   | § 2, с. 17–29;<br>задания<br>№ 1–4,<br>с. 28–29 | 10.09<br>16.09     |      |
| 6–7                   | § 3. Рыночные<br>отношения в экономике | 2                   | Усвоение нового<br>учебного материала.<br>Закрепление нового<br>материала | Экономические циклы.<br>основы денежной и<br>бюджетной политики<br>государства.                                                                                                                                | Знать основные признаки свободного рынка; какова<br>структура и инфраструктура рынка; чем<br>характеризуется современный рынок. Понимать, чем<br>рыночная экономика отличается от централизованной<br>(плановой, командной); в чем состоят особенности<br>фондового рынка; что свидетельствует о рыночном<br>характере российской экономики. Уметь объяснять,<br>как действуют в рыночном хозяйстве экономические<br>законы; объяснять, какую роль в рыночной<br>экономике играет конкуренция                                              | Выборочное<br>оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br>Тест (задание С)<br>Вопросы на<br>сравнение<br>экономических<br>систем | § 3, с. 30–42;<br>задания<br>№ 1–4,<br>с. 42    | 17.09<br>23.09     |      |
| 8–9                   | § 4. Фирмы<br>в экономике              | 2                   | Усвоение нового<br>учебного материала.<br>Закрепление нового<br>материала | Экономические и<br>бухгалтерские издержки и<br>прибыль. Постоянные и<br>переменные затраты.<br>Основные источники<br>финансирования бизнеса.<br>Акции, облигации и другие<br>ценные бумаги. Фондовый<br>рынок. | Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие<br>налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы<br>можно получить, владея факторами производства;<br>зачем производитель рассчитывает издержки и<br>прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех<br>деятельности предприятия; объяснять, можно ли и<br>как получить доход, не имея капитала                                                                                                                                                                                            | Выборочное<br>оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                                                                           | § 4, с. 43–54;<br>задания<br>№ 1–4, с. 54       | 24.09<br>30.09     |      |

|       |                                                                                          |   |                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                            |                |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|--|
| 10–11 | § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности                                    | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Основные принципы менеджмента. основы маркетинга.                                                                                                                | Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Защита проектов       | § 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66        | 1.10<br>7.10   |  |
| 12–13 | § 6. Слагаемые успеха в бизнесе                                                          | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.                                                                                  | Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование                                                                                                                                                   | Выборочное оценивание.<br><br>Вопросы на сравнение                           | § 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78        | 8.10<br>14.10  |  |
| 14–15 | § 7. Экономика и государство. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.                                                           | Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике                                                                                                                                        | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Работа по документам  | § 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91     | 15.10<br>21.10 |  |
| 16–17 | § 8. Финансы в экономике. Антикоррупционная политика государства.                        | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. | Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция                                                                                                                                                                                                                                                | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Тест ( задания А и Б) | § 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102      | 22.10<br>28.10 |  |
| 18–19 | § 9. Занятость и безработица                                                             | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Рынок труда. Безработица и Государственная политика в области занятости.                                                                                         | Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                              | § 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115 | 29.10          |  |

|                              |                                                  |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                         |                |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|--|
|                              |                                                  |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                         | равновесия на рынке труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тест ( задания С)                                                                                 |                                         |                |  |
| <b>2 четверть (14 часов)</b> |                                                  |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                         |                |  |
| 20–21                        | § 10. Мировая экономика                          | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему                                                                                                                                                                                                                   | Выборочное оценивание.<br><br>Пресс - конференция                                                 | § 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127 | 11.11<br>12.11 |  |
| 22–23                        | § 11. Человек в системе экономичес-кихотноше-ний | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | факторы влияют на производительность труда.                                                                                                                                                             | Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.<br><br>Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137 | 18.11<br>19.11 |  |
| 24–25                        | Человек и экономика                              | 2 | Повторение и обобщение                                           |                                                                                                                                                                                                         | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»                                                         |                                         | 25.11<br>26.11 |  |
| 26–27                        | § 12. Свобода в деятельности человека            | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время                                                                                                                          | Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», ответственность»                                                                                                                                 | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Работа по документам                       | § 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148 | 2.12<br>3.12   |  |
| 28–29                        | § 13. Общественное сознание                      | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Уровни общественного сознания                                                                                                                                                                           | Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания                               | Выборочное оценивание.<br><br>Тест<br><br>Ответы на вопросы                                       | § 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158 | 9.12<br>10.12  |  |
| 30–31                        | § 14. Политическое сознание                      | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Уровни политического сознания, политическая идеология                                                                                                                                                   | Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                                                   | § 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172 | 16.12<br>17.12 |  |

|                              |                                                                               |   |                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                             |                |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|--|--|
|                              |                                                                               |   |                                                                  |                                                                        | психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие                                             |                                             |                |  |  |
| 32–33                        | § 15. Политическое поведение                                                  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политическое поведение, его формы и возможности регулирования          | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение                                                                                                                                                                                        | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                  | § 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181     | 23.12<br>24.12 |  |  |
| <b>3 четверть (20 часов)</b> |                                                                               |   |                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                             |                |  |  |
| 34–35                        | § 16. Политическая элита и политическое лидерство                             | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политическое лидерство, качества лидера                                | Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Таблица   | § 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193 | 13.01<br>14.01 |  |  |
| 36–37                        | § 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Демография, ее проблемы, современная демографическая ситуация в России | Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России                                                                                                                                                            | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Сообщения | § 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202 | 20.01<br>21.01 |  |  |
| 38–39                        | § 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации            | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.          | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями                                                                                                                                                                               | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Тест      | § 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213 | 27.01<br>28.01 |  |  |
| 40–41                        | Проблемы социально-политической и духовной жизни                              | 2 | Повторение и обобщение                                           |                                                                        | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы                      |                                             | 3.02<br>4.02   |  |  |
| 42–43                        | § 19. Современные подходы к пониманию                                         | 2 | Усвоение нового учебного материала.                              | Право в системе социальных норм. Система российского                   | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выборочное оценивание.                                           | § 19, с. 217–228;                           | 10.02<br>11.02 |  |  |

|       |                                      |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                         |                |  |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--|
|       | права                                |   | Закрепление нового материала                                     | права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь характеризовать основные особенности естественного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Круглый стол<br>Ответы на вопросы                                            | задания<br>№ 1–2,<br>с. 227–228                         |                |  |
| 44–45 | § 20. Гражданин Российской Федерации | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.                                                                                                          | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь называть конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.<br><br>Работа по конституции<br><br>Ответы на вопросы | § 20,<br>с. 228–238;<br>задания<br>№ 1–4, с. 238        | 17.02<br>18.02 |  |
| 46–47 | § 21. Экологическое право            | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.                                                                                                                                                                                                    | Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан                                                                           | Выборочное оценивание.<br><br>Защита презентаций<br><br>Ответы на вопросы    | § 21,<br>с. 239–250;<br>задания<br>№ 1–4,<br>с. 249–250 | 24.02<br>25.02 |  |
| 48–49 | § 22. Гражданское право              | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выборочное оценивание.<br><br>Тест<br><br>Ответы на вопросы                  | § 22,<br>с. 250–261                                     | 2.03<br>3.03   |  |



|                              |                                                               |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                  |                |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--|
| 50–51                        | § 23. Семейное право                                          | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.                                                                                                                                                                                                | Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                         | Выборочное оценивание.<br><br>Дискуссия<br>Ответы на вопросы                        | § 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274 | 9.03<br>10.03  |  |
| 52–53                        | § 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства      | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.<br><br>Тест<br><br>Ответы на вопросы                         | § 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286      | 16.03<br>17.03 |  |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |                                                               |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                  |                |  |
| 54–55                        | § 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.                                                                                              | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда                                                                                                                                                         | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                                     | § 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298      | 30.03<br>31.03 |  |
| 56–57                        | § 26. Процессуальное право: уголовный процесс                 | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.                                                                                              | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи                                                                                                                                                                                                               | Выборочное оценивание.<br><br>Письменные вопросы и задания<br><br>Ответы на вопросы | § 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309          | 6.04<br>7.04   |  |

|       |                                                                                           |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                  |                |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--|
| 58–59 | § 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта                                                                                                                                 | Выборочное оценивание.<br><br>Тест<br><br>Ответы на вопросы                                                                           | § 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319          | 13.04<br>14.04 |  |
| 60–61 | § 28. Международная защита прав человека                                                  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                      | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда                                                                                                                              | Выборочное оценивание.<br><br>Семинар<br><br>Ответы на вопросы                                                                        | § 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330          | 20.04<br>21.04 |  |
| 62–63 | § 29. Взгляды в будущее                                                                   | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала |                                                                                                                                                                                                | Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                                                                                       | § 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344 | 27.04<br>28.04 |  |
| 64–65 | Человек и общество                                                                        | 2 | Повторение и обобщение                                           |                                                                                                                                                                                                | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы                                                                                           |                                                  | 4.05<br>5.05   |  |
| 66–68 | Резервные уроки                                                                           | 3 | Итоговое повторение                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Итоговое повторение по темам: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера» |                                                  | 11.05<br>12.05 |  |

#### Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; М., 2002.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2.— М., 2002.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.

Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

Комплект таблиц по обществознанию

Интерактивная доска, Проектор