

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по географии
11 класс
на 2015 – 2016 учебный год**

Учитель: Е.Г.Южакова
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, приказа Министерства образования и науки России от 05.03.2004 №1089 (редакция от 23.06.2015) Примерной программы среднего общего образования по географии. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2012.).

Структура программы по географии для среднего общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В 11 классе изучение составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебно- тематический план

Четверть	Раздел	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Всего часов
1ч. 9 час	Тема: Зарубежная Европа	1	1	6
	Тема: Зарубежная Азия		1	3
2ч. 7 час		1		2
	Тема: Африка	1	-	4
	Тема: Северная Америка		1	1
3ч. 10 час			1	3
	Тема: Латинская Америка	1	-	5
	Тема: Австралия и Океания		1	1
	Тема: Россия в современном мире			1
4ч. 8 час				4
	Тема: Глобальные проблемы человечеств			2
	Тема: Обобщение знаний	1		1
	Резерв времени – 1 час			1
ГОД		5	5	34

Содержание программы

Раздел I. Региональная характеристика мира- 29 часов

Зарубежная Европа (6ч). Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Географический рисунок расселения.

«Европейский союз» и модели европейской интеграции. Внутренние различия региона (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа)

Практические работы.

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Зарубежная Азия (5ч). Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки. Современные проблемы субрегионов: Юго-западная, Южная, Юго-восточная, Центральная Азия. Изучение стран Азии: Китай, Япония, Индия.

Практические работы.

2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии

Африка (4ч). Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Однородность развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства и населения стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная, южная Африка. Проблемы преодоления отсталости стран.

Северная Америка (4ч). Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. США. Историко-географические особенности формирования государства. Оценка ГП, населения страны, крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада. Интеграционные группировки.

Практические работы.

3. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
4. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

Латинская Америка (5ч). Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Принципы выделения региона, его состав. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства. Субрегионы. Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран: Бразилия.

Практические работы.

Австралия (1ч). Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внутрирегиональные контрасты.

Практические работы.

5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата

Россия в современном мире (5ч)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Современный этап преобразований в России. Особенности географии и структуры международной торговли. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях, проектах. СНГ

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (2ч).

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Обобщение знаний (1ч)

Обобщение знаний по курсу «Экономическая и социальная география мира»

Календарно- тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ урока по теме	дата по плану	дата фактич.	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практически е работы	Домашнее задание
-------	--------------------	---------------	--------------	------------	------------------	---	-------------------------	---------------------

1	1	03.09	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	<u>Знать:</u> Комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <u>Оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические		* стр. 179-183 (1-3) ** Задания 2;4;5;6 стр.216-217
2	2	10.09	Хозяйство. Международные экономические связи.	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Хозяйство – место в мире, различия между странами. Транспорт, главные магистрали и узлы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические		* стр.183-197(4-10) Задания 3; 9 стр.216-217 ** Задания 7; 8 стр.216-217
3	3	17.09	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Географический рисунок расселения. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Внутренние различия региона (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа) «Центральная ось развития» - главный элемент территориальной структуры региона. Старопромышленные районы Высокоразвитые районы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические		* стр.197-202 ** Рабочая тетрадь стр.48

4	4	24.09	Европейские страны «большой семерки» П.Р.№1.	Субрегионы Зарубежной Европы. Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.	закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	П.Р.№1. Составление сравнительно й экономико-географическо й характеристик и двух стран «большой семерки»	* стр. 202-210 ** Задания 11-13 стр.218
5	5	01.10	Обобщение знаний по теме по теме «Зарубежная Европа»	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме.			* Задания 1 стр.216
6	6	08.10	Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа» КР№1				
7	1	15.10	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Внутренние географические различия стран. Природно-ресурный потенциал. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки.	<u>Знать и давать:</u> комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии.		* стр. 223-234 ** Задания 1-3 стр.266

8	2		22. 10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	Современные проблемы субрегионов: Юго-западная , Южная, Юго-восточная, Центральная Азия. Изучение стран Азии: Китай, Япония, Индия. Региональные различия Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Китая.	<u>Знать:</u> Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <u>Оценивать и объяснять</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		* стр 235- 241 ** Задания 4-6 стр.266
9	3	29.10		Япония. П.Р.№2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Японии.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Японии.	П.Р.№2. Отражение на картосхеме международн ых экономически х связей Японии.	* стр. 241- 249 Задания 13-16 стр.268 ** Задания 13;16

10	4	12.11		Индия.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Индии.			* стр. 250-257 Подготовка к К.Р. Задания 17-18 стр.268 ** Задания 18
11	5	19.11		Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». К.Р. №2	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			
12	1	26.11		Африка. «Визитная карточка» региона.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, Однбокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства и населения стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная, южная Африка. Проблемы преодоления отсталости стран. Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.	Знать и давать: Комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические		* стр. 273-281 Задания 1-4 стр.289-290 ** Задания 1;2;4

13	2	03.12		Деление Африки на субрегионы.	Современные проблемы развития крупных регионов и стран Африки. Региональные различия. Внутренние географические различия стран.	различия стран. <u>Оценивать и объяснять:</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		* стр. 281-284 (1-3) Задания 5-8 стр.290-291 ** Задания 6;7;8 вариант усложнения стр.290-291
14	3	10.12		ЮАР.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Южно-Африканской республики.			* стр. 284-286 ** Инд. карточки-задания (диф)
15	4	17.12		Обобщающее повторение по теме «Африка». КР №3	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Инд. карточки-задания (диф)

16	1	24.11	Северная Америка. «Визитная карточка» региона.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	<u>Знать и давать:</u> Комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <u>Оценивать и объяснять:</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	* стр.295 ** Инд. карточки-задания (диф)

17	2	14.01		США. Хозяйство. Макрорегионы. П.Р.№3	Региональные различия. Внутренние географические различия страны. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития США.		ПР№3 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.	* стр.295-316
18	3	21.01		Канада. П.Р.№4	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Канады.		ПР№4 Составление комплексной экономико-географической характеристик и Канады.	* стр.316-318
19	4	28.01		Итоговый урок по теме «Страны Северной Америки» КР№4	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Задания 1-12 стр.323-325 ** Задания 2; 4;7;10;11;12 –вариант усложнение стр.323-325

20	1	04.02		Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.	<u>Знать и давать:</u> Комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <u>Оценивать и объяснять:</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Составлять</u> комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		* стр.331-340
21	2	11.02		Бразилия.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Бразилии.			* стр.340-343 Задания 1-6 стр.346-347 **Задания 2; 5 – вариант усложнение стр.346-347
22	3	18.02		Аргентина. Мексика.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Аргентины, Мексики.			* Конспект лекции Задания 7-11 стр.347-348 ** Задания 9;10;11 – вариант усложнение стр.347-348
23	4	25.02		Итоговый урок по теме «Страны Латинской Америки»	Проверить знания и умения учащихся по изученной теме. Учить работать с тестами.			* Задание 12 (итоговое) стр. 348

24	5	03.03	Контроль знаний по теме «Страны Северной и Южной Америки» КР №5				
----	---	-------	---	--	--	--	--

25	1	10.10	Австралия и Океания. Комплексная характеристика Региона. П.Р.№5	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.	<u>Знать и давать:</u> Комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании.. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <u>Оценивать и объяснять:</u> ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Составлять</u> комплексную географическую характеристику Австралии и отдельных стран Океании; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	ПР№5 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	* стр. 257-258 Задания 19 стр. 268
----	---	-------	---	---	---	---	---

26	1	17.03	Россия на политической карте мира.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.. Характеристика современных границ государства.	<u>Знать</u>: положение России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Россия и страны Содружества Независимых Государств. <u>Оценивать и объяснять</u>: ресурсообеспеченность России и стран СНГ, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Применять</u>: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. <u>Сопоставлять</u>: географические карты различной тематики	* Конспект лекции ** Инд. карточки-задания (диф)
----	---	-------	------------------------------------	--	---	---

27	2	31.03		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Современный этап преобразований в России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей ее международной специализации.			* Конспект лекции ** Инд. карточки-задания (диф)
28	3	07.04		Современный этап преобразований в России.	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.			* Конспект лекции ** Инд. карточки-задания (диф)
29	4	14.04		Особенности географии и структуры международной торговли.	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнего торгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.			* Конспект лекции. Подготовк а к К.Р. ** Инд. карточки-задания (диф)

30	5	21.04		Участие России в международных отраслевых и региональных организациях, проектах. СНГ	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях, проектах. СНГ Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.			* Конспект лекции ** Инд. карточки-задания (диф)-опережающее задание
31	1	28.04		Понятие о глобальных проблемах.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблемы сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	<u>Знать и понимать:</u> сущность и взаимодействие глобальных проблем человечества. Экологическая, энергетическая и др. проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <u>Предлагать</u> Пути решения глобальных проблем.		* стр351-364 ** Задания 10 стр. 373

32	2	05.05		Взаимосвязь глобальных проблем.	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем. Роль международного сообщества в решении глобальных проблем.			* стр. 364-368
33	1	12.05		Итоговый урок. Обобщение знаний по курсу «Экономическая и социальная география мира» Зачет по курсу.	Обобщение знаний по курсу «Экономическая и социальная география мира» Проверить знания и умения учащихся по курсу «Экономическая и социальная география мира».			
34		19.05		резерв				

Перечень учебно- методического обеспечения

Литература для учителя:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.В. Душина, Е.М. Домогацких. М., : Просвещение, 2009г.
2. Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл./ под ред. В.И. Сиротина- М., Дрофа, 2008г.
3. Образовательный стандарт основного общего образования по географии. 2006г
4. Практические работы по географии 6-10 классы. М. 2009г. В.И. Сиротин.
5. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы.М., «Дрофа». 2010 г.
6. Сост. Т.Н. Воробцова. «География Тематическое планирование с методическими указаниями. 9-10 класс.» Изд. «Учитель-АСТ» 2009г.

Литература для обучающихся:

1. Школьный учебник. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение», 2010-2013 г.
2. Рабочая тетрадь для учащихся. М., «Дрофа», 2010- 2013г.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ «География», М., 2010-2013 гг.

Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.
2. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
4. География. Уроки с использованием информационных технологий. 10-11классы. Волгоград.2009.
5. География ЕГЭ. А.Б. Эртель. Легион.2008.
6. Тесты. География. 10 класс. Г.Н.Элькин. Санкт-Петербург. 2010.
7. Экологическая книга для чтения. Современные тетради. М:2008.
8. География в литературных произведениях. М.:Дрофа.2005.
9. География 6-10 классы. Уроки исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград «Учитель» 2010.
10. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии. Н.Л.Галеева, Н.Л. Мельничук. М.2006.
- 11.Школьные олимпиады. География. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. М.: Айрис-пресс.
12. Тематические игры по географии. И.В. Метрофанов. М.: Сфера.2002.
13. География: от урока к экзамену. Сборник задач. М.: Прсвещение.2010.
- 14.Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

