

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта, РФ № 1089 от 5 марта 2004г. (в ред от 31.01.2012г.) и учебного плана МАОУ «Бизинская СОШ» и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2013) и УМК под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Цели:

Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую

информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Учебно-тематический план.

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
|---|--------------|--------------------|---------------|
| Международное значение русского языка | 1 | | |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 10 | 2 | 1 |
| Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения | 2 | | 1 |
| Сложносочиненные предложения | 8 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 29 | 2 | 6 |
| Бессоюзные сложные предложения | 11 | 1 | 3 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 5 | | |
| Общие сведения о языке | 2 | | |
| ИТОГО | 68 | 6 | 13 |

Содержание учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (1 ч + 1 ч)

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров

Культура публичной речи

Культура разговорной речи.

Сложносочиненные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (23 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Русский язык в современном мире.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Виды контроля | Домашнее задание | Дата | |
|---|--|--------------|---|---|--|------------------|---------------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | Место русского языка среди других языков мира. | Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту | Самостоятельная работа; практическая работа | Упр. 2 | 2.09 | |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч + 1 ч) | | | | | | | | |
| 2. | Фонетика | 1 | Звук и буква, их различие. Фонетические явления (оглушение, озвончение, уподобление звуков) | Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова | Самостоятельная работа; практическая работа | Упр. 9 | 8.09 | |
| 3. 4. | Входящий контроль Анализ контрольной работы | 2 | Проверка знаний | Уметь правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами, уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами | Контрольный диктант | | 9.09 15.09 | |
| 5. | Лексика и фразеология | 1 | Лексические единицы. Фразеологизмы | Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения | Индивидуальная работа с раздаточным материалом | Упр. 18 | 16.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------------|-------|--|
| 6. | Морфемика. Словообразование | 1 | Морфемы. Способы образования слов в русском языке | Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова | Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом | Упр. 26, 28 | 22.09 | |
| 7. | Морфология. Орфография | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор | Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа | Упр. 34, 37 (ч.1) | 23.09 | |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 | Словосочетание, его строение. Способы связи слов в сл/соч. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения | Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, сложности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении | Самостоятельная работа с раздаточным материалом | Упр. 42, 48 | 29.09 | |
| 9. | Р.р. Текст. Повторение. | 1 | Текст, его признаки | Уметь: воспроизводить аудируемый текст на | Работа с раздаточным | | 30.09 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------------|---|---------------------|--|--------------|--|
| | Редактирование. | | | письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | материалом | | | |
| 10. 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ контрольного диктанта | 2 | Проверка знаний | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, уметь правильно расставлять зн/пр в предложениях в соответствии с изученными пунктограммами | Контрольный диктант | | 6.10 7.10 | |

Сложное предложение. Культура речи (1 ч + 1 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|-------------------------|-------|--|
| 12 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 1 | Основные виды сложных предложений: ССП, СПП, БСП | Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения | Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа | Упр. 53, стр. 20-21 | 13.10 | |
| 13. | Р.р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты) | 1 | Тезисы. Конспект (конспектирование учебной статьи) | Знать: два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; уметь: различать способы компрессии текста и применять их на практике | Практическая работа | Упр. 56, стр. 23, 25 | 14.10 | |

Сложносочиненные предложения (6 ч + 2 ч)

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| 14-17. | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 4 | ССП и его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Авторское употребление зн/пр | Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение | Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант | Упр. 59, 66, 69; стр. 27-28 | 20.10 21.10 27.10 28.10 | |
| 18. | Р.р Изложение | 1 | Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы подбор аргументов в рассуждении | Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Работа над изложением | параграфы | 10.11 | |
| 19 20. | Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ контрольного диктанта | 2 | Проверка знаний | Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | 11.11 17.11 | |
| 21. | Р.р Рецензия | 1 | Структура рецензии, ее компоненты | Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст | Самостоятельная работа | Упр. 76, написать рецензию на книгу (фильм, | 18.11 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|----------------|--|
| | | | | художественного произведения, фильм, спектакль | | спектакль); стр. 34 | | |
| Сложноподчиненные предложения (23 ч + 6 ч) | | | | | | | | |
| 22-23. | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | СПП и его особенности. Главное и придаточное предложение. | Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП | Самостоятельная работа, практическая работа | Упр. 79, 81, повтор. стр. 37-39; упр. 88; стр. 41-42 | 24.11 25.11 | |
| 24. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. | Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в слож- | Самостоятельная работа, работа по развитию речи | Упр. 91 (ч.1); стр. 43-44 | 1.12 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|----------------------------|---------------|--|
| | | | Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. | ноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными | | | | |
| 25. | Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными | 1 | Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. | Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными; уметь: находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определятельных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными | Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом | Упр. 102; стр. 45 | 2.12 | |
| 26. | Р.р Изложение | 1 | Портретный очерк. Структурные и языковые особенности такого текста | Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Работа над изложением | | 8.12 | |
| 27-28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 | Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова как средство связи | Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных | Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, | Упр. 113, 114,111; стр. 51 | 9.12 15.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---------------|----------------|--|
| | | | <p>придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> | <p>изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП</p> | орфографический диктант | | | |
| 29. | Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 | Систематизация знаний по теме СПП с придаточными определительными и изъяснительными | <p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными; уметь: определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными</p> | Самостоятельная работа | Упр. 120, 123 | 16.12 | |
| 30 31. | Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ контрольного | 2 | Проверка знаний | <p>Знать: материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике</p> | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | 22.12 23.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| | диктанта | | | | | | | |
| 32. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными | 1 | Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. | Знать: виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами | Объяснительный диктант | Упр. 125, подготовиться к словарному диктанту; стр. 57-59 | 29.12 | |
| 33. | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 | | Знать: придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; уметь: находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений | Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа | Упр. 130, 133; стр. 60 | 30.12 | |
| 34. | Придаточные предложения места | 1 | | Знать: особенности СПП с придаточными места; правила | Проверочная работа | Упр. 135; стр. 63 | 12.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|--|-------|--|
| | | | | <p>постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и за-данному началу</p> | | | | |
| 35. | Придаточные предложения времени | 1 | | <p>Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа</p> | Объяснительный диктант, самостоятель-ная работа | Упр. 145, 152, 149 (устно) | 13.01 | |
| 36. | Придаточные предложения условные | 1 | | <p>Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки</p> | Проверочная работа | Упр. 148, подготови ться к сочинени ю- рассужде нию упр. 150 | 19.01 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|------------------------|---|----------------|--|
| | | | | препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными | | | | |
| 37, 38. | Р.р Сочинение – рассуждение о природе родного края | 2 | Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы подбор аргументов в рассуждении | Знать: особенности типа речи – рассуждение; о родном крае уметь: рассказать о родном крае; написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой | Работа над сочинением | | 20.01 26.01 | |
| 39. | Придаточные предложения причины и цели | 1 | Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. | Знать: особенности СПП с придаточными причины и цели; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными | Самостоятельная работа | Упр. 156 (списать ч. 2), 163 (списать предложения 2, 5, 7, 9, 10, начертить схему последнего предложения) | 27.01 | |
| 40. | Придаточные предложения сравнительные | 1 | | Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, | Проверочная работа | Упр. 174 | 2.02 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------------|---------------------------------|------|--|
| | | | | отличие от них; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы | | | | |
| 41. | Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные | 1 | | Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных) | Самостоятельная работа | Упр. 181 (упр. 182); стр. 80-81 | 3.02 | |
| 42. | Сложноподчиненные предложения. Повторение | 1 | Систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения» | Знать: теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; уметь: находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, | Проверочная работа | Упр. 193 или 196 | 9.02 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | | и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания | | | | |
| 43-45 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 3 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Последовательная, параллельная, однородная связь придаточных предложений | Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений | Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом | Упр. 201 (ч.1, кроме предложений №3, 4); 202, повтор. теоретический материал (параграф 14 (п. 1,2) на стр. 86)4 упр. 205, параграф 14; вопросы с. 94; упр. 206 | 10.02 16.02 17.02 | |
| 46 47 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | Проверка знаний | Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»; уметь: применять полученные знания на практике | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Упр.197 | 24.02 1.03 | |
| 48. | Р.р Деловые бумаги | 1 | Виды деловых бумаг, их структура | Знать: особенности официально-делового стиля; уметь: составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу | Практическая работа | Упр. 213 | 2.03 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------|---|---|--|-----------------------|--|-------------------|--|
| 49 50 | Р.р Изложение | 2 | Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы подбор аргументов в рассуждении | Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Работа над изложением | Повторит ь слова из рамок (стр. 56-93), из упр. 123, 193 | 9.03 15.03 | |
|----------|---------------|---|---|--|-----------------------|--|-------------------|--|

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 3 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------------------------------------|---|-------|--|
| 51. | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | БСП и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Разделительные зн/пр в БСП. Употребление запятой и точки с запятой в БСП | Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания | Контрольный орфографический диктант | Стр. 94-95 | 16.03 | |
| 52. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | БСП и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Разделительные зн/пр в БСП. Употребление запятой и точки с запятой в БСП | Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей | Комплексный анализ текста | Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный синтаксический разбор указанных предложений | 22.03 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|---|----------------|--|
| | | | | бессоюзного сложного предложения | | | | |
| 53-54. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Условия употребления двоеточия в БСП | Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Самостоятельная работа, практическая работа | Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228 | 23.03 5.04 | |
| 55-56. | Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Условия употребления тире в БСП | Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Самостоятельная работа, проверочная работа | Упр. 233 (1-3), пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108) | 6.04 12.04 | |
| 57 58 | Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта | 2 | Проверка знаний | Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике | Контрольный диктант | | 13.04 19.04 | |
| 59. | Р.р Реферат | 1 | Реферат как вид изложения текста. Два | Знать: о реферате (репродуктивном и | Самостоятельная работа | Упр. 243 | 20.04 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|--|
| | | | типа рефератов. Структура реферата. Требования, предъявляемые к реферату | продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат | | | | |
| 60 61. | Р.р Изложение | 2 | Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы подбор аргументов в рассуждении | Знать: тему текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Работа над изложением | | 26.04 27.04 | |
| Сложные предложения с различными видами связи (5 ч) | | | | | | | | |
| 62 65 | Сложные предложения с различными видами связи | 4 | Различные виды СП с союзной и бессоюзной связью; разделительные зн/пр в них. Сочетание зн/пр | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253 | 3.05 4.05 10.05 11.05 | |
| 66. | Авторские знаки препинания | 1 | Авторское употребление зн/ пр | Знать: об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; уметь: отличать авторские знаки препинания от регулируемых | Практическая работа | Сост. раз- вернутый план пара- графа 20; подготови | 17.05 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|------------------------|--|-------|--|
| | | | | пунктуационными правилами | | ться к пере-сказу текста по плану (упр. 266) | | |
| Общие сведения о языке (2 ч) | | | | | | | | |
| 67. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление Русский литературный язык и его стили ие | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Рус. яз. как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место рус. яз. среди языков мира. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Изобразительно-выразительные средства языка | Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; о стилях русского литературного языка, сферах его применения; уметь: составлять план и тезисы, определять стилевую принадлежность текстов определять стилевую принадлежность текстов | Самостоятельная работа | Упр. 276; подготови ть рассказ о стилях Подгото-виться к контрольному диктанту | 18.05 | |
| 68 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка знаний | Знать: материал по теме «Сложные предложения» уметь: применять полученные знания на практике | Контрольный диктант | | 24.05 | |

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся:

1. Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю Максимов и др. –М.: Просвещение,2014г
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.
4. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2014 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2011

Для учителя:

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М.,2013.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2012.
3. ЕГЭ-2009. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2011.
4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М.,2013.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М.,2011.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010
7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2012.
8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2010.
9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2014. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2012.
10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2013
11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2014.
12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2011.
13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2013.

Мультимедийные пособия:

1. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.