

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
ДЛЯ __7__ КЛАССА
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Глебова Марина Александровна
учитель русского языка и литературы

2015г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. 23. 06. 2015г.);

В основе программы обучения русского языка лежит программа для образовательных учреждений по русскому языку 5- 9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, 2014 г., учебного плана МАОУ «Бизинская СОШ», утвержденного приказом .

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план

№	Темы типовой программы	Количество часов		
		По программе	В том числе:	
			Контрольные работы	По развитию речи
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение пройденного в 5 и 6 классах	11	1	1
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	29	1	6
4	Деепричастие	11	1	
5	Наречие	20	1	4
6	Слово категории состояния	5		
7	Служебные части речи. Культура речи	1		
8	Предлог	9		2
9	Союз	12	1	2

10	Частица	17	1	4
11	Междометие. Звукоподражательные слова	2		
12	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	11	1	1
	Итого	136	7	20

Основное содержание тем учебного курса.

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** <*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, **ДОКЛАД**, **СТАТЬЯ**, **РЕЦЕНЗИЯ**), публицистического (выступление, **СТАТЬЯ**, **ИНТЕРВЬЮ**, **ОЧЕРК**), официально-делового (расписка, **ДОВЕРЕННОСТЬ**, заявление, **РЕЗЮМЕ**) стилей.

Культура речи. **КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**.

Текст как продукт речевой деятельности. **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА**. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: **ТЕЗИСОВ**, конспекта, отзыва, **РЕЦЕНЗИИ**, аннотации; письма; расписки, **ДОВЕРЕННОСТИ**, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Русский язык – один из славянских языков. Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	С. 6, вопросы. Упр. 6 (составить словосочетания и предложения на одну из тем).	02.09	
Повторение									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений	Упр. 8 (комплексный анализ текста). С. 7, вопросы.	03.09	
3	Входная контрольная работа	1	Контрольный урок	Практическая, самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием			04.09	
4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, Индивидуальная работа			08.09	
5	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическим и умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту	Упр. 18 (списать, расставить знаки препинания, выполнить фонетический разбор, найти слова в переносном значении). Упр. 21 (определить ситуацию использования	09.09	

							текста, пересказать его (сжато))		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам	Упр. 26 (списать, обозначить орфограммы в корне, выполнить синтаксический разбор). С.14, вопросы. Упр. 30 (сгруппировать слова по видам орфограмм). Индивидуальное задание: упр. 28 (составить план доклада о М. В. Ломоносове)	10.09	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическим и навыками и навыками составления предложений.	Упр. 34 (сгруппировать слова по видам орфограмм, выполнить морфологический разбор одной из частей речи). Упр. 40 (определить тип, стиль текста, языковые средства, списать)	12.09	
8	Орфография	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Закрепление орфографических навыков	Составить словарный диктант «Мои ошибки»	15.09	
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль,	Умение составлять тексты определённого стиля	Упр. 45 (озаглавить текст, указать средства связи, разделить на абзацы, списать)	16.09	

					определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план				
10	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		Тест №2, с. 5	17.09	
11	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, Индивидуальная работа ИКТ		Тест №3,4, с.6-7	19.09	
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (29+6)									
12	Повторение изученного о глаголе.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов)	22.09	
13 14	Причастие как часть речи	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	§ 9. Упр. 56 Упр. 57	23.09 24.09	
15	Р/Р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	Упр. 62 (составить выступление-обращение), упр. 63	26.09	

16	Склонение причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	§11. Упр. 67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их	29.09	
17 18	Р/р. Контрольное изложение	2	Контрольный урок					30.09 01.10	
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	§12. Упр. 70 (выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания). Подготовить связный рассказ о роли причастия в словосочетании Тест №1, с.9	03.10 06.10	
21	Р/р. Описание внешности человека.	1	Урок изучения нового материала		Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Сочинение-описание «Литературный портрет друга»	07.10	
22-23	Действительные и страдательные причастия. Полные и	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от	§ 14. Упр. 83 (списать, определить разряд причастий,	08.10 10.10	

	краткие страдательные причастия					друга	расставить знаки препинания)		
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	§16. Упр. 94, озаглавить текст, определить его стиль, списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы к причастиям	13.10 14.10	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§17. Упр. 99 (заменить глаголы действительными причастиями, составить предложения с причастными оборотами). Стр. 26-44, выучить словарные слова; индивидуальное задание: упр. 100 (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста)	15.10	
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§ 18. Упр. 101	17.10	
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§18. Упр.104 (заменить сложное предложение простым с причастным оборотом, расставить знаки	20.10	

							препинания, определить разряд причастий, подчеркнуть причастные обороты как члены предложения)		
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§19. Упр. 108 (образуйте причастия, составьте предложения с однородными членами) Тест № 2, вариант №2,3; с.14-15	21.10	
30	Краткие страдательные причастия.	1		Практическая, самостоятельная	Тест. Выборочный диктант	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	§15. Упр. 89 (подчеркнуть причастия и причастные обороты как члены предложения)	22.10	
31	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)	24.10	
32	Диктант с грамматическим заданием.							27.10	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок изучения нового материала	Практическая		Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	С.54-55, Тест №3 вариант №2,3,4; С.18-21	28.10	
34-35	. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в	§24. Упр. 136 (озаглавить, определить стиль, основную мысль, разделить на абзацы, списать, обозначить орфограммы,	29.10 30.10	

						прилагательных	подготовить связный ответ по таблице Составить диктовку на изученную орфограмму из 20-25 слов		
36-37	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	§21. Упр. 118 (обозначить условия выбора орфограммы)	31.10 10.11	
38	Н и НН в кратких причастиях.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Комментиро- ванное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные при- частия и при- лагательные	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	§22. Упр. 124 (при списывании заменить не- определенную форму глагола полными или краткими страдательными причастиями, графически объяснить орфограмму). Индивидуальное задание: написать продолжение текста в публицис- тическом стиле	11.11	
39-40	Выборочное изложение	2						12.11 14.11	
40-41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление	Тест №6, вариант 2,3,4 на с.30-33 Упр.137	17.11 18.11	

						навыка написания НЕ с именами прилагательными			
40 41	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»				Сочинение		§21-24, повторить	19.11 21.11	
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Рок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Вы- борочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	§25. Упр. 142 (классифи- цировать слова по орфограммам). Тест №7, вариант 2,3 на с.35-37 Подготовиться к семинару	24.11	
43 44	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	2	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	Упр. 158 (привести примеры предложений с причастными оборотами из произведений А. С. Пушкина). Проанализиро- вать подобранные фрагменты с учетом оценки поэтом роли причастий и требования к языку прозы. Составить 45 предложения с причастиями, перешедшими в существительные	25.11 26.11	
45	Контрольный диктант.				Комплексный анализ текста		Повторить изученные орфограммы и словарные слова	28.11	
46	Анализ контрольного диктанта				Работа над ошибками		Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать основную мысль текста) Тест № 8,	01.12	

							вариант 2,3,4 на с. 40-43		
	Деепричастие (11)								
	Деепричастие (8+2)								
47	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	§26. Упр. 161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий)	02.12	
48 49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	§27. Упр. 166 (заменить глаголы деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н. В. Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи	03.12 05.12	
50-51	НЕ с деепричастиями	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	§28. Упр. 173 (списать, расставляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора написания НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастиях. Тест №1 вариант 2,3,4 на с.43-46	08.12 09.12	
52-53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	§29. Упр. 175, списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр. 175	10.12 12.12	

							составить текст. Тест 32, вариант 2,3 на с.46-48		
54	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, работа на компьютере	Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий. Тест №3, вариант 3,4 на с.53-54	15.12	
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 57-60	16.12	
56	Контрольный диктант.				Тест		§ 26-31, повторить	17.12	
57	Анализ контрольного диктанта							19.12	
Наречие (20+6)									
58	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Списать, подчеркнуть наречия как члены предложения, подобрать к ним синонимы, составить предложения, используя наречия-синонимы в качестве однородных членов	22.12	
59, 60	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	Составить связный рассказ о группах наречий по значению. Тест №2 вариант 2,3 на с. 66-67	23.12 24.12	
61, 62	Р.р. Сочинение в форме	2	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста.	Формирование умения писать	Повторить материал о	26.12 29.12	

	дневниковых записей				Соблюдение требований к созданию текста	сочинения в жанре дневниковых записей	степенях сравнения имён прилагательных.		
63 64	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовывать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Разделить текст на абзацы, записать один из них, поставить к наречиям вопросы, указать их смысловой разряд. Найти в словаре наречия, от которых можно образовать формы степеней сравнения	30.12 31.12	
65	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Заменить фразеологизмы наречиями, разобрать их как части речи. Упр. 218	12.01	
66, 67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания НЕ с наречиями.	Графически объяснить правописание НЕ с наречием. Упр. 226, 224 (устно)	13.01 14.01	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Составить 9 словосочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфограмму, упр. 231, тест №3, вариант 2,3,4 на с. 70-73	16.01	
69, 70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа	Используя схему рассуждения, обосновать вы-	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	Образовать от прилагательных	19.01 20.01	

				на компьютере	бор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере		наречия, графически обозначить орфограмму. Упр. 236. Тест №4, вариант 2,3,4 на с.74-77		
71, 72	Р/р. Сочинение-описание.	2	Контрольный урок	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Сочинение	21.01 23.01	
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	Распределить слова по группам, составить диктовку из 30 слов на изученную орфограмму.	26.01	
74	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения	27.01	
75-76	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	Составить связный рассказ о правописании наречий с дефисом. Тест №5, вариант 3,4 на с.79-80. Упр. 255	28.01 30.01	
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	Заполнить таблицу своими примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120. Подготовиться к словарному	02.02 03.02	

							диктанту. Упр. 262		
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	Заполнить таблицу «Ъ после шипящих в разных частях речи» своими примерами, составить связный рассказ на основе таблицы	04.02	
80-81	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	Систематизация знаний, умений навыков	Написать сочинение-эпюда по первой строчке из миниатюр М. М. - Пришвина («Опять блистательное утро», «Сирень цветет», «Никогда не поздно посадить деревце»), употребить наречия. Тест №6, вариант 2,3,4 на с. 82-84	06.02 09.02	
82	Контрольный диктант.				Диктант с дополнительными заданиями			10.02	
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками							11.02	
84-85	Категория состояния	2	Изучение нового материала			Умение выделять слова категории состояния, определять их значение	§49-50 Упр. 314, 320, тест	13.02 16.02	
<i>Служебные части речи. Культура речи</i> . . .									
86	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных	§ 51, написать миниатюру «Утро в селе»,	17.02	

						и служебных частях речи.	подчеркнуть служебные части речи		
	Предлог (7+2)				Предлог (7+2)		Предлог (7+2)		
87	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	§52. Упр. 288 (прочитать текст, определить стиль, основную мысль текста, составить план; списать, выделить предлоги)	18.02	
88	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	§ 53. Упр. 294 (составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги)	20.02	
89	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	§ 54. Упр. 302 (исправить ошибки, указать их вид)	24.02	
90	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения,	Умение отличать простые и составные предлоги	§55-56. Упр. 304 (выписать предложные словосочетания с зависимыми словами; сделать анализ текста по вопросам) § 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием (не) смотря и производным предлогом (не) смотря на Тест №1, вариант 2,3	25.02	

					разобрать синтаксически		на с.91-92		
91, 92	Р/р Сочинение на лингвистическую тему					Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы		27.02 02.03	
93, 94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	§ 57. Упр. 308 (выписать словосочетания с производными, предлогами, затем остальные). Составить таблицу «Различайте написание деепричастий и предлогов» Тест №2, вариант 3,4 на с.96-97	03.03 04.03	
Союз (10+2)									
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	§ 58-59. Упр. 315 (определить тип речи, стиль текста, разделить на абзацы, списать, определить роль союзов) § 55. Упр. 318 (списать, расставить знаки препинания, определить роль союзов). Упр. 319 (составить 10 предложений с составными союзами)	06.03	

96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	§60. Упр. 323 (списать, расставить пропущенные запяты, подчеркнуть однородные члены и основы сложных предложений, построить схемы предложений)	10.03	
97, 98	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	§ 61. Упр. 326 (составить предложения по схемам)	11.03 13.03	
99	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	§62. Упр. 331 (составить предложения по схемам, выписать из стихотворений А. С. Пушкина «Зимняя дорога», «Зимний вечер» четверостишия с повторяющимися союзами, определить, какую роль они выполняют)	16.03	
100	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	§63. Упр. 337 (списать, расставить знаки препинания, определить значения союзов) Тест №1, вариант 2,4 на с. 99-102	17.03	

101	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	Упр. 340, используя схемы, составить текст «Мои любимые книги», подготовить устный ответ на тему Тест 3 2, вариант 3,4 на с. 105-107	18.03	
102	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	§ 65. Упр. 345 (списать, расставить знаки препинания, сгруппировать слова по видам орфограмм)	20.03	
103, 104	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2	Контрольный урок	Творческая				31.03 01.04	
105	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и системати		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	§52-65. Упр. 355 (прочитать миниатюру вслух, списать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы) Тест № 3, вариант 2,3,4 на с. 109-112	03.04	
106	Контрольный диктант.				Диктант с грамматическим заданием		§ 52-65, повторить	06.04	
107	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.							07.04	
Частица (18+4)									
108	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части	§66. Упр. 359 (переписать, расставить знаки препинания,	08.04	

						речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста составить собственный, используя в тексте частицы)		
109, 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	§ 67. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...»	10.04 13.04	
111 112	Модальные частицы.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	§68. Упр. 367 (списать, выделить частицы, выразительно прочитать предложения)	14.04 15.04	
113, 114	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	§69. Упр. 378 (списать, определить, где <i>то</i> является частицей, местоимением, суффиксом, союзом)	17.04 20.04	
115	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались	Формирование навыка морфологического разбора частицы	§70. Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»)	21.04	

					вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)				
116	Отрицательные частицы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	§71. Упр. 387 (писать, объяснить написание частицы НЕ; составить предложения, которые имели бы утвердительный смысл) Тест №1, вариант 2,3,4 на с. 113-115	22.04	
117, 118	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	§72. Упр. 389 (составить и записать предложения, используя слова для справок). Составить предложения или текст, употребив следующие выражения: <i>как н... торопились; как н... старались; н... один человек; н... раз говорил; н... разу н... удалось; н... днём н... ночью; во что бы то н... стало</i>	24.04 27.04	

119, 120	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Контрольный урок			Умение выстраивать схему текста-повествования.	Упр. 446	28.04 29.04	
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-пристав-кой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере	Умение различать частицу и приставку НЕ	§72. Упр. 394 (списать, ставя пропущенные запятые; частицу и приставку НЕ графически обозначить). Составить связный рассказ о правописании частицы НЕ	04.05	
122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	§73. Упр. 406 (списать, расставить знаки препинания, обозначить условия выбора НЕ и НИ). Стр. 183, контрольные вопросы. Упр. 403 (подготовьтесь с словарному диктанту). Используя таблицу, подготовить материал о том, как различать НЕ-НИ	05.05	
123, 124	Р/р. Контрольное сочинение				Сочинение		Повторить правила правописания НЕ и НИ. Составить предложения с сочетаниями НЕ ОДИН - НИ ОДИН, НЕ РАЗ-НИ РАЗ	06.05 08.05	

125	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	Подготовиться к зачёту. Стр. 180-181	11.05	
126	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		С. 183-184 (повторить)	12.05	
127	Анализ контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками		Составить словарный диктант «Мои ошибки»	13.05	
128-129	<i>Междометие</i>	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	§74 - 75 Упр. 461 (списать, подчеркнуть междометия, употреблённые в значении других частей речи). Подготовить устное высказывание о группах междометий на основе таблицы	15.05 18.05	
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(7+1)									
130	Р/р. Текст. Стили речи	1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр.	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Тест	19.05	
131	Лексические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение:		Сопоставить омонимы, определить сходства и отличия, определить, какая норма нарушена, какие из ошибок	20.05	

					определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика		проявляются только в устной речи, какие - только в письменной. Установить правильное ударение в каждом слове		
132	Грамматические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм	Упр. 467 (доказать, что это текст-рассуждение, сгруппировать орфограммы и пунктограммы)	22.05	
133	Интонационные нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»	25.05	
134	Нормы построения текста	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Формирование умения построения текста	Составить предложения, правильно употребляя предлоги С, ИЗ, В, НА Объяснить, как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Сократа «Заговори, чтобы я тебя увидел»?	26.05	
135	Нормы речевого поведения	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с	Речевой этикет	Проанализировать особенности речи ок-	27.05	

					заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов. Обратиться с вопросом «который час?» или другими к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу		ружающих вас людей (родных, знакомых, дикторов, политических деятелей и др.), чью речь можно назвать интонационно-выразительной? Аргументируйте свой выбор		
136	Контрольная работа и её анализ				Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		Написать небольшой текст на тему «Тишина». Доказать, что ваше сочинение - текст	29.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: «Просвещение». 2014г ,М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.
2. М.Т.Баранов и др. «Русский язык 7 класс», М.: «Просвещение», 2014г.
3. «Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова... 7 класс» издательство «Учитель» г. Волгоград,2007г.
4. О.А.Кудинова «Русский язык. Контрольные работы 6-7 классы» ,М.: «Эксмо» 2007г
5. Д.Э.Розенталь «Русский язык. Сборник упражнений» М.: «Дрофа» 2007г.
6. Н.О.Крамаренко «Дидактический материал. Русский язык 7 класс» издательство «Волгоград» 2007г.
7. Г.А.Богданова «Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы» М.: «Просвещение»,2009г.
8. Г.В.Цветкова «Проектная деятельность учащихся. Русский язык 6-11 классы» издательство «Волгоград» 2009г.
9. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб «Русский язык. Орфография Пунктуация» М.: «Айрис пресс» , 2008г.
10. А.Б.Малюшкин «Комплексный анализ текста 7класс» М.: «Творческий центр» 2006г
11. Книгина М.П., Обозная О.А. Русский язык. Тетрадь с печатной основой для учащихся 7-го класса: В 2-х ч. – Саратов: Лицей, 2003.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. А.С.Пушкин на уроках русского языка. Дидактические материалы. Пособие для учащихся. 7 класс. – М.: АРКТИ, 1999.
13. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1991.
14. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова и др. /Сост. Н.В.Сиденко – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
15. Внеклассная работа по русскому языку. 7 класс. /Сост. Колчанова С.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
16. Занимательные материалы по русскому языку. 7 класс. /Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
17. Интернет ресурсы