

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Глебова Марина Александровна
учитель русского языка и литературы

2015г

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. 23. 06. 2015г.);

программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, 10-е издание, М.: Просвещение, 2014. и учебного плана МАОУ «Бизинская СОШ», утвержденного приказом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Минобрнауки России Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка ученик должен:
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего часов	Из них часов развития речи			Контрольные диктанты
			Всего	Из них сочинений	Из них изложений	
1.	Общие сведения о языке	1				
2.	Повторение изученного в 5 классе	11	2	-	-	1
3.	Лексика и фразеология	13	3	1 (у)	1	
4.	Словообразование	27	6	1	1	1
5.	Имя существительное	30	3	1 (к)	-	1
6.	Имя прилагательное	32	4	1 (у)	1	1
7.	Имя числительное	17	3	-	1 (к)	1
8.	Местоимение	24	3	2 (1к)	-	1
9.	Глагол	30	6	2	1 (к)	1
10	Повторение и систематизация изученного	19	2	1		1

				2 конт.	2 конт.	
	Итого:	204	32	9(2 конт)	5(2 конт)	8

Содержание тем учебного курса.

Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч.)

Повторение пройденного в V классе 11 (9 ч. + 2 ч.)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13 (10 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 27 (21 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - кас. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное 30 (27 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное 32 (28 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали, Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное 17 (14 ч + 3 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение 24 (21 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол 30 (24 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО

В VI КЛАССЕ 19 (17 ч + 2ч)

Сочинение на выбранную тему.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители.	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 1 час									
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок усвоения новых знаний	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Знать о связи русского языка с другими славянскими языками, о том, что русский язык – один из развитых языков мира. Уметь строить связное монологическое высказывание.	работа с учебником, работа со словарем.	Упр. 3	02.09	
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 11 часов (9+2)									

2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	повторительно-обобщающий	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения	Знать фонетические единицы языка, порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.	фонетический разбор слов.	Упр. 6, 8	03.09	.
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	повторительно-обобщающий	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц	Знать морфемы в слове, порядок морфемного разбора. Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках	выборочный диктант, разбор слов по составу.	Упр. 14	04.09	.
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	повторительно-обобщающий	Части речи, изученные в 5 классе.	Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи. Уметь правильно определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки.	Морфологический разбор	Упр. 19	07.09	.
5	Орфограммы в окончаниях слов.	1	повторительно-обобщающий	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	предупредительный диктант.	Упр. 23 (2 часть)	08.09	.
6	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	Текст сочинения		Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Используют	.		08.09	.

					языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Высказывают свое мнение, свою позицию.				
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	повторительно-обобщающих	Словосочетание. Простое предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении	Знать состав словосочетания; отличие простого и сложного предложения. Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения.	Синтаксический разбор	Упр.32	09.09	
8	Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	повторительно-обобщающих	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в сложных предложениях	Знать отличие простого предложения от сложного. Уметь отличать простые предложения от сложных, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Синтаксический разбор	Составить диалог «Разговор по телефону»	10.09	
9	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	повторительно-обобщающих	Прямая речь, слова автора, диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалоге.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	Синтаксический и пунктуационный разбор	Упр. 38	11.09	
10, 11	Контрольный диктант по повторению. Анализ контрольного диктанта.	2	урок контроля и проверки знаний	Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Бук-	Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом. Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом	Диктант с дополнительными заданиями	Упр. 39, 43	14.09 15.09	

				вы И-Ы после Ц.					
12	Р.р. Текст.	1	Урок развития речи	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка	Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	Творческая работа	& 13 упр.47	15.09	
13	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.		Практикум	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст			16.09	
14	Р.р. Официально-деловой стиль речи.	1	Урок развития речи	Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. Адресат и адресант	Знать признаки и особенности официально-делового стиля. Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле	Составление этикетного диалога	&19упр.51	17.09	
РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13 часов (10+3)									
13	Повторение изученного по лексике в V классе	1	Повторительно-обобщающий урок	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «ЛЗ слова», понятия «однозначные» и «многозначные» слова, о прямом и переносном значении слов, понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы». Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия; распознавать их.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов	&12 упр.58	18.09	

				Толковые словари					
14	Общеупотребительные слова. Далектизмы.	1	Урок усвоения новых знаний	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления), нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении	Осложненное списывание, Анализ текста	&14, 16упр. 72	21.09	
15	Р.р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя»)	1	Урок развития речи	приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тема и подтема	Знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения. Уметь собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме.	Устное сочинение-описание	упр.63	22.09	
16	Профессионализмы.	1	Урок усвоения новых знаний		Знать профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в худ.пр-ях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.	Осложненное списывание,	& 15упр.69	22.09	
17 - 18	Р. р. Сжатое изложение повествователь	2	Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять	Изложение	упр.67	23.09 24.09	

	ного текста «Собиратель русских слов» (о В. И. Дале). Работа над ошибками.				структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста				
19	Жаргонизмы	1	Урок усвоения новых знаний	Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях	Знать о жаргонизмах и эмоционально окрашенных словах, способах образования жаргонизмов в русском языке, о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажа; о роли эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности в художественных произведениях.	Редактирование текста	&17упр.79	25.09	
20	Эмоционально окрашенные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения	Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов, определять способы образования жаргонизмов, их частотность определения в языке, определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления.	Выборочно списывание	&18упр.82	28.09	
21	Устаревшие и новые слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и	Знать определение устаревших слов, причины их устаревания, способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля. Знать понятие «неологизмы», причины появления неологизмов в языке, знать о	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его	&19, 20 упр.89	29.09	

				историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов	переходе неологизмов в общеупотребительные слова. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова.	изучения?			
22	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимам и	& 21 упр.92	29.09	
23	Фразеологизмы	1	Урок усвоения новых знаний	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка, их использование	Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные с/с, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов,	Лексический диктант. Работа со словарем.	& 22, 23 упр. 101	30.09	
24	Источники фразеологизмов	1	Урок усвоения новых знаний	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фра-	и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные с/с, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов,	Составление текста с использованием фразеологизмов.		01.10	

				зеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике.	употреблять фразеологизмы в своей речи.					
25	Проверочная работа по теме: «Лексика. Фразеология»	1	урок контроля и проверки знаний урок контроля и проверки знаний	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Контрольная работа	упр. 99	02.10		
РАЗДЕЛ IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 27 ЧАСОВ (21+6)										
26 - 27	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	2	Повторительно-обобщающий урок	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	Повторить основные сведения по словообразованию; Уметь определять зависимость написания слова от его строения.	Поиск слов, соответствующих схеме. Составление слов по схеме	&24уп р.112, 119	05.10 06.10		
28	Р.р.(у) Описание помещения	1	Урок развития речи	Описание помещения	Знать особенности типа текста описание, особенности описания помещения. Уметь описать помещение.	Творческая работа	&25уп р.122	06.10		

29 - 30	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок усвоения новых знаний	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем. Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь определять способ образования слова.	Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки	&26 упр. 126	07.10 08.10	
31	Этимология слова	1	Урок усвоения новых знаний	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях.	Знать, что такое этимология. Уметь работать с этимологическим словарем, определять способ образования слова.	Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря	&27 упр.13 1	09.10	
32 - 34	Р. р. (п) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения и его анализ	3	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи	Сочинение - описание помещения	& 28 упр. 136	12.10 13.10 13.10	
35	Буквы О-А в корнях — КОС- -КАС-	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы О-А в корнях КОС-КАС	Знать правила написания букв О-А в корне –КОС- и –КАС-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Составить текст по опорным словам	& 29 упр. 138	14.10	
36	Практикум по теме «Буквы О и А в корне –КОС-КАС»	1	Урок закреплен · изученног о	Буквы О-А в корнях КОС-КАС		Объясните льный диктант	Заполнить таблицу примерами	15.10	

37	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать корни с чередованием	Объясните льный диктант	& 30 упр. 150	16.10	
38	Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием»	1	Урок закреплен о	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Диктант по памяти, осложненн ое списывани е	Сочине ние по опорн ым словам	19.10	
39	Буквы И и Ы после приставок	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы И и Ы после приставок на согласные	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике	Словарный диктант	&31 упр. 153	20.10	
40 - 41	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	2	Уроки усвоения новых знаний	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа- ние приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку. Правильно писать слова с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правописание слов с приставками ПРИ-иПРЕ-	Тест, выборочны й диктант	&32 упр. 154, 161,	20.10 21.10	
42 - 43	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	2	Уроки закрепле- ния изу- ченного	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ-иПРИ-		Подготовле нный диктант, взаимопров ерка	&32 упр. 164, словар ные слова	22.10 23.10	

44	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Урок усвоения новых знаний	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом	&33 упр. 169	26.10	
45 - 46	Сложносокращенные слова	2	Урок усвоения новых знаний	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Осложненное списывание	&34 упр. 173, 175	27.10 27.10	
47 - 48	Р. р.(п) Выборочное изложение — описание помещения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и его анализ	2	Урок развития речи	исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»	Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание информации, включать в пересказ описание	изложение	Словарные слова из &32	28.10 29.10	
49	Морфемный и словообразовательный разборы	1	Повторительно-обобщающий урок	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Со-	Упр. 181, 182. Указать способ обра-	30.10	

				частей речи	слова по составу	ставление слов по схемам	звания слов		
50	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корни. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на З-С	Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание	Распределить слова на три группы, заполнить таблицу «Правописание приставок» своими примерами	Упр. 183, 186	09.11	
51 - 52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование» и его анализ	2	урок контроля и проверки знаний	Правописание гласных в корне и приставках. Способы образования слов	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его	Диктант с дополнительными заданиями	Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем -40 слов)	10.11 10.11	

РАЗДЕЛ V. МОРФОЛОГИЯ (133 часов)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 30 часа (27 + 3)

53 - 55	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	3	Повторительно-обобщающий урок	Грамматические признаки существительных, их синтаксическая роль в предложении.	Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное». Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи.	Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать существительные?	&36 упр. 195, 198, 200	11.11 12.11 13.11	
56	Разносклоняемые имена	1	Урок	Склонение	Знать перечень разносклоняемых имен	Диктант	&37	16.11	

	существительные		усвоения новых знаний	существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.	существительных, особенности их склонения, о суффиксе –ЕН- (-ЁН-) в основе сущ-го на –МЯ, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на –МЯ в род., дат., предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей сущ-ных на –МЯ и сущ-го ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на –МЯ в род., дат., предл.падежах, графически обозначать условия выбора написания.	«Проверь себя».	упр.209,		
57 - 58	Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на -МЯ	2	Урок усвоения новых знаний	Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах, правильно писать существительные на –МЯ с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	Работа с перфокартой. Объяснительный диктант	&38 упр.211, 216	17.11 17.11	
59	Р/р.(у) Публичное выступление о происхождении имен	1	Урок развития речи	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Знать цели и особенности устного публичного выступления, различные сферы употребления устной публичной речи. Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с выбранной целью, использовать рабочие материалы.	Творческая работа (упр. 215)		18.11	
60	Несклоняемые имена существительные	1	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные.	Знать склонение имен сущ-ных, понятие несклоняемых имен сущ-ных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые сущ-ные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена сущ-	Исправление ошибок в употреблении существительных.	&39 упр.220	19.11	

					ные, определять падеж несклоняемых сущ-ных, правильно употреблять их в речи.				
61 - 62	Род несклоняемых имен существительных	2	Урок усвоения новых знаний	Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах	Знать способы определения рода несклоняемых сущ-ных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми в роде. Уметь определять род несклоняемых сущ-ных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми.	Редактирование текста, записать существительные по их толкованию	&40 упр. 227	20.11 23.11	
63	Имена существительные общего рода	1	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода	Знать группы сущ-ных общего рода, род сущ-ных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с сущ-ми общего рода. Уметь находить сущ-ные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род сущ-ных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с сущ-ми общего рода, правильно употреблять данные сущ-ные в речи.	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода	&41 упр.232	24.11	
64	Морфологический разбор имени существительного	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного	& 42упр. 234	24.11	
65 - 66	Предупредительный диктант по теме: «Имя существительных»	2	Урок контроля и коррекции	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода;	Диктант с дополнительными заданиями	Подготовиться к сочинению	25.11 26.11	

	ое»		и знаний	существительные общего рода	определять их категории.		нию			
67 - 68	Р.р.(п) Контрольное сочинение по личным впечатления м на тему «Первый раз..» и его анализ	2	Урок развития речи	Сочинение, замысел, мысль	его основная мысль	Знать особенности построения текста описательного характера, замысел предстоящего сочинения-описания. Уметь создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям.	сочинение	упр.24 3	27.11 30.11	
69 - 70	НЕ с существительны ми	2	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-		Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Заполнение Таблицы, распредели тельный диктант	&43 упр.238 , 239 обозна чить орфогра мму	01.12 01.12	
71 - 72	НЕ с существительны ми	2	Уроки закрепле ния изу ченного	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-		Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ, доказывать выбор написания, правильно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ.	Осложненн ое Списывани е, диктант «Проверь себя»	&43 упр.241, 242	02.12 03.12	
73 - 74	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительн ых--ЧИК-и- ЩИК-	2	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и - ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и - ЩИК-. Отличие слов с суффиксом ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом - ИК		Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов –ЧИК и –ЩИК. Уметь применять этот способ действия для правильного написания данных суффиксов, отличать слова с суффиксом –ЧИК, --ЩИК от сходных с суффиксом –ИК, соотносить произношение мягкого согласного с отсутствием Ъ на письме.	Выборочн ый Диктант. Работа с перфокарто й.	&44 упр.245 , 247	04.12 07.12	
75 - 76	Гласные в суффиксах существител ьных -ЕК- и	2	Урок усвоения новых	Образование существительных с помощью		Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов –ЕК-, -ИК-.	Словарный Диктант. Работа с	&45 упр.25 1,	08.12 08.12	

	-ИК-		знаний	суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	перфокартой.	Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы		
77 - 78	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Урок усвоения новых знаний	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК и др.	Работа с перфокартой. Работа с перфокартой.	&46 упр.25 5,257	09.12 10.12	
79 - 80	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста.	упр.26 3, 265	11.12 14.12	

				ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи		Составление и заполнение таблицы			
81 - 82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» и его анализ	2	урок контроля и проверки знаний	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Диктант с дополнительными заданиями	упр.26 5,268	15.12 15.12	
Имя ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 32 часа (28+4)									
83-84	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов.	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных	&47 упр.27 4, 275	16.12 17.12	
85	Р.р. (у) Описание природы	1	Урок развития речи	Структура типа текста описание, пейзаж, выразительные средства	Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые	Редактирование текста, творческая работа	Упр. 280	18.12	

					средства для описания природы.				
86-88	Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.	3	Урок усвоения новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	Знать способы образования сравнительной степени. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи. Уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи.	Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные. Редактирование текста	&49 упр.28 4,286, 289	21.12 22.12	
89-90	Полугодовая контрольная работа и ее анализ	2	Урок контроля и коррекции знаний	Выявление уровня учащихся по пройденному материалу	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Диктант с дополнительными заданиями		22.12 23.12	
91	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать основу деления прилагательных на три разряда, определение качественных прилагательных, значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное). Уметь находить качественные прилагательные в тексте, образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных, значение их	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд. Распределить диктант	&50 упр.291	24.12	

					суффиксов.				
92	Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний		Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. Уметь находить относительные прилагательные в тексте, группировать относительные прилагательные по смысловым значениям, различать относительные и качественные прилагательные.	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд Распределить - тельный диктант	&51 упр.29 5	25.12	
93-94	Р.р.(п) Выборочное изложение - описание природы на тему «Ужасная ночная метель»	2	Урок развития речи	Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле	Знать особенности выборочного изложения, структуру текста типа описания, его языковые особенности, описание природы в художественном стиле. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания (описание природы), писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста.	изложение	Повторить словарные слова	28.12 29.12	
95-96	Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные.	2	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать определение притяжательных прилагательных, особенности их склонения, употребление разделительного Ъ в притяжательных прилагательных, знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные. Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять предложения с ними, разбирать их по составу, правильно употреблять разделительный Ъ в притяжательных прилагательных, различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения, употреблять в речи	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд Распределить - тельный диктант	&52 упр.29 9, 301	29.12 30.12	

					прилагательные в переносном значении.				
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Повторительно-обобщающий урок	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом.	& 53 упр.304	31.12	
98	Правописание НЕ с именами прилагательными	1	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами прилагательными.	Комментарное письмо	&54 упр.307		
99-100	Правописание НЕ с именами прилагательными	2	Уроки закрепления изученного	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными	Тест, предупредительный диктант	&54 упр.311, 312		
101-102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных,	Знать условия выбора О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма-буква.	Выборочный диктант	&55 упр.314, Заполнить таблицу «Гласные О-Е после шипящих и Ц» своими пример		

				прилагательных			ами		
103	Р.р. (у) устное сочинение описание природы по картине Крымова «Зимний вечер»	1	Урок развития речи	Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.	Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Уметь описывать пейзаж по картине, создавать текст-описание.	Устное описание картины			
104-105	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-, -АН-, -ЯН-	Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, знать слова-исключения. Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; группировать слова с изученной орфограммой по количеству букв Н в суффиксах; правильно писать буквы Е и Я в суффиксах прилагательных с корнем – ВЕТР-; образовывать краткую форму прилагательных, графически обозначать условия выбора изученной орфограммы, находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы.	Распределительный диктант	&56 упр.320, 323		
106	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1	Уроки закрепления изученного	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать	предупредительный диктант	&56 упр.325		
107	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК	1	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений) относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса –К-, относительных прилагательных при помощи суффикса –СК-. Уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ	&57 упр.328		

108-109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Морфемный разбор сложных прилагательных, работа с учебником	& 58 упр.333, 334 (1)		
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок закрепления изученного	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Выборочный диктант	& 58 упр. 336 (1)		
111-112	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Составление и заполнение таблиц	упр. 340, 342		
113-114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» и его анализ	2	урок контроля и проверки знаний	Правописание имён прилагательных	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Диктант с дополнительными заданиями			

Имя ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. 17 часов (14 +3)

115	Имя числительное как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи	&59 упр.34 6		
116	Простые, сложные и составные числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Осложнённое списывание, составление таблицы	&60 упр.35 1		
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия употребления Ь на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных, правильно произносить, обозначать Ь на конце числительных, проводить этимологический анализ сложных числительных.	Подготовленный диктант	&61 упр.35 3		
118	Разряды количественных числительных	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых.	Выборочный диктант	& 62 упр. 356		
119-120	Числительные, обозначающие	2	Урок усвоения	Склонение и правописание	Знать особенности склонения количественных числительных от 1 до	Работа с учебником	& 63 упр.362		

	целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа		новых знаний	количественных числительных	30; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от 11 до 19; особенности склонения простых числительных 40, 90, 100, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных «полтора», «полтора́ста»; знать о правильном ударении при склонении числительных «полтора», «полтора́ста». Уметь определять способ образования числительных, их падеж, склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных «полтора», «полтора́ста»; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.		, 365		
121-122	Р.р. (п) Контрольное выборочное изложение с элементами сочинения по повести Пришвина «Кладовая солнца»	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника литературы	Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала.	изложение			
123	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	1	Урок усвоения новых знаний	Склонение и правописание дробных числительных	Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения, о падежной форме существительного при дробном числительном. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном.	Составление рассказа по картинкам	&64 упр.369		

124	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Склонение правописание собирательных числительных	и Знать значение собирательных числительных, их образование, группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильное употребление числительных «двое», «трое» и др., «оба», «обе» в сочетании с существительными. Уметь правильно склонять собирательные числительные, сочетать собирательные числительные «двое», «трое» и др., «оба», «обе» с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний, составлять предложения с указанными сочетаниями.	Работа с учебником	&65 упр.374		
125	Порядковые числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые	&66 упр.378		
126	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи	1	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение	Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в	Исправить ошибки в тексте, ответить на вопрос: в чем отличие склонения порядковы	& 66 упр.382		

				количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении	х числительных от количественных?			
127	Морфологический разбор имени числительного	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами	&67 упр.384		
128	Р.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	1	Урок развития речи	Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении	Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва. Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресата, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные.	Составление монологов и диалогов			
129	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1	Повторительно-обобщающий урок	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Составление и заполнение таблиц	упр.388		

				<p>числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных.</p> <p>Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных.</p> <p>Образование от числительных простых и сложных слов. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами</p>					
130-131	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» и его анализ</p>	2	<p>урок контроля и проверки знаний</p>	<p>Разряды числительных по значению грамматическим признакам.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание.</p> <p>Собирательные и дробные числительные.</p> <p>Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов</p>	<p>Знать теоретический материал по данному разделу.</p> <p>Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.</p>	<p>Диктант с дополнительными заданиями</p>	упр.386		

				<p>числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпи- ческими, лексическими и грамматическими нормами</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

МЕСТОИМЕНИЕ. 24 часа (21+3)

132	Местоимение как часть речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения. Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять.	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительным и. Редактирование текста	&68 упр.39 1		
133	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений. Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с	Выборочный диктант	&69 упр.39 6		
134	Личные местоимения	1	Урок закрепления изученного	Правописание личных местоимений с предлогом	Знать требования к правописанию личных местоимений с предлогом. Уметь правильно писать личные местоимения с предлогом.	Анализ поэтических текстов, синтаксиче	&69 упр.39 8		

					местоимениями.	ский разбор предложений, редакторская правка текста			
135	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Осложненное списывание	&70 упр.403		
136-137	Р. р.(п) Контрольное сочинение. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!» и его анализ	2	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Знать особенности рассказа как повествовательного жанра, о композиции повествования, знать главное в рассказе. Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия, уметь находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения.	сочинение	упр.400		
137	Вопросительные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.	Подготовленный диктант	& 71 упр.409		
138	Относительные местоимения	1	Урок усвоения	Относительные местоимения. Употреб-	Знать назначение относительных местоимений, особенности их	Анализ текста	&72 упр.41		

			новых знаний	ление относительных местоимений в речи.	склонения. Уметь опознавать их в тексте, различать		1		
139	Относительные местоимения	1	Урок закрепления изученного	Различия вопросительных и относительных местоимений	относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать вопросительные и относительные местоимения.	Выборочный диктант с грамматическим заданием	&72 упр.41 3		
140	Неопределенные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание,	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно их	Диктант «Проверяю себя»	&73 упр.41 4		
141	Неопределенные местоимения	1	Урок закрепления изученного	синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений	писать, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия написания дефисного написания и написания с НЕ.	Объяснительный диктант	&73 упр.41 6		
142	Отрицательные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Тест	&74 упр.42 5		
143	Отрицательные местоимения	1	Урок закрепления изученного			Творческое списывание	&74 упр.42 9		
144	Притяжательные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Объяснительный диктант	&75 упр.43 2		
145	Притяжательные местоимения	1	Урок закрепления изученного				&75 упр.43 5		
146	Рассуждение. Сочинение –	1	Урок развития	Структура сочинения-рассуждения, языковые	Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис,	сочинение	Повторить		

	рассуждение.		речи	особенности	аргументы, вывод), языковые особенности. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.		словарные слова		
147	Указательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Знать значение указательных местоимений, их особенности. Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении.	Исправление ошибок в тексте. Словарный диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях	& 77 упр.44 0		
148	Указательные местоимения. Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками	1	Урок закрепления изученного			Осложненное списывание	& 77 упр.44 1		
149	Определительные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений «каждый», «всякий», «сам», «самый»,. Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи.	Предупредительный диктант	& 78 упр.44 5		
150	Определительные местоимения	1	Урок закрепления изученного			Распределительный диктант	& 77 упр.44 6		
151	Морфологический разбор местоимений.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор	Морфологический разбор местоимений, найти местоимен	& 78 упр.44 8		

						ие по его морфологическим признакам			
152	Систематизация и обобщение изученного о местоимении Систематизация и обобщение изученного о местоимении	1	Повторительно-обобщающий урок	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	Словарный диктант	упр.45 5		
153-154	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» и его анализ	2	урок контроля и проверки знаний	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Диктант с дополнительными заданиями	Повторить словарные слова		
ГЛАГОЛ .30 часов. (24 +6)									
155-157	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	3	Повторительно-обобщающие уроки	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание	Знать морфологические признаки глаголов, синт. роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило	Определишь спряжение и значение глаголов несове	&80 упр.460 , 466, 470		

				безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	написание НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания: –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами.	нного вида. Распредели тельный диктант. Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами			
158-159	Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	2	Урок развития речи	Тип речи - повествование. Композиция рассказа	Знать особенности написания сочинения данного типа. Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы; употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.	сочинение	Упр.46 3		
160	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант	&81 упр.474		
161	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов. Уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи.	Распредели тельный диктант	&82 упр.476		
152	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок закрепления изученного	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов. Уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи.	Диктант «Проверяю себя»	&82 упр.480		

163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Знать о наклонениях глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают. Уметь определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении.	Выборочный диктант	&83 упр.483		
164-165	Р. Р. Контрольное изложение повествовательного характера с изменением лица. Работа над ошибками	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий. Уметь использовать в повествовании глагол и его формы.	изложение			
166	Условное наклонение глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	Осложненное списывание	&84 упр.489		
167	Условное наклонение глагола	1	Урок закрепления изученного	Правописание и употребление глаголов условного наклонения	Правильно писать глаголы условного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами	Составить текст на тему «Если бы я...»	& 84 упр.490		
168	Повелительное наклонение	1	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи	Создать текст: обратиться с просьбой (выбрать адресата, сформулировать причину обращения).	& 85 упр.493		
169-	Различение	2	Урок	Различие в написании	Знать, что обозначают глаголы	Заполнить			

170	повелительного наклонения и будущего времени		закрепления изученного	глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно писать глаголы во 2-м лице мн.ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию.	таблицу о наклонении и глаголов своими примерами, комментированное письмо	упр.498, 502		
171-172	Употребление глаголов в речи	2	Уроки закрепления изученного	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении н.ф. глагола в значении разных наклонений. Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять н.ф. глагола в значении разных наклонений.	Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста	& 86 упр.507, 510		
173	Безличные глаголы	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Сопоставление личных и безличных глаголов	& 87 упр.512		
174	Безличные глаголы	1	Урок закрепления изученного	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления		Анализ художественного текста: роль безличных глаголов	& 87 упр.516		

175	Морфологический разбор глагола	1	Повторительно-обобщающий урок	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор глагола.	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами	& 88 упр.518		
176	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов - ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-).	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»	& 90 упр.523		
177	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок закрепления изученного	Правописание гласных в суффиксах глаголов - ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида	Заполнить своими примерами таблицу «Суффиксы глаголов»	& 90 упр.525		
178-179	Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на основе услышанного	2	Урок развития речи	Композиция рассказа на основе услышанного, языковые особенности	Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного.	сочинение	Упр. 527		
180-183	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	3	Повторительно-обобщающие уроки	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях	объяснить значения фразеологизмов с глаголами <i>дать, есть,</i> составить с ними	упр.530, 532, 533		

				лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами		предложения. Письмо по памяти.			
184-185	Контрольный диктант с грамматическим. Заданием по теме: «Глагол» и его анализ	2	урок контроля и проверки знаний	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Диктант с дополнительными заданиями	Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклонения инфинитивом.		
РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА 19 часов (17 +2)									
186	Части речи в русском языке	1	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи	Чтение и анализ текста	Упр. 536		

					языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.				
187	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Повторительно-обобщающий урок	виды пунктограмм в простом и сложном предложении, знаки выделения и разделения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора знаков препинания. Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор.	Пунктуационный разбор, составление предложений по схемам	Упр.54 7		
188-189	Р.р. Сочинения на выбранную тему	2	Урок развития речи	Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа	Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи. Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.	сочинение			
190	Лексика и фразеология.	1	Повторительно-обобщающий урок	Общее и различие слова и фразеологизма.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причину их	Орфографический диктант. Комплексный анализ текста.	Упр.55 0		

					устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ.				
191	Словообразование. Морфемный разбор слова.	1	Повторительно-обобщающие уроки	Словообразование самостоятельных частей речи	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями	Составление слов по схемам. Анализ словообразовательных отношений между однокоренными словами	Упр.55 4		
192-193	Правописание НЕ с различными частями речи	2	Повторительно-обобщающие уроки	Правописание НЕ с различными частями речи	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану	Составить план устного высказывания «Правописание НЕ с различными частями речи»	Устное высказывание по плану, упр.54 6		
194-195	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	2	Повторительно-обобщающие уроки	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы	Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу	Составить устное высказывание на основе обобщенной таблицы, упр. 540		

196	Правописание сложных слов	1	Повторительно-обобщающие уроки	Правописание сложных слов	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова	Осложненное списывание	Из орфографического словаря выписать 10 сложных существительных со слитным написанием и 10 с дефисным написанием		
197-198	Административная контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Выявление уровня учащихся по пройденному материалу	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	Диктант с дополнительными заданиями			
199	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	1	Повторительно-обобщающие уроки	Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаний существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова	Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного	Заполнить обобщенную таблицу на основе информации, полученной из	Упр.54 4		

						параграфов учебника			
200	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи	Редактирование текста	Упр. 543, 545		
201	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическая роль	Знать понятия «часть речи», «именные части речи», постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; порядок морфологического разбора частей речи. Уметь определять формы изменения именных частей речи, ГЗ и ЛЗ частей речи, выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи.	Морфологический разбор слова	Упр.555		
202	Синтаксис. Синтаксический разбор слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Структура простого и сложного предложений, их синтаксический разбор	Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения.	Составление схем предложений, синтаксический разбор	Задания по карточкам		
203-204	Контрольная работа и ее анализ	2	урок контроля и		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на	Диктант с дополнительными			

			проверки знаний		практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	заданиями			
--	--	--	----------------------------	--	--	------------------	--	--	--

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: «Просвещение». 2014г ,М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.
2. М.Т.Баранов и др. «Русский язык 8 класс», М.: «Просвещение», 2013г.
3. «Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова... 6 класс» издательство «Учитель» г. Волгоград,2014г.
4. О.А.Кудинова «Русский язык. Контрольные работы 6-7 классы» ,М.: «Эксмо» 2007г
5. Д.Э.Розенталь «Русский язык. Сборник упражнений» М.: «Дрофа» 2007г.
6. Н.О.Крамаренко «Дидактический материал. Русский язык 6 класс» издательство «Волгоград» 2007г.
7. Г.А.Богданова «Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы» М.: «Просвещение»,2009г.
8. Г.В.Цветкова «Проектная деятельность учащихся. Русский язык 6-11 классы» издательство «Волгоград» 2009г
9. Интернет ресурсы.

