

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по биологии 7 класс
на 2015 – 2016 учебный год**

Учитель: Е.Г. Южакова
Высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования "(ред от 23.06.2015). Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшин, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2009//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (68 часов).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 ого класса включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011. – 302 с: ил.

Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/ понимать

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде
- Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	В том числе		П/р
			Лабораторные	Экскур- сии	
1	Введение.	2			
2	Многообразие животных	44	<i>Л/р №1 "Изучение особенностей строения и жизни моллюсков"</i> <i>Л/р №2 "Изучение внешнего строения членистоногих"</i> <i>Л/р №3 "Изучение внешнего строения рыб в связи с образом жизни"</i> <i>Л/р №4 "Изучение внутреннего строения рыб"</i> <i>Л/р №5 "Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни"</i>		
3	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	14			
4	Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных	4			<i>П/р №1 "Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных"</i>
5	Биоценозы	2			
6	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	2			
	Итого	68	5		1

Содержание программы

1. Введение. Общие сведения о животном мире (2ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

2. Многообразие животных. (44 часов)

Простейшие (1 час)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Беспозвоночные (23 часа)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие.

Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

отряды: таракановые, прямокрылые, ухвертки, поденки

отряды: стрекозы, вши, жуки, клопы

отряды: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи

отряд: перепончатокрылые

Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)

Тип хордовые. Класс ланцетники.

класс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. (14 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

5. Биоценозы (2 часа)

3	11.09		Общая характеристика простейших	<u>Определять</u> принадлежность организмов к простейшим. <u>Характеризовать</u> типы простейших <u>Распознавать по рисункам</u> представителей инфузорий и жгутиконосцев. <u>Описывать</u> органоиды передвижения простейших. <u>Объяснять</u> общность происхождения животных и растений. <u>Объяснять</u> значение простейших в природе и в практической деятельности.	Применение культур простейших в Тобольском районе. РК Экология	§3 – 4	Учебник
Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (23 часа)							
4	14.09		Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	<u>Называть</u> способы защиты от врагов <u>Распознавать и описывать</u> строение слоев губок <u>Объяснять</u> усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими <u>Доказывать,</u> что губки- многоклеточные организмы. <u>Характеризовать</u> значение губок		§5	Учебник, таблицы
5	18.09		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие кишечнополостных	<u>Распознавать и описывать</u> строение кишечнополостных <u>Объяснять</u> значение термина «кишечнополостные». <u>Выделять</u> сходства между губками и кишечнополостными <u>Называть</u> значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. <u>Распознавать и описывать</u> представителей кишечнополостных. <u>Доказывать</u> принадлежность представителей к одному типу		§6	Таблицы

6	21.09		Тип Плоские черви. Белая планария.	<u>Давать</u> определение основным понятиям. <u>Распознавать и описывать</u> представителей типа Плоские черви <u>Сравнивать</u> строение кишечнорастворных и плоских червей.		§7 (стр.31-33)	Таблицы
7	25.09		Многообразие плоских червей. Паразитические плоские черви.	<u>Выявлять</u> _____ особенности строения, связанные с паразитизмом. <u>Объяснять</u> роль плоских червей в природе и в жизни человека		§7 до конца	Иллюстрации с изображением гельминтозов
8	28.09		Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение	<u>Распознавать и описывать</u> животных, принадлежащих к типу Круглые черви. <u>Выделять</u> особенности строения. <u>Объяснять</u> меры профилактики заражения. <u>Сравнивать</u> плоских и круглых червей.		§8	Таблицы, Влажный препарат аскариды.
9	02.10		Тип Кольчатые черви. Полихеты.	<u>Перечислять</u> _____ внутренние органы различных систем. <u>Объяснять</u> значение полихет в природе. <u>Распознавать и описывать</u> представителей типа Кольчатые черви. <u>Сравнивать</u> строение органов кольчатых и круглых червей.		§9	Таблицы. Влажные препараты пескожила и нереида.
10	05.10		Тип кольчатых червей. Олигохеты.	<u>Характеризовать</u> роль дождевого червя в почвообразовании.. <u>Определять</u> принадлежность кольчатых червей к классам.		§10	Дождевые черви, листы бумаги, лупы.
11	09.10		Тип Моллюски.	<u>Распознавать</u> и описывать животных типа Моллюски. <u>Выделять</u> особенности внешнего строения моллюсков. <u>Сравнивать</u> строение моллюсков и кольчатых червей.		§11	Таблицы, раковины моллюсков.

12	12.10		Многообразие моллюсков. <i>Л/р №1 "Изучение особенностей строения и жизни моллюсков"</i>	<u>Определять</u> принадлежность моллюсков к классам. <u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека. <u>Выявлять</u> приспособления моллюсков к среде обитания. <u>Сравнивать</u> по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.	Виды обитающие в бассейне реки Иртыш	§12	Живые ахатины, прудовики, катушки, беззубка
13	16.10		Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.	<u>Узнавать</u> по рисункам представителей иглокожих. <u>Описывать</u> строение иглокожих в природе. <u>Объяснять</u> приспособления иглокожих к среде обитания. <u>Находить</u> черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных.		§13	Морские звезды, таблицы
14	19.10		Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение. <i>Л/р №2 "Изучение внешнего строения членистоногих"</i>	<u>Распознавать</u> животных типа Членистоногих, класса ракообразных <u>Распознавать</u> и <u>описывать</u> внешнее строение членистоногих класса ракообразных <u>Выделять</u> особенности строения ракообразных. <u>Объяснять</u> роль ракообразных в природе и в жизни человека <u>Выявлять</u> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни..		§14 (стр.56-58 до паукообразных)	Таблицы, коллекции членистоногих, живые дафнии, циклопы, скелеты рака речного
15	23.10		Класс паукообразные, их строение. Клещи.	<u>Перечислять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Доказывать</u> принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие <u>Определять</u> принадлежность членистоногих к классам. <u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека. <u>Выявлять</u> приспособления пауков к	Тажный клещ	§14 (стр.59-62)	Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями и паукообразными

				наземной среде обитания. <u>Сравнивать</u> по плану членистоногих разных классов.			х.
16	26.10		Обобщение по классу ракообразные, паукообразные.	<u>Распознавать</u> животных класса ракообразных, паукообразные <u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение ракообразных. паукообразные <u>Выделять</u> особенности строения ракообразных. паукообразные <u>Объяснять</u> роль ракообразных и паукообразные в природе и в жизни человека			Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями и паукообразных. ракообразных
17	30.10		Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	<u>Перечислять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Доказывать</u> принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие <u>Определять</u> принадлежность членистоногих к классам. <u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека. <u>Выявлять</u> приспособления пауков к наземной среде обитания. <u>Сравнивать</u> по плану членистоногих разных классов.		§15	Коллекции насекомых разных отрядов

18	13.11		Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов таракановые. прямокрылые.. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу <u>Объяснять</u> название «прямокрылые», «таракановые». <u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека..		§16 до уховёрток	Коллекции насекомых отряда таракановые, прямокрылые.
19	16.11		Отряды насекомых. Уховёртки, подёнки.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов уховёртки, подёнки.. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу <u>Объяснять</u> название «уховёртки, подёнки.. <u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека.		§16 до конца	Коллекции насекомых отряда уховёртки, подёнки.
20	20.11		Отряды насекомых. Стрекозы, клопы.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отряда стрекозы, клопы. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых класса и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> название «стрекозы, клопы». <u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.		§17 (стр.70-72 до жуков)	Таблицы, коллекции стрекоз, клопов. микроскопы, готовые микропрепараты

21	23.11		Отряды насекомых. Жуки, вши.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отряда жуков, вшей. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> название «жесткокрылые». <u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.		§17 до конца	Коллекции насекомых отряда жуки, вши.
22	27.11		Отряды насекомых. Бабочки.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Предлагать</u> меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.	Редкие виды бабочек Тюменской области	§18 (стр.77-81 до равнокрылых)	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
23	30.11		Отряды Равнокрылые, блохи. насекомых. двукрылые,	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Предлагать</u> меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.		§18 до конца	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты

24	04.12		Отряды насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.	<u>Определять</u> принадлежать к отряду, классу, типу. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Объяснять</u> , почему пчёл и муравьёв называют общественными насекомыми.	Особенности пчеловодства в Тобольском районе.	§19	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
25	07.12		Обобщение по теме «Членистоногие»	<u>Определять</u> принадлежать к типу членистоногих. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов членистоногих и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.		Повторить особенности членистоногих	Коллекции членистоногих. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)							
26	11.12		Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	<u>Распознавать</u> животных типа Хордовых. <u>Выделять</u> особенности строения ланцетника для жизни в воде. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Доказывать</u> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.		§20 до подтипа бесчерепных	Изображения ланцетника, таблицы.
27	14.12		Подтип черепные или позвоночные. Класс круглоротые.	<u>Называть</u> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <u>Распознавать</u> и описывать внешнее строение и особенности передвижения. <u>Выделять</u> особенности строения круглоротых.		§20 до конца	

28	18.12		Позвоночные. Класс рыбы. <i>Л/р №3 "Изучение внешнего строения рыб в связи с образом жизни"</i>	<u>Называть</u> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <u>Распознавать</u> и <u>описывать</u> внешне строение и особенности передвижения. <u>Выделять</u> особенности строения рыб.		§21	Таблицы рыбы.
29	21.12		Класс хрящевые рыбы.	<u>Распознавать</u> и <u>описывать</u> представителей хрящевых рыб. <u>Доказывать</u> родство хрящевых рыб с ланцетниками. <u>Выявлять</u> приспособленность хрящевых рыб		§22	Таблицы хрящевые рыбы.
30	25.12		Многообразие костных рыб. <i>Л/р №4 "Изучение внутреннего строения рыб"</i>	<u>Распознавать</u> и <u>описывать</u> представителей костных рыб. <u>Приводить</u> примеры видов рыб, обитающих в Красноярском крае. <u>Характеризовать</u> по плану отряды костных рыб. <u>Объяснять</u> значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.		§23	Таблицы костные рыбы.
31	28.12		Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строение	<u>Распознавать</u> и <u>описывать</u> внешнее строение Земноводных. <u>Выделять</u> особенности строения в связи со средой обитания. <u>Сравнивать</u> внешнее строение земноводных и рыб. <u>Объяснять</u> : • Роль в природе и жизни человека • Происхождение земноводных.		§24 до безногих	Живые лягушки, тритоны, таблицы., влажные препараты развитие земноводных.
32	31.12		Многообразие земноводных.	<u>Определять</u> принадлежность к типу, классу и <u>распознавать</u> наиболее распространённых представителей класса.	Земноводные Тюменской области.	§24 до конца	Таблицы

33	11.01		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	<u>Определять</u> принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса. <u>Выявлять</u> особенности строения пресмыкающихся. <u>Доказывать</u>: • Что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными • Происхождение пресмыкающихся от земноводных.	Рептилии Тюменской области: обыкновенный уж, обыкновенная гадюка, медянка	§25 до чешуйчатых	Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.
34	15.01		Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся	<u>Распознавать и описывать</u> представителей класса Пресмыкающиеся. <u>Определять</u> принадлежность рептилий к определённым отрядам. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.		§25 до конца	Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.
35	18.01		Класс Птицы. Общая характеристика класса. <i>Л/р №5 "Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни"</i>	<u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение птиц. <u>Выявлять</u> приспособления внешнего строения птиц к полёту. <u>Доказывать</u>, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.. <u>Объяснять</u> происхождение птиц от пресмыкающихся.		§27	Наборы перьев птиц. Чучело птицы
36	22.01		Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов птиц, обитающих в Красноярском крае. <u>Определять</u> принадлежность птиц к определённым отрядам. <u>Объяснять</u>: • Роль в природе и жизни человека		§28	Таблицы, иллюстрации

				Необходимость защиты гусеобразных.			
37	25.01		Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	<u>Распознавать и описывать</u> наиболее распространённых представителей класса птиц, домашних птиц <u>Определять</u> принадлежность птиц к определённым отрядам. <u>Объяснять:</u> - Роль в природе и жизни человека - Необходимость защиты	Виды обитающие в Тюменской области.	§29	Таблицы, иллюстрации, перья
38	29.01		Отряды Воробьинообразные, голенастые. птиц.	<u>Распознавать и описывать</u> наиболее распространенных представителей класса птиц. <u>Определять</u> принадлежность птиц к определённым отрядам. <u>Наблюдать</u> в природе за представителями воробьинообразных. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.	Виды обитающие в Тюменской области.	§30	Таблицы, иллюстрации, перья
39	01.02		Класс Млекопитающие, или Звери	<u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение млекопитающих. <u>Выявлять</u> приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания.		§31 до стр.160 (до насекомых)	Изображение радиальной адаптации млекопитающих., фото сумчатых

40	05.02		Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные	<u>Определять</u> принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. <u>Распознавать и описывать</u> представителей класса млекопитающих <u>Объяснять:</u> - Роль в природе и жизни человека - Меры охраны <u>Выявлять</u> приспособления во внешнем строении к среде обитания.	Виды обитающие в Тюменской области.	§31 до конца, §32	Таблицы, иллюстрации, живой хомяк и ёж
41	08.02		Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов	<u>Определять</u> принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. <u>Распознавать и описывать</u> представителей класса млекопитающих <u>Объяснять:</u> - Роль в природе и жизни человека - Меры охраны <u>Выявлять</u> приспособления во внешнем строении к среде обитания.	Виды обитающие в Тюменской области.	§33 до хищных	Таблицы, иллюстрации
42	12.02		Отряд Хищные. Признаки отряда.	<u>Определять</u> принадлежность млекопитающих к определённому отряду <u>Распознавать и описывать</u> представителей класса млекопитающих <u>Объяснять:</u> - Роль в природе и жизни человека - Меры по охране	Виды обитающие в Тюменской области.	§33 до конца стр.175-177	Таблицы, иллюстрации
43	15.02		Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	<u>Определять</u> принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. <u>Распознавать и описывать</u> представителей класса млекопитающих <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека	Виды обитающие в Тюменской области.	§34	Таблицы, иллюстрации
44	19.02		Отряды Млекопитающих. Приматы.	<u>Определять</u> принадлежность млекопитающих к отряду. <u>Распознавать и описывать</u> представителей		§35	Таблицы, иллюстрации, демонстриру

				класса Млекопитающие. <u>Объяснять</u> родство человека с приматами.			ющие признаки сходства человека с человекообразными обезьянами.
45	22.02		Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»				
Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.(14 часов)							
46	26.02		Покровы тела. Функции покровов.	<u>Называть</u> функции покровов тела. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. <u>Выявлять</u> приспособления в покровах тела к среде обитания.		§36	Таблицы, обитатели живого уголка
47	29.02		Опорно - двигательная система.	<u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы ОДС <u>Называть</u> функции ОДС, типы скелетов <u>Выявлять</u> усложнения в строении скелета млекопитающих.		§37	Скелеты позвоночных, микропрепараты, дождевые черви, моллюски
48	04.03		Способы передвижения. Полости тела.	<u>Приводить</u> примеры животных, имеющие разные полости тела. <u>Давать определения терминам:</u> полость тела, первичная полость тела, вторичная полость тела. <u>Распознавать и описывать</u> способы передвижения животных. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к передвижению.		§38	Таблицы, видеофрагменты, демонстрирующие способы передвижения

49	07.03		Органы дыхания и газообмена.	<u>Называть</u> пути поступления кислорода в организм животных. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы дыхания. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания. <u>Сравнивать</u> строение органов дыхания.		§39	таблица «Основные ароморфозы»
50	11.03		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	<u>Называть</u> функции органов пищеварения. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы пищеварения <u>Сравнивать</u> строение органов пищеварения и процессы питания. <u>Объяснять</u> взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций.		§40	Таблицы
51	14.03		Кровеносная система. Кровь.	<u>Называть</u> функции кровеносной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. <u>Сравнивать</u> строение органов кровеносной системы у разных групп организмов.		§41	Таблицы, таблица «Основные ароморфозы, микроскопы, микропрепараты крови, модель сердца
52	18.03		Органы выделения. Строение. Функции.	<u>Называть</u> функции выделительной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы выделения <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания.		§42	Таблицы, строение почки

53	21.03		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	<u>Называть</u> функции нервной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных. <u>Давать определение терминам:</u> нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др. <u>Сравнивать</u> строение органов нервной системы. <u>Объяснять</u> взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы. <u>Выявлять</u> приспособления к строению органов нервной системы к среде обитания. <u>Наблюдать</u> за поведением животных.		§43	Таблицы, модели головного мозга животных разных классов.
54	25.03		Органы чувств. Регуляция деятельности.	<u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы чувств. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания. <u>Сравнивать</u> строение органов чувств.		§44	Таблицы, живые организмы
55	04.04		Продление рода. Органы размножения.	<u>Называть</u> функции органов размножения. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы размножения. <u>Приводить</u> примеры животных с различным типом размножения.		§45	Таблицы
56	08.04		Способы размножения животных. Оплодотворение.	<u>Приводить примеры:</u> - Животных с различными видами бесполого размножения - Животных с внешним и внутренним оплодотворением. <u>Выявлять</u> приспособления процесса размножения к среде обитания		§46	Видеофрагменты, иллюстрирующие размножение разных групп животных

57	11.04		Развитие животных с превращением и без превращения.	<u>Приводить</u> примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза.. <u>Сравнивать</u> развитие с метаморфозом и без метаморфоза.		§47	Иллюстрации
58	15.04		Периодизация и продолжительность жизни животных.	<u>Называть</u> периоды в жизни животных <u>Характеризовать</u> возрастные периоды домашних животных.		§48	Таблицы «продолжительность жизни животных»
59	18.04		Обобщение по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»				Рисунки, фотографии, живые объекты
Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4 часа)							
60	22.04		Доказательства эволюции животных.	<u>Давать</u> определение термину эволюция <u>Называть</u> доказательства эволюции, факторы эволюции <u>Приводить</u> доказательства эволюции животного мира, примеры действия факторов эволюции		§49	Таблицы, доказательства эволюции, скелеты животных
61	25.04		Чарльз Дарвин о причинах эволюции	<u>Давать</u> определение наследственности, изменчивости, борьбы за существование, отбор. <u>Называть</u> причины эволюции <u>Приводить</u> примеры причин эволюции		§50	Таблицы, портрет Ч.Дарвина, рудименты, атавизмы
62	29.04		Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	<u>Называть</u> основные этапы развития животного мира на Земле <u>Выделять</u> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов <u>Объяснять</u> роль изменений условий среды в эволюции животных.		§51	Таблица «Система органического мира»

63	02.05		Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных. <i>П/р №1 "Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных"</i>	<u>Называть причины миграций.</u> <u>Приводить</u> _____ примеры мигрирующих животных. <u>Объяснять</u> условия существования для жизнедеятельности животных.	РК Экология	§52	Зоогеографическая карта мира
Тема 6. Биоценозы . (2 часа)							
64	06.05		Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды.	<u>Давать определение понятию</u> биоценоз. <u>Приводить</u> примеры биоценозов <u>Распознавать и описывать</u> компоненты биоценоза. <u>Называть</u> основные среды жизни. <u>Описывать</u> условия среды обитания.. <u>Приводить</u> примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. <u>Объяснять</u> влияние среды обитания на животных.	РК Экология	§53, 54	Таблицы
65	13.05		Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	<u>Давать определению понятиям</u> _____ цепь питания, пищевые связи <u>Приводить</u> примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза	РК Экология	§55, 56	Схемы пищевых цепей, таблицы
Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека . (3 часа)							
66	16.05		Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	<u>Приводить</u> примеры воздействия человека на окружающую среду. <u>Описывать</u> _____ положительное и отрицательное воздействие человека на животных. <u>Распознавать и описывать</u> домашних животных. <u>Приводить</u> _____ примеры промысловых животных.	РК Экология	§57, 58	Таблицы, фотографии пород домашних животных.

67	20.05		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Сохранение и рациональное использование видов животных	<u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых животных. <u>Объяснять</u> меры по охране животных <u>Выделять</u> основные признаки животных разных систематических групп.	РК Экология	§59,60	Красная книга, открытки, иллюстрации
68	23.05		Обобщение курса «Животные»				

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1) Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008
- 2) Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2001.- 192 с.

Дополнительная литература для учащихся;

1. 2. Дольник, В. Р., Козлов, М. А. Зоология: учебник. - СПб.: Специальная литература, 1996. -240 с: ил.
3. Животные (пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624 с: ил.
4. Красная книга Тюменской области.
5. Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010. - 176 с: ил.
6. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. - М.: «Росмэн», 1998. - 88 с.

Интернет-ресурсы по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео-ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
5. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.

6. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
7. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.
8. <http://animals.mega.net.kg/> - "Хищники" - Разнообразная научно-познавательная информация о хищных животных.
9. <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/> - Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи. Сайт содержит разнообразную информацию о жуках - самом многочисленном отряде животных планеты. Большая библиография (более 1000 ссылок) рассредоточена по отдельным страницам.
10. <http://www.zooclub.ru/> - "Зооклуб" - Сервер о диких и домашних животных. Кошки, собаки, птицы, лошади, рыбы, грызуны, амфибии, рептилии, членистоногие, фотогалерея.
11. <http://e-l-k.narod.ru/> - "Животные - удивительное рядом" - Удивительные факты из жизни животных.
12. <http://www.kulichki.com/elephant/> - Фонд защиты слонов - фотографии, статьи, рассказы, сказки и анекдоты о слонах. Ссылки.
13. <http://hedgehogs.gp.ru/> - Ежиный уголок Сети. Страничка, посвященная ежам. Описание этого зверька, образ жизни, повадки, размножение. Какие бывают ежи и где они живут, родственники ежей, легенды о ежах, особенности, фотографии и др.
14. <http://sitim.sitc.ru/Sitim/knowledge/> - Живой мир. Происхождение и образ жизни различных животных: динозавров, мышей, крыс, кротов, приматов, сусликов и др. Материалы из детской энциклопедии. Рубрику ведет Алексей Ожигов, ученик 10 класса.
15. <http://asgard.hypermart.net/topsites/> - TOP ресурсов о животных - "Животный мир Интернет". Животный мир Интернет обновляется каждые 30 минут и сбрасывается каждые 2 дня.
16. <http://entomolog.narod.ru/> - Сайт для энтомологов-любителей, начинающих собирателей насекомых, натуралистов, туристов, путешественников и просто любопытствующих.
17. <http://natura.spb.ru/> - Развлекательно-познавательный сайт о животных и природе "Ох уж эти животные". Фотографии, статьи и публикации о животном мире.
18. <http://context.narod.ru/sitemap.html> - Тайны морских глубин - энциклопедия о беспозвоночных, ракообразных и о коллекционировании морских животных.
19. <http://www.aculyaca.wallst.ru/> - В мире акул. Подробная познавательная информация об акулах.
20. <http://www.photoweb.ru/prophoto/Snark/gallery.htm> - Фото-галерея насекомых. Гады, в мире пауков, грибы, в мире трав, синантроп, антропология.
21. <http://vorona.al.ru/> - Ворона - птица яркая. Рассказ о семействе вороновых: фотографии, портреты и голоса. Тематические ссылки.
22. <http://livingthings.narod.ru/> - Живые существа. - Электронная иллюстрированная энциклопедия.
23. <http://www.dipterologic.sp.ru/> - Статьи о двукрылых насекомых: комарах и мухах. Популярная и специально-научная информация. Коллекции, образ их жизни, микроскопия.
24. <http://gwij99.chat.ru/> - Коллекция фотоизображений насекомых и паукообразных: тропические бабочки, жуки, цикады, палочники, богомолы, скорпионы и др.
25. <http://paleontology.narod.ru/> - Этот сайт создан для того, что бы рассказать как развивалась жизнь на Земле. Какие животные обитали на нашей планете.

26. <http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/> - Мезозой - эпоха динозавров. Литература о динозаврах, рисунки, описание видов.
27. <http://www.insect.narod.ru/> - Мир насекомых и рептилий - здесь можно найти статьи про рептилий и их фотографии.
28. http://www.zoohall.com.ua/findex.php?page=http://zoohall.com.ua/flora/komn_rastenia/spr/cupressus.htm - зоологический сайт
29. <http://zoo-eco.zooclub.ru/index.html> - мир животных

Электронные издания:

1. Афанасьев А.А. Биология. 6-9 кл : Учебное пособие: 1 CD-ROM .- М.: НМГ; ФЦ ЭМТО, 2003.- 569 МБ.- (Библиотека электронных наглядных пособий)
2. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
3. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
4. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.