

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Основные виды деятельности	план / факт	
1	Начала геометрии Здравствуй, школа!	Знание структуры учебника, условных обозначений Научатся выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Формирование положительного отношения к учению, проявление познавательного интереса к математике, осознание новой социальной роли ученика.	<u>Р</u> :организовывать свое рабочее место, определять цель, план выполнения заданий на уроке. <u>П</u> :ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы; сравнивать, группировать предметы на основе существенных признаков; <u>К</u> :слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	- работа в парах при выполнении совместных заданий; - игры; - беседы;презентаци я - работа с источниками информации (тетрадь, учебник Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах	2.09	
2	Этот разно цветный мир. Основы работы на ПК – знакомст- во с клавиату- рой (цифро- вые,симво ль- ные,букве н-ные клавиши, клавиша Enter.)	Умение различать основные цвета.				3.09	
3	Одинако вые и разные по	Формирование понятия «форма предмета»,умения	определение и высказывание простых, общих для людей правил поведения при			7.09	

	форме	определять форму предмета.	сотрудничестве.				
4	Слева и справа, сверху и снизу.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к учебным принадлежностям.	Р: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи К: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;		8.09	
5	Над, под, левее, правее, между.	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.				9.09	
6	Плоские геометрические фигуры.	Распознавание геометрических фигур.				10.09	
7	Прямые и кривые.	Формирование понятия «линия», умения проводить линии.	установление связи между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности.			14.09	
8	Впереди и позади.	Ориентирование в пространстве и на листе бумаги; формирование пространственных отношений.				15.09	
9	Точки.	Формирование геометрического понятия «точка».	Формирование желания приобретать новые знания.		Выполнение геометрических построений	16.09	
10	Отрезки и дуги.	Формирование понятий «отрезок» «дуга»; умений строить фигуры от руки и по линейке.	формирование готовности слушать формирование учебно-познавательного интереса при решении проблемы. формирование	П: формирование умения планировать свои действия в соответствии с учебной задачей; умения подводить под понятие на основе разграничения признаков; К: формирование	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах Моделирование	19.09	

11	Направление.	Формирование понятия о направленных отрезках.	желания проявлять познавательную инициативу;	готовности проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения.	ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	20.09	
12	Налево и направо.	Ориентирование в пространстве, использование новых формулировок.	формирование потребности совершенствовать знания..	П: формирование умения преобразовывать информацию из наглядной в словесную; овладение логическими действиями анализа и умение рассуждать. К: формирование умения работать в паре		21.09	
13	Вверх и вниз.		формирование положительного отношения к учению.			22.09	
14	Больше, меньше, одинаковые.	Сравнение и распознавание предметов по одному или нескольким признакам.	Формирование учебно-познавательного интереса.	Р: Формирование готовности адекватно оценивать свои достижения. Овладение действиями сравнения и классификации предметов. К: Формирование понимания зависимости характера речи от ситуации общения.	осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).	23.09	
15	Первый и последний.	Формирование представления об очередности элементов.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности.			24.09	
16	Следующий и предшествующий.		Формирование готовности понимать и принимать оценки учителя.			28.09	
17	Один и несколько	Формирование понятий «один» и «несколько».	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.	Р: -постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - составление плана последовательности действий; - обнаруживать и исправлять ошибки с помощью других детей и учителя; П: - установление состава чисел		29.09	
18	Число и цифра 1. Основы работы за ПК– правила	Формирование понятия числа «один» как количественной характеристики объекта или предмета.	Формирование умения действовать по инструкциям учителя; умения находить информацию на страницах учебника и тетради с печатной основой;		Выполнение геометрических построений Разрешение житейских ситуаций,	30.09	

	организации труда при работе за компьютером - включение и выключение, функция мыши.			первого десятка на основе взаимосвязи между целым и частью; -контроль и оценка процесса результатов деятельности; - анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения; <u>К</u> :-умение работать в парах.	требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).		
19	Пересекающиеся линии и точка пересечения	Формирование понятий «пересекающиеся линии» и «точка пересечения»	Формирование учебно-познавательного интереса. Формирование умения выполнять задания по алгоритму из трёх шагов	.		01.10	
20	Один лишний.	Умение выделять из множества предмет, не обладающий определённым свойством.	осознание ответственности за себя, за свои действия.		-беседа; - работа в парах; - работа с учебником; - индивидуальная работа; - работа с таблицей; - работа в тетрадях на печатной основе;	05.10	
21	Один и ни одного.	Формирование понятия «пустое множество».	привитие интереса к предмету.- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;			06.10	
22	Число и цифра 0.	Формирование понятия числа 0. Формирование умения записи цифры 0.				07.10	
23	Непересекающиеся линии.	Формирование понятия «непересекающиеся линии».	Формирование желания приобретать новые знания.		Выполнение геометрических построений	08.10	

24	Пара предметов .	Формирование представлений о паре как едином объекте.	- проявление интереса к геометрическим фигурам; - развитие мелкой моторики и конструктивного мышления;	<u>Р</u> :- учащиеся приобретут умения распознавать геометрические формы реальных объектов или их частей; - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П</u> :- выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. <u>К</u> :-умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли. <u>Р</u> :- учащиеся приобретут умения распознавать геометрические формы реальных объектов или их частей; - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П</u> :- выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. <u>К</u> :-умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.	сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. арифметические ребусы;	12.10	
25	Число и цифра 2.	Формирование понятия числа 2 как количественной характеристики пары предметов.	Формирование учебно-познавательной мотивации.			13 .10	
26	Больше, меньше, поровну.	Формирование понятий«больше» «меньше»,«поровну»				14.10	
27	Знаки: больше(<) ,меньше (<), равно (=).	Знакомство со знаками.Проверка полученных знаний.				15.10	
28	Число и цифра 3	Формирование понятия числа 3 как количественной характеристики множества, умения записи числа 3.				19.10	
29	Пересекающиеся и непересекающиеся линии	Формирование понятия «пересекающиеся, непересекающиеся линии»	- развитие мелкой моторики и конструктивного пространственного мышления			20.10	
30	Замкнутые и незамкнутые линии	Знакомство с новой характеристикой линий, формирование				21.10	
					Выполнение геометрических построений - работа с учебником; -выполнение тренировочных упражнений; - индивидуальная работа;		

		умения чертить замкнутые и незамкнутые линии.			- работа с таблицей; - работа в тетрадях на печатной основе; Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах		
31	Ломаная линия Незамкнутая ломаная линия	Знакомство с понятиями: ломаная линия, звенья ломаной, вершины	- проявление интереса к геометрическим фигурам; - развитие мелкой моторики и конструктивного пространственного мышления установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Р:- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - составление плана последовательности действий; - обнаруживать и исправлять ошибки с помощью других детей и учителя; П:- установление состава чисел первого десятка на основе взаимосвязи между целым и частью; -контроль и оценка процесса результатов деятельности; - анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения; К:- умение работать в парах.		22.10	
32	Внутри, вне, на границе.	Формирование сенсорных эталонов, связанных с пространственными отношениями.				26.10	
33	Замкнутая линия и многоугольник Треугольники.	Знакомство с новым понятием «многоугольник», формирование умений чертить фигуры от руки.				27.10	
34	Число и цифра 4.	Формирование понятия числа 4, понятия «четвёртый», умения записи цифры 4.				28.10	
35	Раньше и позже.	Формирование сенсорных эталонов: раньше и позже.			29.10		
36	Части суток и времена года.	Формирование сенсорных эталонов: времена года.		П: Формирование умения извлекать нужную информацию при слушании и рассматривании- использование ПК для создания слайда.	обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности	09.11	
37	Число и	Формирование					

	цифра 5 Основы работы за ПК – соблюде- ние безопасны х приемов организац ии труда при работе за компьюте ром - включени е и выключен ие, функция мыши.Вво динформа ции с помощью матем. знаков и символов.	понятия числа 5, понятия «пятый», умения записи цифры 5.		К: Формирование умения осуществлять продуктивное общение. Р: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.		10.11	
38 39	Сложение и знак «плюс»	Формирование по нятия«сложение чисел» как действие над числами.				11.11 12.11	

40 41	Слагаемые и суммы. Слагаемые, значение суммы	Формирование понятий: слагаемые, сумма Формирование понятия «значение суммы»	- установление связи между целью учебной деятельности и ее.	Р: постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; - составление плана последовательности действий; - обнаруживать и исправлять ошибки с помощью других детей и учителя; К: -умение работать в парах.	Выполнение арифметических вычислений - работа с карточками; - работа в парах, малыми группами; -игровые ситуации; -практическая деятельность; - самостоятельная работа; - создание проблемной ситуации; - математический диктант Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами Выполнение арифметических вычислений обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами -беседа;	16.11 17.11	
42	Выше и ниже. Прибавление числа 1.	Формирование умения сравнивать предметы по высоте, понимание отношения «если..., то...».	.			18.11	
43	Прибавление числа 1. Основы работы за ПК – соблюдение ТБ при работе на компьютере. Ввод информации с помощью матем. знаков. Создание таблицы +.	Осознание закономерности сложения чисел с единицей, математическое отношение «увеличение числа на 1».	.	П: самопроверка на основе использования схем и рисунков; К: взаимоконтроль. Р: Формирование способности к волевому усилию		19.11	
44	Число и	Формирование	формирование осознания себя	Р: Формирование умения			

	цифра 6.	понятия числа 6, понятия «шестой», умения записи цифры 6.	как индивидуальности.формирова ние математического мышления.	контролировать свои действия, сверять их с образцом; К: оказывать помощь сверстникам для достижения общего успеха.	- работа в парах; самостоятельная работа; - работа с учебником; -выполнение тренировочных упражнений; индивидуальная работа;	23.11	
45	Шире и уже. Прибавле ние числа 2.	Продолжение формирования понятия о величинах.	- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Формирование умения понимать значение математики в жизни человека. Формирование умения видеть указанную ошибку и исправлять её. Формирование логического мышления.	Р: постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;- составление плана последовательности действий; - обнаруживать и исправлять ошибки с помощью других детей и учителя; П: установление состава чисел первого десятка на основе взаимосвязи между целым и частью;-контроль и оценка процесса результатов деятельно сти;- анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения; К: умение работать в парах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		24.11	
46	Прибавле ние числа 2. Основы работы за ПК – соблюде- ние ТБ при работе на компьюте ре. Создание таблицы +.	Усвоение правила сложения чисел с числом 2, знание аддитивного состава числа 2.				25.11	
47	Число и цифра 7.	Формирование понятия числа 7, «седьмой», умения записи цифры 7.				26.11	

48	Дальше и ближе. Прибавление числа 3.	Продолжение формирования понятий о величинах.	Формирование способности характеризовать свои знания по предмету..			27.11	
----	---	---	--	--	--	-------	--

49	Прибавление числа 3.	Усвоение правила сложения чисел с числом 3; изучение аддитивного состава числа.	Формирование положительного отношения к учению.	Р: оценивать результат своей работы на уроке под руководством учителя; П: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; анализировать объекты с целью выделения признаков, составление целого из частей К: работать в паре, выражать свои мысли, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	Выполнение арифметических вычислений - работа с палочками (при решении задач) Выполнение геометрических построений Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	01.12	
50	Число и цифра 8	Формирование понятий: число 8, «восьмой»; умения записи цифры.	Формирование желания приобретать новые знания.			02.12	
51	Длиннее и короче. Прибавление числа 4	Формирование понятий о величинах.	Формирование желания совершенствовать имеющиеся знания.			03.12	
52	Прибавление числа 4. Основы работы за ПК –ТБ при работе за компьютером. Представление	Формирование умения прибавлять число 4; усвоение отношения «увеличение на4».	- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Р: -постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;- составление плана последовательности действий; - обнаруживать и исправлять ошибки с помощью других детей и учителя; П: - установление состава чисел первого десятка на основе взаимосвязи между целым и частью;-контроль и оценка	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в	07.12	

	информаци и в виде текста, таблицы, схемы.			процесса результатов деятельности;- анализ сопоставления выражения и предметного рисунка, объяснение смысла каждого выражения, умение задавать вопрос, с помощью которого можно найти значение выражения; <u>К:</u> -умение работать в парах.	учебной и справочной литературе. - работа с таблицей; - работа в тетрадях на печатной основе; - работа с отрезком натурального ряда чисел;		
53	Число и цифра 9.	Формирование понятий: число 9, «девятый», умения записи цифры 9.				08.12	
54	Все цифры.	Обобщение изученного материала о числах и цифрах; проверка знаний.				09.12	
55	Однозначн ые числа.	Введение нового термина «однозначные числа».	Формирование умений работать с учебником;.			10.12	
56	Прибавлен ие числа 5.	Формирование умения применять правило сложени я чисел с числ 5.	Моделирование схем аддитивного состава числа; выявление математических закономерностей;.	самопроверка; взаимоконтроль	Выполнение арифметических вычислений	14.12	
57	Число 10 и один десяток.	Формирование понятия числа 10 как новой единицы счёта.	Формирование учебно- познавательного интереса. Формирование математического мышления; использование схем и иллюстраций;	умение проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в	15.12	
58	Счёт до 10. Основы работы за ПК – преобразов	Установление за висимости между порядковыми но мерами элементов в последовательно	Формирование математического мышления; использование схем и иллюстраций;	Самооценка своей деятельности умения планировать свои действия; задавать вопросы и отвечать на вопросы других.		16.12	

	ание и корректировка информации и текста, данных в таблице.	сти и числом элементов.			учебной и справочной литературе.		
59	Счёт десятками.	Формирование понятия о новой единице счисления.	.	Р: постановка учебной цели на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; -соотнести схему и текст задачи, решать и записывать решение и ответ задачи; П: выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. К: умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.		17.12	
60	Контрольная работа №1.	Проверка усвоения изученного материала.			Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	21.12	
61	Вычитание. Знак «минус»(-).	Формирование понятия «вычитание чисел» как действие над числами.	проявление интереса к решению простых задач; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса		ми - работа с числовыми карточками; -беседа;	22.12	
62	Разность и её значение.	Формирование понятий: разность, значение разности	Формирование желания осваивать новые виды деятельности. Формирование умения самостоятельно формулировать задания на основе рисунков;		- работа в парах; самостоятельная Выполнение арифметических вычислений	23.12	
63	Уменьшаемое и вычитаемое.	Формирование понятий, которые в действии вычитания определены как уменьшаемое и вычитаемое.	- проявление интереса к решению простых задач; - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.	Р: - постановка учебной цели на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; -соотнести схему и текст задачи, решать и записывать решение и ответ задачи; П:- выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи	обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности	24.12	
64 65	Сложение и вычитание.	Формирование понятия о взаимнообратности				28.12 29.12	

	Старше и моложе	операций сложения и вычитания.		рассуждения при решении простых задач. К: -умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.			
66	Вычитание числа 1	Формирование умения осознавать закономерность вычитания числа 1 из других чисел; математическое отношение «уменьшение числа на 1».			Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами Прогнозирование результата вычисления, Разрешение жизненных ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). осуществление упорядочения предметов и математических объектов по длине,	30.12	
67	Вычитание предшеству- ющего числа.	Формирование умения вычитать число 2, рассматривая операцию вычитания с поря- дковой точки зрения.				31.12	
68	Измеряй и сравнивай.	Формирование умения измерять длины.				11.01	
69	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Знакомство с единицей длины – сантиметром.	Формирование понимания значения математики в жизни человека.	Формирование умения пользоваться линейкой для измерения длины, умения действовать по инструкции. Развитие логического мышления. Формирование умения правильно использовать в речи математические понятия.	Выполнение арифметических вычислений - работа с учебником;	12.01 13.01	
70	Десяток и единицы.О сновы работы за ПК –	Знакомство с принципом построения чисел второго десятка, с десятичной	формирование навыков взаимоконтроля.	Р: - постановка учебной цели на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; -соотносить схему и текст задачи, решать и записывать		14.01 18.01	

	преобразование и корректировка информации и текста, данных в таблице.	записью числа.		решение и ответ задачи; П:- выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. К:- умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.	-выполнение тренировочных упражнений; индивидуальная работа -игровые ситуации; -практическая деятельность; самостоятельная работа;		
71	Разряд единиц и разряд десятков .	Формирование понятия о разрядном принципе записи чисел.	Формирование умения читать и слушать, извлекая нужную информацию;			19.01	
72	Сложение с числом 10.	Формирование умения получения чисел второго десятка в результате сложения числа 10.				20.01	
73	Разрядные слагаемые.	Формирование понятия «разрядные слагаемые»				21.01	
74	Занимательное путешествие по «Таблице сложения». Основы работы за ПК – преобразование и корректировка	Обобщающее повторение.		Р: осуществлять контроль процесса и результатов деятельности; умения осознавать информацию, данную в схематичной форме. К: формирование умения сотрудничать с одноклассниками и учителем.	обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности	25.01	

	информации и текста, данных в таблице. Тренажер-ввод данных и результата)						
75-76	Перестановка слагаемых	Перестановка слагаемых в сумме. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых		К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: Оценивать результат своей работы на уроке	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	26.01 27.01	
77	Сложение числа 1 с однозначными числами	Формирование умения прибавлять число 1 к другим числам.			Выполнение арифметических вычислений работа с карточками; работа в парах, малыми группами; -игровые ситуации; -практическая деятельность; самостоятельная работа; - создание проблемной ситуации;	28.01	
78	Сложение числа 2 с однозначными числами.	Формирование умения складывать число 2 с другими числами.		Формирование умения работать по плану; рассуждать и доказывать; развитие навыка сотрудничества со взрослыми.		01.02	
79 80	Сложение числа 3 с однозначными числами.	Формирование умения складывать число 3 с однозначными числами.		Р:- учащиеся приобретут умения распознавать геометрические формы реальных объектов или их частей; - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:- выбор наиболее эффективных способов решения простых задач.		02.02 03.02	
81	Сложение числа 4 с однозначными числами.	Формирование умения складывать число 4 с другими числами.				04.02	
82	Задачи.	Формирование	- проявление интереса к	-построение логической цепи	Планирование		

83	Условие и требование .	понятия «задача».	решению простых задач; - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.	рассуждения при решении простых задач. К: -умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.	решения задачи,	08.02 09.02	
84	Задачи и загадки.					10.02	
85	Группировка слагаемых. Скобки.	Знакомство с сочетательным свойством сложения и комбинации ей переместительного и сочетательного свойств.	формирование мотивационной основы учебной деятельности. - проявление интереса к решению простых задач; - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.	Р: Формирование умения использовать речь для регуляции своих действий; П: ориентироваться на различные способы решения конкретной задачи; строить в устной форме небольшие сообщения.	Выполнение арифметических вычислений Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	11.02	
86	Прибавление числа к сумме.	Формирование умения складывать числа, используя группировку слагаемых.		Р: - постановка учебной цели на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; -соотнести схему и текст задачи, решать и записывать решение и ответ задачи; П: - выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. К: -умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	15.02	
87	Продолжительность. Самостоятельная работа .	Формирование временных представлений в новом аспекте				16.02	
88	Порядок сложение единиц.					17.02	
89 90	Задача. Нахождение и запись	Продолжение формирования понятия»	- проявление интереса к решению простых задач; - развитие навыков	Р: - постановка учебной цели на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;	Прогнозирование результата вычисления,	18.02	

	решения.	текстовая арифметическая задача».	сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.	-соотносить схему и текст задачи, решать и записывать решение и ответ задачи; П: - выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. К: -умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.	решения задачи.сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа	29.02	
91 92	Задача. Вычисление и запись ответа.	Знакомство со следующим этапом работы над задачей: вычисление и запись ответа.				01.03 02.03	
93	Задача. Вычисление и запись ответа	Закрепление умения работать над задачей. Проверка усвоения изученного материала.				03.03	
94	Прибавление суммы к числу.	Знакомство с правилом прибавления суммы к числу.	- проявление интереса к решению простых задач; - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса.	Р: - постановка учебной цели на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; -соотносить схему и текст задачи, решать и записывать решение и ответ задачи; П: - выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. К: -умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Выполнение арифметических вычислений работа с карточками; работа в парах, малыми группами; -игровые ситуации; -практическая	07.03	
95 96	Прибавление по частям.	Формирование способа сложения по правилу прибавления по частям.				09.03 10.03	
97	Сложение числа 5 с однозначными числами.					14.03	
98 99	Прибавление суммы к сумме.	Знакомство с правилом прибавления				15.03 16.03	
10 0	Сложение числа 6 с однозначными числами.	суммы к сумме на основе свойства группировки слагаемых. Продолжение	- проявление интереса к решению простых задач; - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время	Р: - постановка учебной цели на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; -соотносить схему и текст задачи, решать и записывать	деятельность; самостоятельная работа; - создание проблемной	17.03	

10 1	Сложение числа 7 с однозначн ыми числами.	изучения таблицы сложения.	учебного процесса.	решение и ответ задачи; <u>П:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения простых задач. -построение логической цепи рассуждения при решении простых задач. <u>К:</u> -умение достаточно полно и четко с точностью выражать свои мысли.	ситуации; Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	21.03	
10 2	Сложение числа 8 с однозначн ыми числами.	Работа над таблиц ей сложения. Проверка усвоения материала.				22.03	
10 3	Сложение числа 9 с однозначн ыми числами					23.03	
10 4 10 5	Таблица сложения однозначн ых чисел	Формирование умения устанавливать свойства таблицы; знание таблицы сложения.				04.04 05.04	
10 6	Таблица сложения и вычитания Основы работы за ПК – работа с текстом и изображе- нием- создание таблицы, изменение шрифта, редактиро- вание текста,					06.04	

	вставка информации и изображения						
107	Многоугольники и четырёхугольники. Основы работы за ПК – работа в программе Power-paint	Формирование понятия «четырёхугольник».	- проявление интереса к геометрическим фигурам; - развитие мелкой моторики и конструктивного мышления;	Формирование умения поэтапно выполнять учебные действия; умения осознавать учебную задачу; участвовать в общей беседе, выполняя правила речевого поведения	Выполнение геометрических построений изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек	07.04	
108	Вычитание однозначных чисел из 10.	Формирование умения вычитать однозначные числа из 10.	- проявление интереса к величинам и действиям с величинами.	<u>Р:</u> - постановка учебной задачи на основе наблюдений и жизненного опыта учащихся. <u>П</u> -усвоить первичные представления о величине как свойстве (признаке) предметов, которое можно измерить, а результат записать числом. <u>К:</u> - умение работать в парах.	Выполнение арифметических вычислений Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания,) Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	11.04	
109	Вычитание числа из суммы.	Формирование умения вычитать число из суммы.	Формирование положительного отношения к учению.			12.04	
110	Вычитание разрядного слагаемого.	Формирование умений, необходимых для вычитания по частям.				13.04	
111	Поразрядное вычитание единиц.	Формирование умения вычитать поразрядно.	умения выполнять действия по алгоритму; выполнять логические действия анализа, умения работать самостоятельно;	.Р: формирование умения сохранять заданную цель; П: овладение логическими действиями сравнения, классификации, обобщения. К:Формирование готовности слушать собеседника. Продолжение работы по			14.04

11 2	Больше на некоторое число.	Формирование понятия о смысле отношений «больше – меньше».	Формирование умения добиваться поставленной цели; под руководством учителя устанавливать взаимосвязи;.	обучению детей приёмом работы с учебником. формирование умения участвовать в организации групповой работы	обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности	18.04	
11 3	Меньше на некоторое число	Формирование понятий о смысле отношений «больше – меньше».	Формирование умения выполнять задания по аналогии;	формирование умения договариваться о способах решения возникающих проблем		19.04	
11 4	Больше и меньше на некоторое число		Формирование учебно-познавательного интереса.	Р:- постановка учебной задачи на основе наблюдений и жизненного опыта учащихся. П:- усвоить первичные представления о величине как свойстве (признаке) предметов, которое можно измерить, а результат записать числом. - умение делать вывод о том, что сравнивать, складывать и вычитать можно только меры тех величин, которые измерены одинаковыми мерками. К:- умение работать в парах.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	20.04	
11 5	На сколько больше? На сколько меньше?	Формирование умения находить, на сколько одно число отличается от другого.				21.04	
11 6	Вычитание суммы из числа.	Формирование умения вычитать сумму из числа на основе нового свойства вычитания.			Выполнение арифметических вычислений сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.	25.04	
11 7	Вычитание по частям.	Формирование умения раскладывать вычитаемое на удобные слагаемые для вычитания по частям.				26.04	
11 8	Вычитание по одному.	Формирование умения находить разности на основе взаимосвязи между сложением				27.04	

		и вычитанием.					
11 9	Сантиметр и дециметр.	Знакомство с новой единицей измерения длины – дециметром.	умения проводить аналогию и устанавливать соотношения между величинами на практической основе; - проявление интереса к величинам и действиям с величинами.	Р: - постановка учебной задачи на основе наблюдений и жизненного опыта учащихся. П:-усвоить первичные представления о величине как свойстве (признаке) предметов, которое можно измерить, а результат записать числом. - умение делать вывод о том, что сравнивать, складывать и вычитать можно только меры тех величин, которые измерены одинаковыми мерками. К: - умение работать в парах. умения оказывать помощь при необходимости	Выполнение геометрических построений, осуществление упорядочения предметов и математических объектов по длине. описание явлений и событий с использованием величин осуществление упорядочения предметов и математических объектов по массе. описание явлений и событий с использованием величин	28.04	
12 0	Сложение и вычитание длин.	Формирование умения выполнять действия с величиной «длина».				02.05	
12 1	Тяжелее и легче.	Формирование понятия «масса».				03.05	
12 2	Дороже и дешевле.	Формирование понятия «стоимость», Знакомство со смыслом терминов «дороже», «дешевле».				04.05	
12 3- 12 4	Контрольная работа. Работа над ошибками	Проверка усвоенных знаний.				05.05 10.05	
12 5	Симметричные фигуры.(П К – работа в программе Power-paint)	Формирование понятия «симметричные фигуры». Повторение порядковых свойств изученных натуральных чисел.	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности	Р: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: -формирование представления о новой счетной единице-десятке; - контроль и оценка процесса результатов деятельности. -наблюдение над новыми и ранее изученными числами, подведение к выводу о	сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельного проведения дневных наблюдений, поисков.	11.05	
12 6	От первого до двадцатого и наоборот.	Повторение нумерации, знаний о количественном смысле чисел.				12.05	

12 7	Числа от 0 до 20.			однозначных и двузначных числах. К: -Умение работать в парах и индивидуально; - умение рассуждать, точно и четко выражать свои мысли.		16.05	
12 8	Сравнение, сложение и вычитание чисел				- работа с палочками (при решении задач) Выполнение геометрических построений -работа над разрезанием и составление фигур Планирование решения задачи, сравнение разных способов решения задачи; выбор рационального (удобного) способа	17.05	
12 9	Геометрические фигуры.	Повторение изученныхгеометрических понятий и их свойств.	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности			18.05	
13 0	Измерение длины.	Закрепление знаний о длине и умения измерять её.	Формирование понимания значения математики в жизни людей. Формирование умения выполнять учебные действия в разных формах;.			19.05	
13 1	Разные задачи	Совершенствование умения решать задачи; проверка знаний.				23.05	
13 2	Так учили и учились в старину					24.05	