

Рассмотрено  
на педагогическом Совете  
29.05.2014г., протокол №6  
Согласовано на Управляющем Совете  
29.05.2014г., протокол №5

Приложение 7  
к приказу по МАОУ "Бизинская средняя  
общеобразовательная школа "  
от 30.05.2014г. № 50

## МАОУ « БИЗИНСКАЯ СОШ»

### Учебный план МАОУ «Бизинская СОШ» для обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида в условиях *общеобразовательного* класса, на 2014-2015 учебный год

Образовательные компоненты ( учебные предметы)	Кол-во часов в неделю
	Зкл
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир \ природоведение	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физкультура	3
Технология\труд	1
<b>Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>23</b>

### Обязательные индивидуальные коррекционные занятия

Коррекционные занятия	Кол-во часов в неделю
Логопедическая коррекция	1
Психологическая коррекция	1
Русский язык	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МАОУ «Бизинская средняя общеобразовательная школа»**  
**2014-2015 учебный год**

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен на основе

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

- Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п для обучающихся с задержкой психического развития;

Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол № 6 от 29.05.2014 г.) и согласован на Управляющем совете школы (протокол № 5 от 29.05.2014 г.).

В целях устранения перегрузки обучающихся и обеспечения условий для их развития количество часов на освоение содержания образования определено для пятидневной учебной недели.

Обучение детей с задержкой психического развития по программе специального (коррекционного) класса VII вида в общеобразовательном классе осуществляется по индивидуальному учебному плану, который разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогом.

Учебный план состоит из двух частей:

**Инвариантной**, где полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

**Вариативная**, обеспечивающей реализацию школьного компонента.

Учебный план **начального общего образования** обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

План включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану могут обучаться дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программ первого класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

- Элементы коррекционного занятия по развитию речи запланированы в рамках предмета «Окружающий мир» и направлены на восполнение пробелов в развитии обучающихся, расширение их кругозора, обогащение чувственного опыта, развитие речи детей на основе приобретенных знаний, формирование общеинтеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребенка материале.

В инвариантной части учебного плана предмет **«Физкультура»** ведется по 3-часовой «Комплексной программе физического воспитания» под ред. В.И. Ляха, 2011г.. Занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся, поэтому программы обучения содержат занятия корректирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию.

Школьный компонент представлен индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, построенными на основе сходства корректируемых недостатков, которые ведутся индивидуально и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. 2 часа, отводимые на эти занятия.

Обязательными для проведения с детьми являются занятия с логопедом и психологом.

Все обучение в **начальных классах** имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании начальной школы психолого-медико-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене коррекционной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающегося.