

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы**:**

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса младший школьник должен знать:

* Основные сферы профессиональной деятельности человека;
* Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* Предприятия и учреждения населенного пункта, района.

Уметь:

* Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса  Количество часов | Количество часов | Формы организации | Виды деятельности |
| **Введение в мир профессий** | 3 | Беседа, круглый стол. викторина | **владеть** информацией о разнообразии мира профессий, преобразовывать информацию из одной формы в другую: **составлять** рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)  доносить свою позицию до других людей: **оформлять** свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); **слушать** и понимать речь других людей; вступать в беседу.  определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; **учиться** планировать свою деятельность во внеурочное время. |
| **Профессии в школе** | 5 | Беседа,экскурсия,ролевая игра, круглый стол. | **перерабатывать** полученную  информацию: делать выводы в результате совместной  работы всего класса, **ориентироваться** в своей системе  знаний и осознавать необходимость нового знания;  **формировать** собственное мнение и позицию, задавать вопросы, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.  **определять** цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; **учиться** планировать свою деятельность. |
| **Профессии, вокруг нас** | 4 | Деловая игра, экскурсия, диспут, практическое занятие. | **ориентироваться** в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации для решения задачи, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; **перерабатывать** информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта **выстраивать** логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  **учиться** выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему;  **высказывать** свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки. |
| **Профессии, которые нас охраняют** | 10 | Беседа, круглый стол. викторина, дискуссия, экскурсия. | **оформлять**информацию(текст, набор иллюстраций) о профессиях  **Работать** с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.  **Наблюдать** и делать простые выводы,самостоятельно описывать особенности профессий |
| **Профессии, которые нас лечат** | 5 | Беседа, круглый стол. викторина, экскурсия. | **перерабатывать** информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта **выстраивать** логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);  **учиться** выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: **высказывать** свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки. |
| **Профессия моих родителей** | 4 | Беседа, круглый стол. викторина, проект. экскурсия. | **делать** предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;  **определять** цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем, обнаруживать и **формулировать** проблему; учиться планировать свою деятельность во внеурочное время; высказывать свою версию решения проблемы. |
| **Подведение итогов изучения программы** | 3 | Беседа, презентация, конференция. | **перерабатывать** полученную  информацию: делать выводы в результате совместной  работы всего класса,  **учиться** выполнять различные роли в группе, умение донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи. |
| **Итого :** | 34 часа |  |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Дата**  **коррект.** | **Тема занятия.** | **Содержание** |
| **Введение в мир профессий 3 ч** | | | | |
| 1 |  |  | Зачем человек трудится? | Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». |
| 2 |  |  | Мир интересных профессий. | Составлять мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. |
| 3 |  |  | Кем я хочу стать? | Читать отрывки из произведения В. Маяковского «Кем быть?».  Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |
| **Профессии в школе5ч** | | | | |
| 4 |  |  | Профессия- учитель | Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда учителя.  Обмениваться с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть учитель?  Сценка «На уроке». Участвовать в конкурсе загадок на тему: «Школа». |
| 5 |  |  | Профессия- воспитатель. | Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда воспитателя. Инсценировать художественные произведения (чтение по ролям, драматизация). |
| 6 |  |  | Советы психолога | Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда психолога, |
| 7 |  |  | Как помогает логопед | Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда логопеда |
| 8 |  |  | Профессия- библиотекарь | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда библиотекаря. |
| **Профессии, вокруг нас 4ч** | | | | |
| 9 |  |  | Садовник, дворник | Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился» |
| 10 |  |  | Мастер- цветовод | Участвовать в операции «Чистый двор». |
| 11 |  |  | Продавец | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке особенностей профессий, которые нас окружают в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию) |
| 12 |  |  | Почтальон | Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта». |
| **Профессии, которые нас охраняют 10ч** | | | | |
| 13 |  |  | Охранник | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: охранник. Проводить разминки на тренировку зрительной памяти. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. |
| 14 |  |  | Полицейский | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: полицейский. |
| 15 |  |  | Пожарный | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: пожарный. Проводить разминки на тренировку зрительной памяти. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. |
| 16 |  |  | Военный | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: военный. Проводить разминки на тренировку зрительной памяти. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. |
| 17 |  |  | Адвокат | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: адвокат Проводить разминки на тренировку зрительной памяти. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. |
| 18 |  |  | Профессия «Следователь» | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: следователь. |
| 19 |  |  | Следствие ведут четвероклассники! | Организовать проект «Следствие ведут четвероклассники!»  Проводить аналитическую работу с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. |
| 20 |  |  | Разведчик | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: разведчик. Участвовать в дискуссии «Разведчик»  Узучить игру «Юные разведчики», |
| 21 |  |  | Летчик | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: летчик. Участвовать в тренинге «Развитие наблюдательности и внимания». Подготовить викторину «Самолёт», выяснить особенности профессии лётчика. |
| 22 |  |  | Водолаз | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: водолаз. Наблюдать и делать простые выводы, самостоятельно описывать особенности профессии водолаза и его деятельности. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации «На реке». |
| **Профессии, которые нас лечат 5ч** | | | | |
| 23 |  |  | Врач скорой помощи | Оценивать значимость труда врача скорой помощи. Понимать точку зрения другого, участвовать в пресс-конференция со школьной медсестрой. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, организовать сюжетно-ролевую игру «В больнице». |
| 24 |  |  | Детский врач | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессии педиатара. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть детский врач? |
| 25 |  |  | Зубной врач | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии стоматолога и его деятельности;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Работать в парах. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. |
| 26 |  |  | Кто лечит глаза | Кто лечит глаза. Исследовать особенности профессии окулиста и его деятельности. |
| 27 |  |  | Что видит ортопед | Находить и извлекать необходимую информацию о профессии ортопеда и его деятельности. Участвовать в беседе «Как сохранить осанку», дискуссии «Как правильно выбрать портфель». |
| **Профессия моих родителей 4ч** | | | | |
| 28 |  |  | Профессии в моей семье | Участвовать в проекте «Профессии моих родителей» |
| 29 |  |  | Семейные династии | Исследовать семейные династии. Участвовать в пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |
| 30 |  |  | Моя мама | Познакомиться с домашними ремёслами. Создать презентацию «Моя мама – рукодельница». |
| 31 |  |  | Няня | Составить устные высказывания, рисование на тему «Моя любимая няня» |
| **Подведение итогов изучения программы 3ч** | | | | |
| 32 |  |  | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. |
| 33 |  |  | Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Подготовить компьютерную презентацию «Все профессии важны, все профессии нужны!». |
| 34 |  |  | Итоговая конференция «Мир профессий» | Участвовать в итоговой конференции «Мир профессий».Создать тематический коллаж «Азбука профессий». |