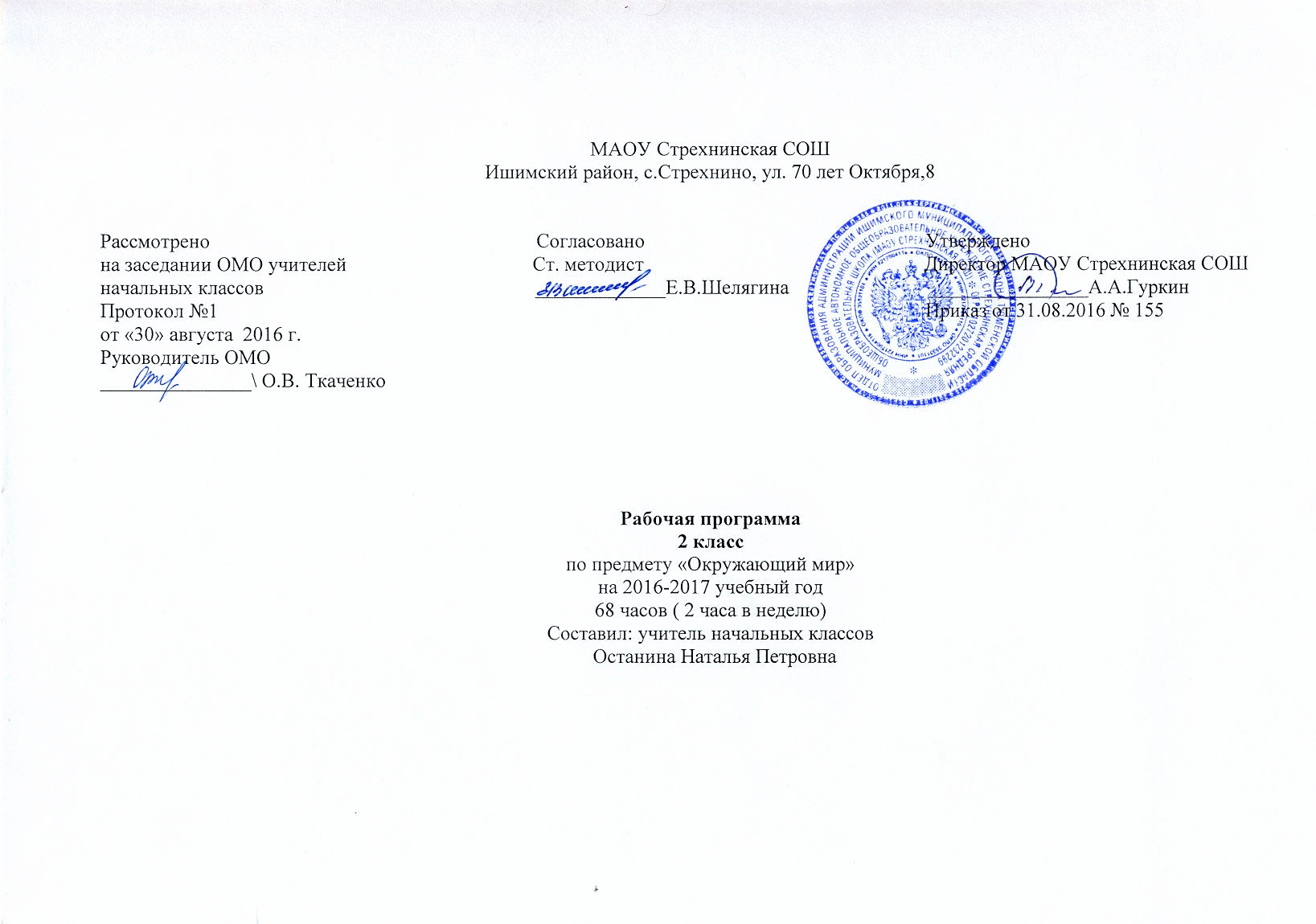
**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1) Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ;

2) Программой «Окружающий мир» - концепция «Начальная школа 21 века» руководитель проекта Н.Ф.Виноградова (автор Н.Ф.Виноградова. М.: Вента-Граф,2013),

3) Примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы (2015 г.)

4) Положением о рабочей программе МАОУ Стрехнинская СОШ.

**Целью учебного предмета « Окружающий мир » является**

Изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми , обществом, природой.

**Задачами учебного предмета «Окружающий мир» являются:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в
* различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник**:**

устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни; подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

В основе построения курса лежат **следующие *принципы:***

**1**. **Поступательность -** обеспечение постепенно­сти, последовательности и перспективности обучения, создание возмо­жности успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**2**. **Тематичность –** построение программы по темам, объединяющим содержание из разных образовательных областей человек природа общество).

**3. Природосообразность -** отбор доступного, наиболее актуального содержания знаний, учет меры трудности, возможность для каждого ученика удовлетворить свои познавательные интересы.

**4. Краеведческий принцип –** учет особенностей протекания природных явлений в данной области, знакомство с достопримечательностями (природными и социальными) родного края.

**5.Экологический принцип** - особое внимание к содержанию ознакомления с окружающим миром, формирование у младшего школьника элементарных умений предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. Кроме того, развитие культуры отношения к своему здоровью, образу жизни.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками «Человек и природа, « Человек и общество».

**3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир»в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на преподавание «Окружающего мира» во втором классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов (34 учебных недели)

(1 четверть - 16 часов, 2 четверть - 16 часов , 3 четверть - 20 часов , 4 четверть – 16 часов )

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Окружающий мир»**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре , обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностные:**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные универсальные учебные действия:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

**-** получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов**  **по разделу** | **Виды деятельности** |
| 1 | Что тебя окружает? | 3 | **Наблюдать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года, сезонные изменения в природе.  **Исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Читать и пересказывать** тексты о природе.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Объяснять** правила поведения в различных ситуациях.  **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. |
| 2 | Кто ты такой? | 14 | **Обсуждать** правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения.  **Различать и оценивать** формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.  **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. |
| 3 | Кто живет рядом с тобой. | 6 | **Рассказывать**  о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях  (по результатам наблюдений и экскурсий). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.  **Работать с информацией: извлекать** (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения |
| 4 | Россия- твоя Родина. | 16 | **Различать** Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский  российский флаг среди флагов других стран. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.  **Сравнивать (соотносить)** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.  **Работать с информацией: готовить** небольшие сообщения одостопримечательностях одного из  городов России на основе дополнительной информации; подбирать к своему сообщению видеоматериалы.  **Объяснять о**сновные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы.  **Прослушивать**  и декламировать (петь) Гимн РФ.  **Обмениваться**  сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.  **Рассказывать**  о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям). |
| 5 | Мы- жители Земли. | 6 | **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями(глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны;  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять (характеризовать)**  движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Находить** на физической карте России разные водоемы и определять их названия. |
| 6 | Природные сообщества. | 18 | **Читать и пересказывать** тексты о природе.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Объяснять** правила поведения в различных ситуациях.  **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды, круговорота воды в природе.  **Приводить примеры** хвойных и цветковых растений, **выделять** их отличия (на примере своей местности).  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей.  **Характеризовать** природныесообщества (на примере леса, луга, водоема). |
| 7 | Природа и человек. | 2 | **Характеризовать** природныесообщества (на примере леса, луга, водоема).  **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  знаний  (**Работать с информацией: извлекать** (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  **Наблюдать** особенности природных сообществ родного края.  **Моделироват**ь ситуации по сохранению природы и ее защите |
| 8 | Рефлективная фаза учебного года | 3 | **Обмениваться**  сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.  **Рассказывать**  о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям). |
| Итого | 68 часов |  |  |

**Региональный компонент в содержании программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы регионального компонента** | **Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент** | **Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке ( в минутах)** |
| Чудеса света Тюменской области. | **2** | **15** |
| Растения Тюменской области | **3** | **10** |
| Люди разных национальностей проживающие в Тюменской области | **4** | **15** |
| Влияние климатических условий на здоровье человека | **9** | **10** |
| Выдающиеся спортсмены Тюменской области | **12** | **15** |
| Составление генеалогического дерева своей семьи. | **23** | **15** |
| Моя малая Родина | **24** | **15** |
| Из истории родного края. | **26** | **15** |
| Из истории образования Тюменской области | **28** | **15** |
| Тюмень – областной центр | **30** | **10** |
| Города Тюменской области | **31** | **15** |
| Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны | **32** | **15** |
| Достопримечательности родного края | **34** | **15** |
| Профессии моих родителей | **36** | **15** |
| Труд и быт людей Тюменской области | **37** | **15** |
| Знаменитые люди Тюменской земли | **39** | **15** |
| Разнообразие животных Тюменской области | **43** | **15** |
| Разнообразие растений Тюменской области | **44** | **10** |
| Птицы обитающие в Тюменской области | **45** | **15** |
| Леса родного края | **46** | **10** |
| Животные, занесенные в Красную книгу | **50** | **15** |
| Редкие птицы Тюменской области | **51** | **10** |
| Болота нашего края | **52** | **10** |
| Охрана водоемов и рек нашего края | **54** | **10** |
| Рыбы, обитающие в реках Тюменской области | **55** | **10** |
| Водоплавающие птицы, обитающие в Тюменской области | **56** | **15** |
| Растения водоемов Тюменской области занесенные в Красную книгу | **57** | **15** |
| Травянистые растения нашей области, лекарственные и ядовитые | **60** | **15** |
| Обитатели полей Тюменской области | **62** | **15** |
| Охранные мероприятия Тюменской области | **64** | **15** |
| Правила поведения в природе родного края | **68** | **15** |
|  |  | **7 часов = 420 минут** |

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе (приложение 1)

**8.Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса .**

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Литература основная:**

Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2013.

Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.

Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2015г.

Рабочие тетради № 1,2 2 класса образовательных учреждений/ Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана- Граф,, 2014 г.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Интернет ресурсы:**

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
3. http://www.museum-online.ru

**9. Планируемые результаты :**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса учащиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культур сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Ученик научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Ученик научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | | Предметные УУД | | | Метапредметные УУД | Вид и форма  контроля | |
| план | факт |
|  | **1. Что тебя окружает? (3ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Окружающий нас мир .  *.* | | Научатся: работать с учебником и рабочей тетрадью; оп­ределять, что такое окру­жающий мир; понимать, что человек тоже тело живой при­роды, но его нужно рас отдельно, как особо орга­низованный объект при­роды.  Получат воз­можность научиться:от­личать, какие объекты от­носятся к жи­вой и нежи­вой природе | | | Регулятивные: выполняют задания в соответствии с поставленной целью, ори­ентируются в конструкции и системе навигации учеб­ника, рабочей тетради. Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; понимают, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточняют понятия: «объект природы», «живая и неживая природа», «обще­ство».  Коммуникативные: расска­зывают о мире с опорой на материалы учебника и собственные представ­ления  **Личностные:**Самоопределе­ние- принимают и осваивают со­циальную роль обучающегося; смыслообразование- осознают значение учеб­ной деятельности и личностный смысл учения | Текущий, фронтальный,ииндивидуальный опрос | |
| 2 |  |  | Бывают ли на свете чудеса.  Чудеса света Тюменской области. | | Научатся: различать, что создано природой, а что созда­но руками человека. Получат возмож­ность на­учиться: замечать удивитель­ное в при­роде | | | Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, отве­чают на поставленные вопросы, ориентируются в ра­бочей тетради и учебнике.Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  Коммуникативные: строят сообщения в соответствии с учебной задачей, конструи­руют игровые и учебные си­туации, раскрывают правила поведения на уроке, выбира­ют оптимальные формы по­ведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями,  взрослыми; сотрудничают, проявляя активность во взаимодействии для реше­ния познавательных задач  **Личностные:**Нравственно­этическая ориентация- оце­нивают эмоциональ но-эстетические впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника- ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | Текущий, фронтальный  индивидуальный опрос | |
| 3 |  |  | Что тебя окру­жает?  Растения Тюменской  Области. | | Научатся: различать объекты жи­вой и нежи­вой природы. Получат возможность научиться: замечать удивитель­ное в приро­де; относить к обществу людей и пред­меты их тру­довой дея­тельности | | | Регулятивные: организо­вывают свою деятельность, действуют согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представ­ленным в учебнике и рабо­чей тетради; осуществляют учебные действия - пони­мают информацию, пред­ставленную в вербальной форме, определяют основ­ную и второстепенную ин­формацию.  Познавательные: осознают учебно-познавательную за­дачу; соблюдают морально- этические нормы поведения в школе, проявляют уваже­ние к старшим. Коммуникативные: со­трудничают друг с другом - проявляют активность во взаимодействии для решения познаватель­ных задач; адекватно оцени­вают собствен  Ное поведение и поведение окружающих  **Личностные:**Самоопределе­ние- демонст­рируют внут­реннюю пози­цию школьника на основе поло­жительного от­ношения к школе; смыслообразова-ние- осознают значение учебной деятельности | Тест №1 «Про верь себя» | |
| **2. Кто ты такой? (14ч)** | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Я, ты, он, она…  *Люди разных национальностей*  *проживающие*  *в Тюменской*  *области* | | Научатся: находить внешние от­личия одно­го человека от другого. Получат  возможность научиться:  составлять словесный портрет че­ловека | | | Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (поучебнику, рабочим тетрадям)  Познавательные: выделя­ют и форму  лируютпознаватель  ную цель; применяют для решения задач (под ру­ководством учителя) логи­ческие действия: анализ, сравнение, обобщение, ус­тановление причинно- следственных связей. Коммуникативные:строят понятные для партнера высказыва  ия; оказывают в со­трудничестве взаимопомощь  **Личностные:** Самоопределе­ние- проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру;  смыслообразо-вание-осуще­-ствляют само­оценку на осно­ве критериев успешности учебной дея­тельности | текущий | |
| 5 |  |  | Я, ты, он, она…  Все мы – люди.  *.* | | Научатся: находить внешние от­личия одно­го человека от другого. Получат  возможность научиться:  составлять словесный портрет че­ловека | | | Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (поучебнику, рабочим тетрадям)  Познавательные: выделя­ют и форму  лируютпознаватель  ную цель; применяют для решения задач (под ру­ководством учителя) логи­ческие действия: анализ, сравнение, обобщение, ус­тановление причинно- следственных связей. Коммуникативные:строят понятные для партнера высказыва  ия; оказывают в со­трудничестве взаимопомощь  **Личностные:** Самоопределе­ние- проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру;  смыслообразо-вание-осуще­-ствляют само­оценку на осно­ве критериев успешности учебной дея­тельности | текущий | |
| 6 |  |  | Наши помощники –органы чувств. | | *Научатся определять* органы чувств и понимать их необходимость для полноценной жизни человека. *Получат возможность научится* определять роль и специфику разных органов чувств | | | ***Регулятивные:*** принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя)  ***Познавательны***е: выделяют и формируют познавательную цель, повторяют и расширяют сведения об органах чувств  **Коммуникативные**: формируют особенное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что портнер знает и видит, а что нет; планируют учебное сотрудничество – договариваются и приводят к общему решению и совместной деятельности.  ***Личностные: Нравственно-***этическая ***ориентация-***ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе | текущий | |
| 7 |  |  | Наши помощники –органы чувств.  Как человек определяет вкус, запах, цвет, звук, боль. | | *Научатся определять* органы чувств и понимать их необходимость для полноценной жизни человека. *Получат возможность научится* определять роль и специфику разных органов чувств | | | ***Регулятивные:*** принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя)  ***Познавательны***е: выделяют и формируют познавательную цель, повторяют и расширяют сведения об органах чувств  **Коммуникативные**: формируют особенное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что портнер знает и видит, а что нет; планируют учебное сотрудничество – договариваются и приводят к общему решению и совместной деятельности.  ***Личностные****: Нравственно****-***этическая*ориентация-*ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе | текущий | |
| 8 |  |  | Поговорим о  здоровье. | | Научатся:  понимать, что такое здоровье, что хороший показатель органов чувств яв­ляется пока­зателем здо­ровья.  Получат воз­можность научиться: заботиться о своем здо­ровье | | | Регулятивные:  планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные: осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво-лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как заботиться о своем здоровье.  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние-  осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование- понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им | фронтальный | |
| 9 |  |  | Поговорим о  здоровье.  Правила здорового образа жизни.  Влияние климатических условий на здоровье  человека | | Научатся:  понимать, что такое здоровье, что хороший показатель органов чувств яв­ляется пока­зателем здо­ровья.  Получат воз­можность научиться: заботиться о своем здо­ровье | | | Регулятивные:  планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные: осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво-лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как заботиться о своем здоровье.  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние-  осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование- понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им | фронтальный | |
| 10 |  |  | Режим дня. | | Научатся: составлять режим дня. Получат возмож­ность на­учиться: организовы­вать собст­венный труд и отдых | | | Регулятивные:контроли­руют и оценивают свои дей­ствия при работе с наглядно­образным, словесно-образным и словесно-логическим мате­риалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: исполь­зуют общие приемы реше­ния учебных задач; опреде­ляют время по часам как условие правильной органи­зации труда и отдыха.  Коммуникативные: дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности;строят мо­нологическое высказывание  **Личностные:** Самоопределе­ние -принимают образ «хорошего ученика»; смыс-лообразование — осознают значе­ние учебной дея­тельности | фронтальный | |
| 11 |  |  | Режим дня  Чтобы не уставать. | | Научатся: составлять режим дня.Получат возмож­ность на­учиться: организовы­вать собст­венный труд и отдых | | | Регулятивные:контроли­руют и оценивают свои дей­ствия при работе с наглядно­образным, словесно-образным и словесно-логическим мате­риалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: исполь­зуют общие приемы реше­ния учебных задач; опреде­ляют время по часам как условие правильной органи­зации труда и отдыха  Коммуникативные: дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности;строят мо­нологическое высказывание  **Личностные:** Самоопределе­ние -принимают образ «хорошего ученика»; смыс-лообразование — осознают значе­ние учебной дея­тельности | фронтальный | |
| 12 |  |  | Физическая культура.  *Выдающиеся спортсмены*  *Тюменской области.* | | Научатся: понимать важность развития физических способно­стей и здоровьесбережения. Получат возмож­ность на­учиться: правилам закаливания | | | Регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные:контро­лируют и оценивают процесс и результат деятельности; уточняют правила закалива­ния, осознают необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  Коммуникативные: пред­лагают помощь в сотрудни­честве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности.  **Личностные:**Самоопределе­ние **-** следуют нормам здоровье­сберегающего поведения; нрав-ственно-эти- ческая ориента­ция - проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций | Фронтальный, индивидуальный | |
| 13 |  |  | Урок-игра «Мы ловкие, быстрые, сильные».  *.* | | Научатся**:** понимать важность развития фи­зических способно­стей и здоровьесбережения. Получат возмож­ность на­учиться**:** правилам закаливания | | | Регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: контро­лируют и оценивают про­цесс и результат деятельно­сти; уточняют правила зака­ливания, осознают необхо­димость в развитии силы, ловкости и быстроты.  Коммуникативные: пред­лагают помощь в сотрудни­честве; договариваются о распределении ролей в со­вместной деятельности  **Личностные:**Самоопределе­ние- следуют нормам здоровье­сберегающего поведения; нрав-ственно-эти- ческая ориента­ция - проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций | текущий | |
| 14 |  |  | Почему нужно правильно пи­таться . | | Научатся: определять полезные и вредные для здоровья продукты. Получат воз­можность научиться: определять, что полезно есть на зав­трак, обед, ужин | | | Регулятивные: выполняют задание в соответствии с целью, отвечают на по­ставленный вопрос.  Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; обсуждают правила закаливания, осо­знавая, что занятия спортом тоже закаляют человека.  Коммуникативные: строят понятные для партнера вы­сказывания  **Личностные:**Самоопределе­ние - принима­ют установку на здоровый образ жизни | текущий | |
| 15 |  |  | Почему нужно быть осторож­ным . | | Научатся: соблюдать правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов  и на игровых площадках; правила пользования транспортом. Получат воз­можность научиться: называть свой домаш­ний адрес; идти безо­пасным пу­тем от дома до школы и обратно | | | Регулятивные: выполняют учебные действия в мате­риализованной, гиперме­дийной, громкоречевой и умственной форме; принимают и сохраняют учеб­ную задачу.  Познавательные: анализи­руют путь от дома до школы: замечают опасные участки, знаки дорожного движения; различают дорожные знаки, необходимые для безопас­ного пребывания на улице; воспроизводят домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  Коммуникативные: реали­зуют в процессе парной ра­боты правила совместной деятельности; обсуждают правила поведения пешехо­да на дороге из дома в шко­лу и обратно-  **Личностные:**Самоопределе­ние - осознают ответственность человека за общее благополучие | Фронт.  Индивидуальная работа | |
| 16 |  |  | Можно ли изме­нить себя? | | *Научатся:* определять что значит быть любознательным, получат возможность научится наблюдать за своим настроением и самочувствием, анализировать его | | | Регулятивные: планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила пове­дения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища  . Познавательные: осущест­вляют смысловое чтение; используют знаково-симво­лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, что необходимо контролировать свое настроение  Коммуникативные: проявляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познаватель­ных задач; координируют и принимают позицию парт­нера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние- осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразова-ние- понимают чувства других людей и сопере­живают им | текущий | |
| 17 |  |  | **Контрольная работа № 1 по разделу «Кто ты такой?»** | | Научатся работать с кроссвордами и тес­товыми ма­териалами. Получат возмож­ность на­учиться: оценивать свои знания | | | Регулятивные: выполняют задание в соответствии с по-ставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  Коммуникативные: сотруд­ничают, проявляя актив­ность во взаимодействии для решения познаватель­ных задач  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация — оце­нивают эмоцио-нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассник ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | Проверочная работа | |
|  | **3. Кто живет рядом с тобой? (6ч)** | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Что такое семья? | | Научатся: понимать, что семья - это коллек­тив близких людей; оп­ределять членов се­мьи и коли­чество поколений, про­живающих в семье. Получат возмож­ность на­учиться: определять и называть родствен­ников | | | Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). Познавательные: выделя­ют и формулируют познава-тельную цель; применяют для решения задач (под ру­ководством учителя) логи­ческие действия: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей.  Коммуникативные: строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в сотрудничестве взаимопо­мощь  **Личностные:**Самоопределе­ние- проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; смыслообразо-вание- осуще­ствляю успешности учебной дея­тельности т само­оценку на осно­ве критериев | Фронтальный,индивидуальный | |
| 19 |  |  | Что такое семья?  Семья- коллектив близких людей. | | Научатся: понимать, что семья - это коллек­тив близких людей; оп­ределять членов се­мьи и коли­чество поколений, про­живающих в семье. Получат возмож­ность на­учиться: определять и называть родствен­ников | | | Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). Познавательные: выделя­ют и формулируют познава-тельную цель; применяют для решения задач (под ру­ководством учителя) логи­ческие действия: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей.  Коммуникативные: строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в сотрудничестве взаимопо­мощь  **Личностные:**Самоопределе­ние- проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; смыслообразо-вание- осуще­ствляю успешности учебной дея­тельности т само­оценку на осно­ве критериев | Фронтальный,индивидуальный | |
| 20 |  |  | О правилах поведения. | | Научатся соблюдать правила поведения в обществе. Получат возмож­ность на­учиться формулиро­вать и со­блюдать правила дружбы | | | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о правилах поведения. Коммуникативные: фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество — договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация - ори­ентируются в поведении на принятые моральные нор­мы в поведении человека | текущий | |
| 21 |  |  | О правилах поведения  Можно ли изменить себя, чтобы избежать неприятностей? | | Научатся соблюдать правила поведения в обществе. Получат возмож­ность на­учиться формулиро­вать и со­блюдать правила дружбы | | | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о правилах поведения. Коммуникативные: фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество — договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация - ори­ентируются в поведении на принятые моральные нор­мы в поведении человека | текущий | |
| 22 |  |  | **Контрольная работа №2 по разделу «Кто живет рядом с тобой?»** | | Научатся: проводить простейшие исследова­ния, интер­вьюировать родителей и других родственни­ков; созда­вать иллю­стративный текст или электронную презентацию на заданную тему; высту­пать с под­готовленны­ми сообще­ниями. Получат возмож­ность на­учиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои дости­жения и до­стижения своих одно­классников | | | Регулятивные: планируют и контролируют свои дей­ствия, соблюдают правила поведения на уроке, для то­го чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  Познавательные: осущест­вляют смысловое чтение; используют знаково-симво-лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как, используя полученную информацию, создать элек­тронную презентацию.  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Смыслообразова-ние- понимают чувства других людей и сопере­живают им | Твор­  ческая  работа  (проект) | |
| 23 |  |  | Урок-проект «Моя семья»  Чем семья занимается в свободное время.  *Составление генеалогического*  *дерева своей семьи.* | | Научатся: проводить простейшие исследова­ния, интер­вьюировать родителей и других родственни­ков; созда­вать иллю­стративный текст или электронную презентацию на заданную тему; высту­пать с под­готовленны­ми сообще­ниями. Получат возмож­ность на­учиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои дости­жения и до­стижения своих одно­классников | | | Регулятивные: планируют и контролируют свои дей­ствия, соблюдают правила поведения на уроке, для то­го чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  Познавательные: осущест­вляют смысловое чтение; используют знаково-симво-лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как, используя полученную информацию, создать элек­тронную презентацию.  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Смыслообразова-ние- понимают чувства других людей и сопере­живают им | Твор­  ческая  работа  (проект) | |
|  | **4. Россия – твоя Родина (16ч)** | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Родина – что это значит.  *Моя малая Родина.* | | Научатся определять слова «родина», «отчизна», «родная сторона». Получат возмож­ность на­учиться: понимать, что значит выражение «малая ро­дина» | | | Регулятивные: переносят навыки построения внутрен­него плана действий из игро­вой деятельности в учебную; понимают выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: самостоя­тельно выделяют и формули­руют познавательную цель, осуществляют смысловое чтение; уточняют названия нашей страны (Россия, Рос­сийская Федерация).  Коммуникативные: пред­лагают помощь в сотрудни­честве  **Личностные:***Нравственно – этическая ориентация –*осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | Текущий | |
| 25 |  |  | История рассказывает о прошлом. | | Научатся понимать, что история изучает прошлое; как ученые изучают прошлое. Получат возмож­ность на­учиться: сравнивать слова «история» и «случай» | | | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о прошлом нашей страны.  Коммуникативные: форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация- ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | текущий | |
| 26 |  |  | История рассказывает о прошлом.  Как ученые изучают прошлое.  *Из истории родного села.* | | Научатся понимать, что история изучает прошлое; как ученые изучают прошлое. Получат возмож­ность на­учиться: сравнивать слова «история» и «случай» | | | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о прошлом нашей страны.  Коммуникативные: форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация- ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | текущий | |
| 27 |  |  | Москва - столи­ца России . | | Научатся: перечислять главные до­стопримеча­тельности столицы на­шей Родины. Получат воз­можность: узнать об ис­тории строи­тельства рос­сийской сто­лицы | | | Регулятивные: планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  Познавательные: осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво-лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о досто­примечательностях Москвы.  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Смыслообразо-вание- понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им | Текущий | |
| 28 |  |  | Москва - столи­ца. Как Москва строилась.  *Из истории образования Тюменской области* | | Научатся: перечислять главные до­стопримеча­тельности столицы на­шей Родины. Получат воз­можность: узнать об ис­тории строи­тельства рос­сийской сто­лицы | | | Регулятивные: планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  Познавательные: осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво-лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о досто­примечательностях Москвы.  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Смыслообразо-вание- понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им | Текущий | |
| 29 |  |  | Города России . | | Научатся: пользоваться дополнитель­ными источ­никами ин­формацииПолучат воз­можность научиться готовить со­общения о старинных городах Рос­сии и их до­стопримеча­тельностях, используя до­полнительные источники информации | | | Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабо­чим тетрадям). Познавательные: выделяют и формулируют познаватель­ную цель; применяют для решения задач (под руковод­ством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление при­чинно-следственных связей.  Коммуникативные: строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в со­трудничестве взаимопомощь  **Личностные:**Самоопределе­ние— проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; смыслообразование- осуще­ствляют само­оценку на осно­ве критериев успешности учебной дея­тельности | Текущий | |
| 30 |  |  | Города России  Санкт – Петербкрг.  *Тюмень – областной центр.* | | Научатся: пользоваться дополнитель­ными источ­никами ин­формацииПолучат воз­можность научиться готовить со­общения о старинных городах Рос­сии и их до­стопримеча­тельностях, используя до­полнительные источники информации | | | Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабо­чим тетрадям). Познавательные: выделяют и формулируют познаватель­ную цель; применяют для решения задач (под руковод­ством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление при­чинно-следственных связей.  Коммуникативные: строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в со­трудничестве взаимопомощь  **Личностные:**Самоопределе­ние— проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; смыслообразование- осуще­ствляют само­оценку на осно­ве критериев успешности учебной дея­тельности | текущий | |
| 31 |  |  | Города России .  Золотое кольцо России.  *Города Тюменской области.* | | Научатся: пользоваться дополнитель­ными источ­никами ин­формацииПолучат воз­можность научиться готовить со­общения о старинных городах Рос­сии и их до­стопримеча­тельностях, используя до­полнительные источники информации | | | Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабо­чим тетрадям). Познавательные: выделяют и формулируют познаватель­ную цель; применяют для решения задач (под руковод­ством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление при­чинно-следственных связей.  Коммуникативные: строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в со­трудничестве взаимопомощь  **Личностные:**Самоопределе­ние— проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; смыслообразование- осуще­ствляют само­оценку на осно­ве критериев успешности учебной дея­тельности | текущий | |
| 32 |  |  | Родной край - частица Родины .  Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны | | Научатся: рассказывать о своем крае (истории, памятных местах, на­звании улиц и т. д.). Получат возмож­ность на­учиться: использовать дополни­тельные источники информации | | | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные:выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о своей малой родине.  Коммуникативные: форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; пла­нируют учебное сотрудни­чество - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация - ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | Текущий | |
| 33 |  |  | Родной край - частица Родины.  Каждый край чем то знаменит. | | Научатся: рассказывать о своем крае (истории, памятных местах, на­звании улиц и т. д.). Получат возмож­ность на­учиться: использовать дополни­тельные источники информации | | | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные:выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о своей малой родине.  Коммуникативные: форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; пла­нируют учебное сотрудни­чество - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация - ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | Текущий | |
| 34 |  |  | Родной край – частица Родины.  Города-герои.  *Достопримечательности родного края.* | | Научатся: рассказывать о своем крае (истории, памятных местах, на­звании улиц и т. д.). Получат возмож­ность на­учиться: использовать дополни­тельные источники информации | | | Регулятивные: планируют и контролируют свои дейст­вия, (соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе то­варища.  Познавательные: осуще­ствляет смысловое чтение; используют знаково-симво-личесжие средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о памят­ных местах своего города (села).  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо-дейстьии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние- осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; смыслооб-разование- по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | текущий | |
| 35 |  |  | Как трудятся россияне . | | Научатся: понимать, что труд необходим для жизни и благополу­чия людей, что трудом человека создаются ценности культуры. Получат воз­можность научиться: рассказывать о занятиях наших предков | | | Регулятивные: контро­лируют и оценивают свои действия при рабо­те с наглядно-образным, словесно-образным и сло­весно-логическим матери­алом при сотрудничестве с учителем, одноклассни­ками  Познавательные: исполь­зуют общие приемы реше­ния учебных задач; опреде­ляют время по часам как условие правильной органи­зации труда и отдыха. Коммуникативные: дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; строят мо­нологическое высказывание  **Личностные:**Самоопределе­ние - принимают образ «хорошего ученика»; смыс-лообразование — осознают значе­ние учебной дея­тельности | текущий | |
| 36 |  |  | Как трудятся россияне .  Культура создается трудом челдовека.  Профессии моих родителей. | | Научатся: понимать, что труд необходим для жизни и благополу­чия людей, что трудом человека создаются ценности культуры. Получат воз­можность научиться: рассказывать о занятиях наших предков | | | Регулятивные: контро­лируют и оценивают свои действия при рабо­те с наглядно-образным, словесно-образным и сло­весно-логическим матери­алом при сотрудничестве с учителем, одноклассни­ками  Познавательные: исполь­зуют общие приемы реше­ния учебных задач; опреде­ляют время по часам как условие правильной органи­зации труда и отдыха. Коммуникативные: дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; строят мо­нологическое высказывание  **Личностные:**Самоопределе­ние - принимают образ «хорошего ученика»; смыс-лообразование — осознают значе­ние учебной дея­тельности | текущий | |
| 37 |  |  | Мы- граждане России .  *Труд и быт людей*  *Тюменской области.* | | Научатся: понимать, что каждый человек - гра­жданин ка­кого-нибудь государства, он имеет пра­ва и обязан­ности, что каждый ребе­нок как гра­жданин тоже имеет права. Получат возмож­ность позна­комиться: с основными правами и обязанно­стями граж­дан РФ | | | Регулятивные: действуют в учебном со­трудничестве в соответст­вии с принятой ролью.  Познавательные: контро­лируют и оценивают про­цесс и результат деятельно­сти; имеют представление о том, кто может стать гра­жданином государства.  Коммуникативные: предлагают помощь в со­трудничестве; договарива­ются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности  **Личностные:**Самоопределе­ние — следуют нормам здоровье­сберегающего поведения; нрав­ственно-эти­ческая ориента­ция - проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций | текущий | |
| 38 |  |  | **Контрольная работа № 3 по разделу « Россия- твоя Родина».** | | Научатся: понимать, что в России живет более ста народ­ностей. Получат воз­можность познакомить­ся: с некото­рыми обы­чаями и тра­дициями на­родов нашей страны | | | Регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: контро­лируют и оценивают про­цесс и результат деятельно­сти; имеют представление о многонациональном со­ставе РФ.  Коммуникативные:  предлагают помощь в со­трудничестве; договарива­ются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности  **Личностные:**Самоопределе­ние -следуют нормам здоровье­сберегающего поведения; нрав-ственно-эти- ческая ориента­ция - проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций | текущий | |
| 39 |  |  | Россия - много­национальная страна. Все граждане России - россияне.  *Знаменитые люди*  *Тюменской земли.* | | Научатся: понимать, что в России живет более ста народ­ностей. Получат воз­можность познакомить­ся: с некото­рыми обы­чаями и тра­дициями на­родов нашей страны | | | Регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: контро­лируют и оценивают про­цесс и результат деятельно­сти; имеют представление о многонациональном со­ставе РФ.  Коммуникативные:  предлагают помощь в со­трудничестве; договарива­ются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности  **Личностные:**Самоопределе­ние -следуют нормам здоровье­сберегающего поведения; нрав-ственно-эти- ческая ориента­ция - проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций | текущий | |
|  | **5.Мы – жители Земли (6ч)** | | | | | | | | |  |
| 40 |  |  | Твое первое зна­комство со звез­дами | | Научатся: понимать, что звезды имеют раз­ный цвет, а Земля от­личается от других планет, Луна является спутником Земли. Получат воз­можностьузнать:что думали люди о Солнечной системе в разные ис­торические эпохи | Регулятивные:планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво­лические средства для ре­шения учебных задач; имеют представление о Солнечной системе  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние -осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; смыслооб-разование - по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | | | текущий | |
| 41 |  |  | Твое первое зна­комство со звез­дами. Чем Земля  отличается от других планет? | | Научатся: понимать, что звезды имеют раз­ный цвет, а Земля от­личается от других планет, Луна является спутником Земли. Получат воз­можностьузнать:что думали люди о Солнечной системе в разные ис­торические эпохи | Регулятивные:планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво­лические средства для ре­шения учебных задач; имеют представление о Солнечной системе  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние -осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; смыслооб-разование - по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | | | текущий | |
| 42 |  |  | В некотором царстве .Царство природы. Бактерии. | | Научатся: определять четыре цар­ства живой природы. Получат возмож­ность по­знакомить­ся:с разно­об+разием жи­вой природы, съедобных и несъедоб­ных грибов | | Регулятивные: выполняют задание в соответствии с по­ставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  Коммуникативные: сотруд­ничают - проявляя активность во взаимодействии для ре­шения познавательных задач  **Личностные:**Нравственно- этическая ори­ентация— оце­нивают эмоцио- нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника- ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | | текущий | |
| 43 |  |  | В некотором царстве. Грибы.  *Разнообразие животных Тюменской области.* | | Научатся: определять четыре цар­ства живой природы. Получат возмож­ность по­знакомить­ся:с разно­об+разием жи­вой природы, съедобных и несъедоб­ных грибов | | Регулятивные: выполняют задание в соответствии с по­ставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  Коммуникативные: сотруд­ничают - проявляя активность во взаимодействии для ре­шения познавательных задач  **Личностные:**Нравственно- этическая ори­ентация— оце­нивают эмоцио- нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника- ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | | текущий | |
| 44 |  |  | В некотором царстве.  Какие животные обитают на Земле.  *Разнообразие растений Тюменской области.* | | Научатся: определять четыре цар­ства живой природы. Получат возмож­ность по­знакомить­ся:с разно­об+разием жи­вой природы, съедобных и несъедоб­ных грибов | | Регулятивные: выполняют задание в соответствии с по­ставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  Коммуникативные: сотруд­ничают - проявляя активность во взаимодействии для ре­шения познавательных задач  **Личностные:**Нравственно- этическая ори­ентация— оце­нивают эмоцио- нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника- ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | | текущий | |
| 45 |  |  | В некотором царстве.  Разнообразие растений.  Птицы обитающие в Тюменской области. | | Научатся: определять четыре цар­ства живой природы. Получат возмож­ность по­знакомить­ся:с разно­об+разием жи­вой природы, съедобных и несъедоб­ных грибов | | Регулятивные: выполняют задание в соответствии с по­ставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  Коммуникативные: сотруд­ничают - проявляя активность во взаимодействии для ре­шения познавательных задач  **Личностные:**Нравственно- этическая ори­ентация— оце­нивают эмоцио- нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника- ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | | текущий | |
|  | **6. Природные сообщества(18ч)** | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | | Среда обитания - что это такое?  Леса родного края. | Научатся различать природные сообщества. Получат воз-можностъ познакомить­сяс поняти­ем «пищевая цепь» | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о природных сообществах.  Коммуникативные: фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество - договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности  **Личностные:**Нравственно- этическая ори­ентация-ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе | | | текущий | |
| 47 |  |  | | «Лес и его обитатели» . | Научатся: различать разные виды леса.  Получат воз­можность: определять лесные яру­сы (нижний, средний, верхний | Регулятивные: планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные: осущест­вляют смысловое чтение; используют знаково-симво-лические средства для ре­шения учебных задач; имеют представление об обитате­лях леса.  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаи­модействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:** Смыслообразование - понимают чувства других людей и сопере­живают им | | | текущий | |
| 48 |  |  | | Кустарники леса. | Научатся: определять растения, относящиеся ко второму ярусу леса. Получат возмож­ность на­учиться: отличать кустарники от других растений леса | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы.  Познавательные: формули­руют познавательную цель; повторяют и расширяют сведения о растениях леса. Коммуникативные: форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; пла­нируют учебное сотрудни­чество - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация- ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | | | текущий | |
| 49 |  |  | | Травянистые растения леса. Лесная аптека . | Научатся: определять ярус леса, на котором растут тра­вянистые растения; находить отличия тра­вянистых растений от кустарни­ков и де­ревьев  Получат возмож­ность на­учиться: определять лекарствен­ные растения | Регулятивные: планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-сим­волические средства для решения учебных задач; имеют представление о лекарственных растениях  Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние- осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; смыслооб-разование- по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | | | Текущий | |
| 50 |  |  | | Животные леса .  *Животные, занесенные в Красную книгу Тюменской области.* | Научатся: определять, где и как животные строят себе жилища. Получат возмож­ность на­учиться: описывать внешние признаки животных леса | Регулятивные: контроли­руют и оценивают свои дей­ствия при работе с наглядно­образным, словесно-образ-ным и словесно-логическим материалом при сотрудни­честве с учителем, одно­классниками.  Познавательные: использу­ют общие приемы решения задач; определяют, как жи­вотные строят себе жилища. Коммуникативные: дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности;строят мо­нологическое высказывание  **Личностные:**Самоопределе­ние - принимают образ «хорошего ученика»; смыс-лообразование — осознают значе­ние учебной деятельности | | | текущий | |
| 51 |  |  | | Птицы - лесные жители .  *Редкие птицы Тюменской области .* | *Научатся* определять особенности строения тела птиц и их поведения; причины сезонных изменений в жизни. | Регулятивные: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: контроли­руют и оценивают процесс и результат деятельности; имеют представление о зи­мующих и перелетных птицах  ***Коммуникативные:*** предлагают помощь в сотрудничестве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Личностные:*** *самоопределение –* следуют нормам здоровьесберегающего поведения ; *нравственно-этическая ориентация –* проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | | | Текущий | |
| 52 |  |  | | Пресмыкающие­ся и насекомые - обитатели леса .  Болота нашего края. | Научатся определять внешний вид, особенности и повадки пресмыка­ющихся и на­секомых. Получат воз­можность научиться: правильно вести себя при встрече со змеёй | Регулятивные:действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные:контро­лируют и оценивают про­цесс и результат деятельно­сти; повторяют и расширя­ют сведения о насекомых и пресмыкающихся. Коммуникативные:пред­лагают помощь в сотрудни­честве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности  **Личностные:**Самоопределе­ние — следуют нормам здоровье­сберегающего поведения; нрав­ственно- этическая ори­ентация— про­являют навыки сотрудничества в разных ситуа­циях, находят выход из спор­ных ситуаций | | | текущий | |
| 53 |  |  | | Вода и водные жители. Что мы знаем о воде . | Научатся: понимать, что вода - одно из са­мых важных в природе веществ; имеет раз­ные состоя­ния (жидкое твердое, га­зообразное); без воды жизнь невоз­можна. Получат воз­можность научиться: определять Охрана водоемов и рек Тюменской области.свойства во­ды с помо­щью опытов | Регулятивные:выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных ви­дов работ (по учебнику, ра­бочим тетрадям). Познавательные:выделя­ют и формулируют познава-тельную цель; применяют для решения задач (под ру­ководством учителя) логи­ческие действия: анализ, сравнение, обобщение, ус­тановление причинно-след-ственных связей.  Коммуникативные: строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в сотрудничестве взаимопо­мощь  **Личностные:**Самоопределе­ние - проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; смыслообразо-вание- осуще­ствляют само­оценку на осно­ве критериев успешности учебной дея­тельности | | | текущий | |
| 54 |  |  | | Что такое река .  *Охрана водоемов и рек нашего края.* | Научатся: характеризо­вать реки - природные водотоки. Получат возмож:- ность на­учиться: выполнять рисунки- схемы исто­ка и устья реки | Регулятивные: планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе то­варища.  Познавательные: осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво-лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о природ­ных водостоках. Коммуникативные: прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познаватель­ных задач; координируют и принимают позицию парт­нера во взаимодейств  **Личностные:**Смыслообразо-вание- понима­ют чувства дру­гих людей и сопережива­ют им | | | Текущий | |
| 55 |  |  | | Обитатели пре­сных вод .  *Рыбы обитающие в реках Тюменской области.* | Научатся: называть рыб, обита­ющих в пре­сноводных водоемах. Получат воз­можность узнать:осо­бенности рыб - обита­телей пре­сноводных водоемов | Регулятивные: принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы.  Познавательные: выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о рыбах пресных водоемов.  Коммуникативные: фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество - договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация- ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | | | текущий | |
| 56 |  |  | | Водоплавающие - жители водоема .  Водоплавающие птицы обитающие в Тюменской области. | Научатся: называть животных, обитающих в пресновод­ных водоемах. Получат воз­можность узнать:осо­бенности животных – обитателей пресновод­ных водоемов | Регулятивные: планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. Познавательные:осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво­лические средства для ре­шения учебных задач;  имеют представление о жи­вотных, обитающих в пре­сных водоемах. **Коммуникативные:** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познаватель­ных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние- осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; смыслооб-разование - по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | | | текущий | |
| 57 |  |  | | Растения пре­сных водоемов.  Растения водоемов Тюменской области занесенные в Красную книгу. | Научатся: характеризо­вать разно­образные виды расте­ний пресных водоемов. Получат возмож­ность на­учиться: характеризо­вать реку как природное сообщество | **Регулятивные:** контролиру­ют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образ­ным, словесно-образным и словесно-логическим мате­риалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. **Познавательные:**исполь­зуют общие приемы реше­ния учебных задач; опреде­ляют различные виды рас­тений пресных водоемов. **Коммуникативные:** дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности;строят мо­нологическое высказывание  **Личностные:**Самоопределе­ние - принимают образ «хорошего ученика»; смыс-лообразование — осознают значе­ние учебной дея­тельности | | | текущий | |
| 58 |  |  | | Обитатели соле­ных водоемов . | Научатся: называть оби­тателей мо­рей и океанов.  Получат воз­можностьнаучиться: характеризо­вать океан и море как природное сообщество | **Регулятивные:** действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  **Познавательные:** контроли­руют и оценивают процесс и результат деятельности; имеют представление об оби­тателях морей и океанов. **Коммуникативные:** пред­лагают помощь в сотрудни­честве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности  **Личностные:**Самоопределе­ние—следуют нормам здоровье­сберегающего поведения; нрав- ственно-этическая ориента­ция - проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций | | | текущий | |
| 59 |  |  | | Луг и его обита­тели. Жизнь луга. | Научатся: рассказывать о своем крае (истории, памятных местах, на­звании улиц и т. д.). Получат возмож­ность на­учиться: использовать дополни­тельные ис­точники ин­формации | **Регулятивные:** принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). **Познавательные:** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения об обитателях лугов. **Коммуникативные:** фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество — договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация - ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | | | текущий | |
| 60 |  |  | | Луг и его обита­тели. Использование и  охрана лугов человеком.  Травянистые растения нашей местности, лекарственные и  ядовитые. | Научатся: рассказывать о своем крае (истории, памятных местах, на­звании улиц и т. д.). Получат возмож­ность на­учиться: использовать дополни­тельные ис­точники ин­формации | **Регулятивные:** принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). **Познавательные:** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения об обитателях лугов. **Коммуникативные:** фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество — договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация - ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | | | текущий | |
| 61 |  |  | | Поле и его оби­татели. Растения и животные поля. | Научатся понимать, что поле это природ­ное сообще­ство, за кото­рым ухажи­вает человек. Получат воз­можность научиться: определять, какие расте­ния относятся к зерновым культурам | **Регулятивные:**планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. **Познавательные:**осущест­вляют смысловое чтение; ис­пользуют знаково-символи­ческие средства для решения задач; имеют представление о культурных растениях. **Коммуникативные**:прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познаватель­ных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние- осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; смыслооб-разование- по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | | | текущий | |
| 62 |  |  | | Поле и его оби­татели. Лекарственные растения.  Обитатели полей Тюменской области. | Научатся понимать, что поле это природ­ное сообще­ство, за кото­рым ухажи­вает человек. Получат воз­можность научиться: определять, какие расте­ния относятся к зерновым культурам | **Регулятивные:**планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. **Познавательные:**осущест­вляют смысловое чтение; ис­пользуют знаково-символи­ческие средства для решения задач; имеют представление о культурных растениях. **Коммуникативные**:прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познаватель­ных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:**Самоопределе­ние- осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; смыслооб-разование- по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | | | текущий | |
| 63 |  |  | | Сад и его обитатели. | Научатся: определять, что сад - это природное сообщество растений и животных, за которым ухаживает человек. Получат воз­можность узнать: о размноже­нии садовых культур | **Регулятивные:**выполняют задание в соответствии с поставленной целью, от­вечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  **Познавательные:**выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  **Коммуникативные:**сотруд­ничают, проявляя активность во взаимодействии для реше­ния познавательных задач  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация— оце­нивают эмоцио-нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника- ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | | | текущий | |
| 64 |  |  | | **Контрольная работа №4 по**  **Разделу «Природные сообщества».** | Научатся: определять, что сад - это природное сообщество растений и животных, за которым ухаживает человек. Получат воз­можность узнать: о размноже­нии садовых культур | **Регулятивные:**выполняют задание в соответствии с поставленной целью, от­вечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике.  **Познавательные:**выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  **Коммуникативные:**сотруд­ничают, проявляя активность во взаимодействии для реше­ния познавательных задач  **Личностные:**Нравственно­этическая ори­ентация— оце­нивают эмоцио-нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника- ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | | | контрольная работа. | |
| **7. Природа и человек ( 2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | | Человек - часть природы.  Охранные мероприятия Тюменской области. | Научатся: понимать, что человек - это часть природы. Получат воз­можность узнать:по­чему необ­ходимо бе­речь приро­ду и какие животные и растения нашей стра­ны занесены в Красную книгу | **Регулятивные:** адекватно воспринимают информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выпол­ненного действия. **Познавательные:** самостоя­тельно выделяют и форму­лируют познавательную цель; передают информа­цию устным способом, оце­нивают достоверность ин­формации; объясняют поня­тия о природе как среде обитания всех живых су­ществ на Земле; понимают, что нужно беречь природу; знакомятся с Красной кни­гой России.  **Коммуникативные:** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познава­тельных задач; адекватно оценивают собственное поведение и поведение ок­ружающих  **Личностные:**Самоопределе­ние - осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; нравствен- но-этнческая ориентация — проявляют на­выки сотрудни­чества в разных ситуациях | | | фронтальный | |
| 66 |  |  | | Человек - часть природы. Давайте  Беречь нашу Землю!. | Научатся: понимать, что человек - это часть природы. Получат воз­можность узнать:по­чему необ­ходимо бе­речь приро­ду и какие животные и растения нашей стра­ны занесены в Красную книгу | **Регулятивные:** адекватно воспринимают информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выпол­ненного действия. **Познавательные:** самостоя­тельно выделяют и форму­лируют познавательную цель; передают информа­цию устным способом, оце­нивают достоверность ин­формации; объясняют поня­тия о природе как среде обитания всех живых су­ществ на Земле; понимают, что нужно беречь природу; знакомятся с Красной кни­гой России.  **Коммуникативные:** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познава­тельных задач; адекватно оценивают собственное поведение и поведение ок­ружающих  **Личностные:**Самоопределе­ние - осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; нравствен- но-этнческая ориентация — проявляют на­выки сотрудни­чества в разных ситуациях | | | фронтальный | |
| 67 |  |  | | Защита проектов «Россия - твоя Родина» . | Научатся: проводить простейшие исследова­ния, интер­вьюировать родителей и других родственни­ков, созда­вать иллю­стративный текст или электронную презентацию на заданную тему; высту­пать с под­готовленны­ми сообще­ниями. Получат воз­можность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои дости­жения и до­стижения своих одно­классников | **Регулятивные:** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  **Познавательные:** осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво­лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как собирать и использовать информацию для защиты проекта.  **Коммуникативные:** прояв­ляют  активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:** Смыслообразование — понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им | | | Итоговый | |
| 68 |  |  | | Защита проектов «Россия - твоя Родина».  Правила поведения в природе родного края. | Научатся: проводить простейшие исследова­ния, интер­вьюировать родителей и других родственни­ков, созда­вать иллю­стративный текст или электронную презентацию на заданную тему; высту­пать с под­готовленны­ми сообще­ниями. Получат воз­можность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои дости­жения и до­стижения своих одно­классников | **Регулятивные:** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  **Познавательные:** осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво­лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как собирать и использовать информацию для защиты проекта.  **Коммуникативные:** прояв­ляют  активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии  **Личностные:** Смыслообразование — понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им | | | Итоговый | |

*.*