

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД


Н.Ю.Вахрушева

Программа внеурочной деятельности по
английскому языку в 7 классе

«Лингвист» на
2020-2021 учебный год

Составитель: Низина А.А., учитель английского языка

Год разработки, 2020

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся должны знать: - интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике; - элементарные,

связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки; - воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке. - писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом). должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have/has; формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple и Present Continuous; структурой there is/there are в Present

Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 1000.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;

- знание традиционной английской пищи;

- знание жизни английских школьников и их досуга;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные:

формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального-культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Метапредметные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умение описывать

ситуацию, место, предмет и объект; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметные:

Предметные результаты включают освоение обучающимися в 7 классе умений в следующих видах речевой деятельности. В области аудирования ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. В области говорения ученик научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор (текст, план, ключевые слова);
- кратко излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание);

- начинать, поддерживать и завершать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; - вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию;
- умение дать совет на английском языке, как вести себя в сети;

знать порядок слов в повелительных, утвердительных и отрицательных предложениях;

- умение высказывать своё мнение по теме “Интернет” Ученик получит возможность научиться:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

- брать и давать интервью

В области чтения ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы, в том числе и в сети Интернет; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В области письма и письменной речи ученик научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать письма и открытки с опорой на образец;
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Ученик получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since; определительными с союзными

словами who/that/which/whose; дополнительными с союзом that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect.

В области лексики и грамматики ученик научиться:

- использовать наиболее употребительную лексику АЯ, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета; - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;
- определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм:

неопределённых местоимений, количественных местоимений, относительных

местоимений, present simple, past simple, future simple, present continuous, конструкции “to be going to”, наречия “to / also”, словосочетания “as well”, слова “either”, косвенной речи.

- понимание значения компьютерной лексики на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Социокультурная компетенция:

Ученик научится: знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); уметь работать с образцами художественной литературы;

знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция В

познавательной сфере

Ученик научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса; осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; Ученик получит возможность научиться: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентированной сфере Ученик научится: иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Ученик получит возможность научиться: достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. В эстетической сфере Ученик научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Ученик получит возможность научиться: стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка. В трудовой сфере Ученик научится: рационально планировать свой учебный труд. Ученик получит возможность научиться: работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере Ученик научится: стремиться вести здоровый образ жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной и групповой работе. Ведущей формой организации занятий является групповая и индивидуальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа “Лингвист” соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Rainbow English”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста и деятельностного характера.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

Для составления программы курса были использованы материалы и задания из Всероссийской проверочной работы, материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 7 класса, интернет ресурсы.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности
Варианты ВПР 1-4	Понимание информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух просмотреть. Монолог. Понимание содержания текста. Грамматические навыки. Лексические навыки.	Беседы, лектории, практические занятия, проверочные работы	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 4. Решение вариантов ВПР с 1-4 5. Решение индивидуальных заданий ВПР. 6. Решение проверочной работы
Варианты ВПР 5-8	Понимание информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух просмотреть. Монолог. Понимание содержания текста. Грамматические навыки. Лексические навыки.	Беседы, лектории, практические занятия, проверочные работы	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 4. Решение вариантов ВПР с 5-8 5. Решение индивидуальных заданий ВПР.

			6.Решение проверочной работы
Варианты ВПР 9-12	Понимание информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух просмотреть.	Беседы, лектории, практические занятия, проверочные работы	1. Слушание объяснений учителя.
	Монолог. Понимание содержания текста. Грамматические навыки. Лексические навыки.		2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 4.Решение вариантов ВПР с 1-4 5.Решение индивидуальных заданий ВПР. 6.Решение проверочной работы
Варианты ВПР 1315	Понимание информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух просмотреть. Монолог. Понимание содержания текста. Грамматические навыки. Лексические навыки.	Беседы, лектории, практические занятия, проверочные работы	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 4.Решение вариантов ВПР с 1-4 5.Решение индивидуальных заданий ВПР. 6.Решение проверочной работы

4. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во уроков в разделе
Варианты ВПР 1-4		9
1	Аудирование «Joanne`s grandchildren», работа с текстом «A recent study», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст The inuit people), работа с лексикой (текст Thanksgiving)	1
2	Решение варианта № 93305	1
3	Аудирование «The lady would like», работа с текстом «Health benefits», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст The Rain Trick), работа с лексикой (текст Nicole Kidman)	1
4	Решение варианта № 93306	1
5	Аудирование «The narrator says...», работа с текстом «Why do cats purr?», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст Christmas), работа с лексикой (текст My grandmother)	1
6	Решение варианта № 93307	1
7	Аудирование «The lady would like...», работа с текстом «How to be there for your friends», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст My Friend John), работа с лексикой (текст Huckleberry Finn)	1
8	Решение варианта № 93308	1
9	Проверочная работа №1	1
Варианты ВПР 5-8		9
10	Аудирование «John first tried to fly», работа с текстом «First visit to the Bolshoy Theatre», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст A Lawn Chair Pilot), работа с лексикой (текст In a Language School)	1
11	Решение варианта № 93309	1
12	Аудирование «Education is very important in Japan», работа с текстом «The Ancient Egyptian pyramids», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «My Secretary»), работа с лексикой (текст Japanese culture)	1
13	Решение варианта № 93310	1
14	Аудирование «The shopping list», работа с текстом «The earth's soil», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «The painter»), работа с лексикой (текст «Monday Sickness»)	1
15	Решение варианта № 93311	1

16	Аудирование «Weather in London», работа с текстом «An only child», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «Sunday»), работа с лексикой (текст «Arnold Schwarzenegger»)	1
17	Решение варианта № 93312	1
18	Проверочная работа №2	1
Варианты ВПР 9-12		9
19	Аудирование «Jane likes», работа с текстом «Physical Education», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «Maid Marian»), работа с лексикой (текст «Paragazzi»)	1
20	Решение варианта № 93313	1
21	Аудирование «Many people come to London», работа с текстом «Modern cell phones», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «Back to School»), работа с лексикой (текст «British teenagers»)	1
22	Решение варианта № 93314	1
23	Аудирование «Ellen says that she never leaves», работа с текстом «Writers have the reputation for being lonely», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «The Tribe's King»), работа с лексикой (текст «Tom's New Love»)	1
24	Решение варианта № 93315	1
25	Аудирование «Jim sees», работа с текстом «Most popular sport in the world», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «Three families»), работа с лексикой (текст «Celine Dion»)	1

26	Решение варианта № 93316	1
27	Проверочная работа №3	1
Варианты ВПР 13-15		7
28	Аудирование «A school uniform», работа с текстом «Many pieces of clothing», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «Living in a city»), работа с лексикой (текст «After School»)	1
29	Решение варианта № 93317	1
30	Аудирование «Amy Franklyn», работа с текстом «Sports», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «Mobile Phones: Good or Bad?»), работа с лексикой (текст «Princess Dianal»)	1
31	Решение варианта № 93318	1
32	Аудирование «Tony says», работа с текстом «Robots start to play an active role», работа с лексикой (для описания фото), работа с текстом (установить соответствия), работа с грамматическими формами (текст «A School for Geniuses?»), работа с лексикой (текст «Painting the Fence»)	1
33	Решение варианта № 93319	1

34	Проверочная работа №4	1
	Итого	34

