

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа  
2019г.

Согласовано  
заместителем директора по  
УВР  
  
Н.И.Кошикова

Утверждена  
приказом  
от «30»августа2019 г.  
№ 114/11 - ОД



Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа**  
по социальному направлению внеурочной деятельности  
Модуль «Наша классная жизнь»  
начального общего образования  
класс 4  
на 2019-2020 учебный год

составитель рабочей программы Шукан Е.А.  
учитель начальных классов  
квалификационная категория:  
высшая

Год составления, 2019

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Третий уровень(4 – 5 классы )

- Школьник самостоятельно действует в общественной жизни;
- Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом**.

**С четвёртого класса** самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

#### Социальная проба:

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать, передавать те законы, по которым живет взрослый мир (различные соц. роли, межличностные отношения). И эта передача происходит всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

1. Дает установку на развитие потенциала всех детей
2. Ориентирует на социальное «закаливание» детей
3. Уравнивает баланс между интеллектуальным и социальным становлением личности, предотвращает дисгармонию личностного развития
4. Предусматривает конкретные действия – шаги ребенка как первичной стратегии социального поведения «Теория малых дел»
5. Активизирует социальный опыт, формирует витагенный опыт младшего школьника, вырабатывает иммунитет на социальную приемлемую обществом практику. Первичное знакомство с финансовой грамотностью.
6. Развивает открытую педагогическую систему диагностики ученика: диагностика предназначена для обсуждения всеми субъектами образования как приглашение к разговору и сотрудничеству.

#### Цели:

выявление склонностей, способностей и интересов к тем или иным видам деятельности; создание благоприятных условий для становления самостоятельности и развития способности к самоорганизации.

**Критерий** – внешние показатели личностных проявлений и взаимодействий с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность.

| Уровень | Описание                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий  | Обучающийся инфантилен, не проявляет интереса, явных достижений, демонстрирует единичные результаты, пробы носят случайный характер                                                                                                   |
| Средний | Обучающийся самостоятельно или с незначительным вмешательством взрослых формирует ближайшие и отдаленные цели, осуществляет рефлекссию, пытается реализовывать свои задатки, но явной демонстрации личной идентификации не происходит |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | Обучающий демонстрирует способность владеть большей частью критериев и открыто демонстрирует свои задатки и витагенный опыт, самостоятелен в своих выборах, имеет широкий спектр социальных практик, выступает инициатором дела, видит перспективу и идет к намеченным целям |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

#### Цели

**КТД:** развитие организаторских способностей лидеров классных коллективов; создать условия для проявления лидерских качеств младших школьников.

#### Задачи:

- Реализовать и развить свои способности;
- Проявить организаторские умения;
- Приобрести навыки проектирования;
- Формировать способности к рефлексии (анализу)

### Критерии

| <b>Низкий уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Средний уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Высокий уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в деятельности. | стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников. | стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в деятельности. |

### Социальный проект

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

**Цель** – создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- ориентироваться в информационном пространстве,

**Критерии:**

- Находить способ решения проблемы, которая носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

**Модель выпускника младшего школьника.**

**Качества**, способствующие становлению младшего школьника:

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Тематическое планирование**

| Название тем по датам | 4 класс                                                                                                            | Часы |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Сентябрь              |                                                                                                                    |      |
| 1 Самоуправление      | Администрация класса. Выбор администрации класса. Назначение министров и распределение обязанностей                | 1    |
| 2 Соц.проба           | Ф/г. Деньги и их история. Какие деньги были раньше в России                                                        | 1    |
| 3 КТД                 | Цветочная выставка «Бал цветов»                                                                                    | 1    |
| 4 Соц.проект          | Подготовка к празднованию Дня учителя (концертная программа, встречи с ветеранами педагогического труда)           | 1    |
| Октябрь               |                                                                                                                    |      |
| 1 Самоуправление      | «Научился сам – научи другого» организация перемен с первоклассниками                                              | 1    |
| 2 Соц.проба           | Акция «Как хлеб на стол пришёл? От А до Я» Составление презентации с использованием собранной истории Зкласниками. | 1    |
| 3 КТД                 | Выставка поделок из природного материала                                                                           | 1    |

|                  |                                                                                      |   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 Соц.проект     | «О больших ранах, которые наносят природе люди»<br>создание презентации              | 1 |
| Ноябрь           |                                                                                      |   |
| 1 Самоуправление | «Чем мы обязаны взрослым» Мероприятие                                                | 1 |
| 2 Соц.проба      | Ф.г.Современные деньги. Безналичные деньги                                           | 1 |
| 3 КТД            | Конкурс рисунков «Моя семья»                                                         | 1 |
| 4 Соц.проект     | Акция «Здоровый образ жизни» составление викторины для малышей.                      | 1 |
| Декабрь          |                                                                                      |   |
| 1 Самоуправление | Газета «Как я выполнял обязанности в жизни класса.                                   | 1 |
| 2 Соц.проба      | «Новогоднее настроение» (оформление кабинета, коридора школы)                        | 1 |
| 3 КТД            | Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек. | 1 |
| 4 Соц.проект     | Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)                                 | 1 |
| Январь           |                                                                                      |   |
| 1 Самоуправление | Трудовой десант. Уборка класса.                                                      | 1 |
| 2 Соц.проба      | Ф.г. Семейный бюджет. Как семья управляет деньгами                                   | 1 |
| 3 КТД            | «Моя школьная жизнь» Изготовление фотоальбома                                        | 1 |
| 4 Соц.проект     | Путешествие «По городу мастеров». Знакомство с историей мастерства в нашем крае.     | 1 |
| Февраль          |                                                                                      |   |
| 1 Самоуправление | Санитарный рейд к первоклассникам «мои тетрадки и книжки в порядке.                  | 1 |
| 2 Соц.проба      | «Берегу школу» Газета – молния о нарушителях гос.имущества                           | 1 |
| 3 КТД            | Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.                                  | 1 |
| 4 Соц.проект     | Игра «Зарница» встреча с героями отечества                                           | 1 |
| Март             |                                                                                      |   |
| 1 Самоуправление | Продолжение работы в классе, дежурстве по школе                                      | 1 |
| 2 Соц.проба      | Ф.г. в произведениях русских авторов «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина          | 1 |
| 3 КТД            | Изготовление газеты с использованием фотографий.                                     | 1 |
| 4 Соц.проект     | Акция «День матери» Поэтический вечер для мам.                                       | 1 |
| Апрель           |                                                                                      |   |
| 1 Самоуправление | Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.                 | 1 |
| 2 Соц.проба      | Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый                             |   |
| 3 КТД            | Газета о космосе.                                                                    | 1 |
| 4 Соц.проект     | Акция «Светофор Дорожные знаки» составление викторины по ПДД для малышей.            | 1 |
| Май              |                                                                                      |   |
| 1 Самоуправление | «Зажги свою свечу» Праздник прощание с начальной школой                              | 1 |
| 2 Соц.проба      | Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Приключение Рублика»                              | 1 |
| 3 КТД            | Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы                                            | 1 |

|              |                                                                                |    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 Соц.проект | Акция «История моего села»<br>Сбор информации. Презентация «Памятники истории» |    |
| Итого:       |                                                                                | 34 |