

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 89-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

«Мир, построенный нами»

класс: 9

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель рабочей программы Киприна Ольга Владимировна, учитель технологии.

Год разработки 2020 г.

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Мир, построенный нами»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир, построенный нами» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самопознанию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

Умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Познавательные универсальные учебные действия

Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Выделять явление из общего ряда других явлений

Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

Коммуникативные универсальные учебные действия

Определять возможные роли в совместной деятельности

Играть определенную роль в совместной деятельности

Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления

Предметные планируемые результаты

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир, построенный нами» 9 класс (16 часов)

Раздел 1. «Что я знаю о себе?»

Основные теоретические сведения: Характер и темперамент. Врожденные особенности человека.

Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии.

Практическая работа: Диагностика по методике Е.А. Климова.

Раздел 2 Профессиональное самоопределение

Основные теоретические сведения: Профессиональное самоопределение – что это?

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения. Знакомство с уровнями образования. Среднее образование (колледжи, техникумы). Высшее образование (университеты, институты, академии). Документы необходимые для поступления. Знакомство с Агротехнологическим колледжем г. Ялуторовск. Профессии и специальности Агротехнологического колледжа. Экскурсия в Агротехнологический колледж г. Ялуторовска. Знакомство с Медицинским колледжем г. Ялуторовск. Экскурсия. Профессии колледжа. Экскурсия на фельдшерско-акушерский пункт с. Петелино. Видео-экскурсия в ТГУ г. Тюмени. Специальности

3.Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Что я знаю о себе.		
1	1	Характер и темперамент
2	1	Врожденные особенности человека
3	1	Диагностика темперамента
4	1	Влияние темперамента на выбор профессии
5	1	Диагностика по методике Е.А. Климова.
Раздел 2.		
6	1	Профессиональное самоопределение – что это?
7	1	Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.
8	1	Уровни профессионального образования. Среднее образование (колледжи, техникумы)
9	1	Высшее образование (университеты, институты, академии)
10	1	Документы необходимые для поступления.
11-12	2	Знакомство с Агротехнологическим колледжем г. Ялуторовск. Профессии и специальности Агротехнологического колледжа.
13	1	Экскурсия в Агротехнологический колледж г. Ялуторовска.
14	1	Знакомство с Медицинским колледжем г. Ялуторовск. Экскурсия. Профессии колледжа.
15	1	Экскурсия на фельдшерско-акушерский пункт с. Петелино.
16	1	Видео-экскурсия в ТГУ г. Тюмени. Специальности.

