

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от «30»августа
2019г.

Согласовано
заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

Утверждена
приказом
от «30»августа2019 г.
№ 114/11 - ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по социальному направлению внеурочной деятельности
Модуль «Наша классная жизнь»
начального общего образования
класс 2
на 2019-2020 учебный год

составитель рабочей программы Фильберт А.В.
учитель начальных классов
квалификационная категория:
первая

Год составления, 2019

Аннотация

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека является богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций, «душевной пустоте». Встреча с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой - формирует и развивает эстетические и душевные (нравственные) качества личности, развивает культуру поведения человека в современном обществе. Модуль общекультурного направления разработана с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры, к искусству.

Цель модуля:

Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- поэтапное знакомство детей с разными видами творчества;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие эстетического интереса к искусству.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Второй уровень (2-3 классы)

- Школьник ценит общественную жизнь

- Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Содержание курса внеурочной деятельности

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом**.

Со второго класса, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, целесообразно закрепление на определённый срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений за группами детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Опыт показывает, что исключительно важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры (что, кстати, важно и само по себе), но и делают гласной работу актива, ставят детей под контроль товарищей, повышают их ответственность за выполнение поручений коллектива.

Социальная проба:

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать, передавать те законы, по которым живет взрослый мир (различные соц. роли, межличностные отношения). И эта передача происходит всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

1. Дает установку на развитие потенциала всех детей
2. Ориентирует на социальное «закаливание» детей
3. Уравновешивает баланс между интеллектуальным и социальным становлением личности, предотвращает дисгармонию личностного развития
4. Предусматривает конкретные действия – шаги ребенка как первичной стратегии социального поведения «Теория малых дел»
5. Активизирует социальный опыт, формирует витальный опыт младшего школьника, вырабатывает иммунитет на социальную приемлемую обществом практику. Первичное знакомство с финансовой грамотностью.
6. Развивает открытую педагогическую систему диагностики ученика: диагностика предназначена для обсуждения всеми субъектами образования как приглашение к разговору и сотрудничеству.

Цели:

выявление склонностей, способностей и интересов к тем или иным видам деятельности;

создание благоприятных условий для становления самостоятельности и развития способности к самоорганизации.

Критерий – внешние показатели личностных проявлений и взаимодействий с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность.

Уровень	Описание
Низкий	Обучающийся инфантилен, не проявляет интереса, явных достижений, демонстрирует единичные результаты, пробы носят случайный характер
Средний	Обучающийся самостоятельно или с незначительным вмешательством взрослых формирует ближайшие и отдаленные цели, осуществляет рефлекссию, пытается реализовывать свои задатки, но явной демонстрации личной идентификации не происходит
Высокий	Обучающийся демонстрирует способность владеть большей частью критериев и открыто демонстрирует свои задатки и витагенный опыт, самостоятелен в своих выборах, имеет широкий спектр социальных практик, выступает инициатором дела, видит перспективу и идет к намеченным целям

Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цели КТД:

развитие организаторских способностей лидеров классных коллективов; создать условия для проявления лидерских качеств младших школьников.

Задачи 2-3 класс :

- Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения друг с другом.
- Воспитывать общность интересов, чувство локтя, взаимовыручки.
- Способствовать развитию творческого мышления учащихся, активизировать познавательную деятельность.

Критерии

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в деятельности.	стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.	стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в деятельности.

Социальный проект

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Цель – создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Задачи 2 класс:

- формировать целостный, обобщенный "образ мира";

Критерии 2 класс

- Уметь проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат

Модель выпускника младшего школьника.

Качества, способствующие становлению младшего школьника:

- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Тематическое планирование

Название тем по датам	2 класс	Часы
Сентябрь		
1 Самоуправление	Организация работы в классе Выбор администрации класса, составление графика дежурства в классе	1
2 Соц.проба	Ф/г.Деньги и их история. История монет.	1
3 КТД	Изготовление упаковочного материала для хранения семян цветов	1
4 Соц.проект	Конкурс рисунков «Учительница первая моя», Подготовка номеров к поздравлению	1
Октябрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» закрепление обязанностей каждого члена коллектива.	1
2 Соц.проба	Акция «Откуда хлеб на стол пришёл?» Экскурсия на хлебопекарню	1
3 КТД	Конкурсы рисунков «Моя малая родина в будущем», «Край, в котором я живу»	1
4 Соц.проект	«О маленьких ранах» (правила поведения на природе) «Друзья и враги леса»	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения со взрослыми и сверстниками)	1
2 Соц.проба	Ф.г. Современные деньги России	1
3 КТД	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
4 Соц.проект	Акция «Здоровый образ жизни» полезные и вредные продукты.	1
Декабрь		
1 Самоуправление	«Я сегодня молодец!» Мои успехи по работе в классе.	1
2 Соц.проба	«Новогоднее настроение» посещение театров, просмотр новогодних представлений	1
3 КТД	Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек.	1
4 Соц.проект	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
Январь		
1 Самоуправление	Трудовой десант. Уборка класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Семейный бюджет. Откуда в семье деньги	1
3 КТД	«Моя школьная жизнь» подбор фотографий.	1
4 Соц.проект	Путешествие «По городу мастеров». посещение выставок, музеев	1
Февраль		
1 Самоуправление	Продолжение работы по дежурству в классе, школе, столовой.	1
2 Соц.проба	«Берегу школу» Мое отношение к школьному имуществу.	1
3 КТД	Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.	1
4 Соц.проект	«Защитники отечества» встреча с героями отечества	1
Март		

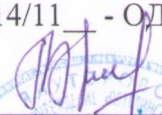
1 Самоуправление	Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.	1
2 Соц.проба	Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый»	
3 КТД	Картина – аппликация из пластилина.	1
4 Соц.проект	Акция «Светофор. Дорожные знаки» составление свода правил по ПДД	1
Май		
1 Самоуправление	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты с использованием фото.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Приключение Рублика»	1
3 КТД	Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы	1
4 Соц.проект	Акция «История моего села» Сбор информации. Презентация «Выдающиеся личности моего села»	
Итого:		34

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от «30»августа
2019г.

Согласовано
заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

Утверждена
приказом
от «30»августа 2019 г.
№ 114/11 - ОД


Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по общекультурному направлению внеурочной деятельности
Модуль «Радость себе и людям»
начального общего образования
класс 2
на 2019-2020 учебный год

составитель рабочей программы Фильберт А.В.
учитель начальных классов
квалификационная категория:
первая

Аннотация

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека является богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций, «душевной пустоте». Встреча с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой - формирует и развивает эстетические и душевные (нравственные) качества личности, развивает культуру поведения человека в современном обществе. Модуль общекультурного направления разработана с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры, к искусству.

Цель модуля:

Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- поэтапное знакомство детей с разными видами творчества;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие эстетического интереса к искусству.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная)

Результаты освоения курс внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, села, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Радость себе и людям» включает шесть разделов:

1. Юный читатель (сотрудничество с Домом культуры села);
2. Гармония (сотрудничество с Домом культуры села);
3. Фестиваль праздников;
4. Умелые руки не знают скуки;
5. На радость людям;
6. Музейный калейдоскоп.

Ценностные ориентиры

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место занятий в учебном плане

Организация работы по модулю «Радость себе и людям» в первом классе (33 часа), 1 час в неделю, со второго по четвёртый класс (34 часа), в неделю 1 час в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2 класс (34 часа)

Юный читатель - 6 часа

Вводное занятие «Книга начинается», Русская народная сказка, Сказки дедушки Корнея, «Твои первые журналы», «Знаете ли вы Маршака?», Страна веселого детства А.Барто.

Гармония - 2 часа

«В мире звуков» Музыкальные инструменты, их звучании, «Музыкальный фейерверк» отчетный концерт.

Музейный калейдоскоп – 3 часа

«По страницам экспозиций школьного музея». Посещение Ялуторовского музейного комплекса.

Фестиваль праздников - 7 часов

- 1 сентября- День знаний;
- День учителя;

- Новый год;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- 9 Мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;

Умелые руки не знают скуки – 7 часов

- Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала),
- «С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (видео-открытка, поздравление),
- конкурс фотографий и рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери),
- выставка – хобби «Наши руки не для скуки»,
- конкурс рисунков «Моя малая Родина!»,
- конкурс фоторабот «Знай наших»,
- фотовыставка «Пробуждение весны».

На радость людям – 8 часов

«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы), «Мастерская Деда Мороза» (выпуск новогодних газет, новогодних игрушек), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет), «Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков).

Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Раздел модуля, Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1.	Юный читатель	6	игровая; познавательная; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
1.1.	Вводное занятие «Книга начинается»	1	
1.2.	Русская народная сказка	1	
1.3.	Сказки дедушки Корнея	1	
1.4.	«Твои первые журналы»	1	
1.5.	«Знаете ли вы Маршака?»	1	
1.6.	Страна веселого детства А.Барто	1	
2.	Гармония	2	
2.1.	«В мире звуков» Музыкальные инструменты, их звучании	1	
2.2.	«Музыкальный фейерверк». Отчетный концерт	1	
3.	Музейный калейдоскоп	3	
3.1.	«По страницам экспозиций школьного музея»	1	
3.2., 3.3	Посещение Ялutorовского музейного комплекса.	2	
4.	Фестиваль праздников	7	
4.1.	«День Знаний»	1	
4.2.	День учителя	1	
4.3.	«Новогодняя сказка»	1	
4.4.	23 февраля- День защитника Отечества	1	
4.5.	«Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню – праздничный концерт	1	
4.6.	День победы – 9 Мая	1	
4.7.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1	
5.	Умелые руки не знают скуки	7	
5.1.	Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала)	1	
5.2.	«С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (видео-открытка,	1	

	поздравление)	
5.3.	Городской конкурс фотографий и рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери)	1
5.4.	Выставка – хобби «Наши руки не для скуки»	1
5.5.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина!»	1
5.6.	Конкурс фоторабот «Знай наших»	1
5.7.	Фотовыставка «Пробуждение весны»	1
6.	На радость людям	8
6.1.	«Мастерская Деда Мороза» (оформление школы)	1
6.2.	«Мастерская Деда Мороза» (выпуск новогодних газет)	1
6.3.	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек)	1
6.4.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (оформление школы)	1
6.5.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет)	1
6.6.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (выпуск праздничных газет)	1
6.7.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков)	1
6.8.	«Мастерская подарков», 23 февраля и 8 марта (изготовление поздравительных открыток, подарков)	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
на заседании
педагогического
совета
Протокол №_1
от «30»августа
2019г.

Согласовано
заместителем директора по
УВР 

Н.И.Кошикова

Утверждена
приказом
от «30»августа 2019 г.
№ 114/11__ - ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по социальному направлению внеурочной деятельности
Модуль «Наша классная жизнь»
начального общего образования
класс 3
на 2019-2020 учебный год

составитель рабочей программы Мухамедзянова Л.В
учитель начальных классов
квалификационная категория:
высшая

Год составления, 2019

Аннотация

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия, такие как:

1. самоуправление в классе;
2. социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым);
3. коллективно-творческое дело;
4. социальный проект.

В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит и более эффективное воспитание.

Социальная направленность создаст "ситуацию успеха", помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, удастся снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".

Эмоциональная насыщенность - еще одна особенность развития детей в школе - интерната. Ее важность объясняется необходимостью противостоять "засушенности" учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира.

Социальное направление также затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей,

Социальная направленность выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи 2-3 класс:

- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- укрепление доверия к другим людям
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;
- использование адекватных средств общения для взаимодействия с партнером

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Второй уровень (2-3 классы)

- Школьник ценит общественную жизнь

- Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Содержание курса внеурочной деятельности

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом**.

Со второго класса, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, целесообразно закрепление на определённый срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений за группами детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Опыт показывает, что исключительно важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры (что, кстати, важно и само по себе), но и делают гласной работу актива, ставят детей под контроль товарищей, повышают их ответственность за выполнение поручений коллектива.

Социальная проба:

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать, передавать те законы, по которым живет взрослый мир (различные соц. роли, межличностные отношения). И эта передача происходит всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

1. Дает установку на развитие потенциала всех детей
2. Ориентирует на социальное «закаливание» детей
3. Уравнивает баланс между интеллектуальным и социальным становлением личности, предотвращает дисгармонию личностного развития
4. Предусматривает конкретные действия – шаги ребенка как первичной стратегии социального поведения «Теория малых дел»
5. Активизирует социальный опыт, формирует витагенный опыт младшего школьника, вырабатывает иммунитет на социальную приемлемую обществом практику. Первичное знакомство с финансовой грамотностью.
6. Развивает открытую педагогическую систему диагностики ученика: диагностика предназначена для обсуждения всеми субъектами образования как приглашение к разговору и сотрудничеству.

Цели:

выявление склонностей, способностей и интересов к тем или иным видам деятельности;

создание благоприятных условий для становления самостоятельности и развития способности к самоорганизации.

Критерий – внешние показатели личностных проявлений и взаимодействий с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность.

Уровень	Описание
Низкий	Обучающийся инфантилен, не проявляет интереса, явных достижений, демонстрирует единичные результаты, пробы носят случайный характер
Средний	Обучающийся самостоятельно или с незначительным вмешательством взрослых формирует ближайшие и отдаленные цели, осуществляет рефлексия, пытается реализовывать свои задатки, но явной демонстрации личной идентификации не происходит
Высокий	Обучающийся демонстрирует способность владеть большей частью критериев и открыто демонстрирует свои задатки и витагенный опыт, самостоятелен в своих выборах, имеет широкий спектр социальных практик, выступает инициатором дела, видит перспективу и идет к намеченным целям

Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цели КТД:

развитие организаторских способностей лидеров классных коллективов; создать условия для проявления лидерских качеств младших школьников.

Задачи 2-3 класс :

- Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения друг с другом.
- Воспитывать общность интересов, чувство локтя, взаимовыручки.
- Способствовать развитию творческого мышления учащихся, активизировать познавательную деятельность.

Критерии

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в деятельности.	стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.	стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в деятельности.

Социальный проект

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Цель – создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся; создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Задачи 3 класс:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

Критерии 3 класс

- Уметь решать интересные проблемы

Модель выпускника младшего школьника.

Качества, способствующие становлению младшего школьника:

- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Тематическое планирование

Название тем по датам	3 класс	Часы
Сентябрь		
1 Самоуправление	Организация собрания по самоуправлению дежурства, в классе, в столовой	1
2 Соц.проба	Ф/г. Деньги и их история. История бумажных денег	1
3 КТД	Изготовление папки-гербария «Мои любимые цветы»	1
4 Соц.проект	Подготовка к празднованию Дня учителя.	1
Октябрь		
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в коридоре, в столовой.	1
2 Соц.проба	Акция «Как хлеб на стол пришёл?» Собрание историй о зерне.	1
3 КТД	Выставка поделок из природного материала	1
4 Соц.проект	«О больших ранах, которые наносят природе люди» создание газеты.	1
Ноябрь		
1 Самоуправление	«Чем мы обязаны взрослым» Мероприятие	1
2 Соц.проба	Ф.г. Современные деньги других стран	1
3 КТД	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
4 Соц.проект	Акция «Здоровый образ жизни» «Витамины» Изготовление газеты	1
Декабрь		
1 Самоуправление	Подведение итогов по самоуправлению в классе: организации дежурств в классе, столовой.	1
2 Соц.проба	«Новогоднее настроение» (оформление кабинета)	1
3 КТД	Поздравления к Новому году: изготовление открыток, выпуск газет, новогодних игрушек.	1
4 Соц.проект	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
Январь		
1 Самоуправление	Трудовой десант. Уборка класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Семейный бюджет. Куда семья тратит деньги	1
3 КТД	«Моя школьная жизнь» Изготовление газеты.	1
4 Соц.проект	Путешествие «По городу мастеров». Встреча с интересными людьми.	1
Февраль		
1 Самоуправление	Продолжение работы в классе.	1
2 Соц.проба	«Берегу школу» Как продлить жизнь мебели. Свод правил.	1
3 КТД	Конкурс газет к 23 февраля, подготовка к празднику.	1
4 Соц.проект	Игра «Зарница» встреча с героями отечества	1
Март		
1 Самоуправление	Продолжение работы в классе, дежурстве по школе	1
2 Соц.проба	Ф.г. в русских народных сказках. «Мена»	1
3 КТД	Изготовление газеты, выставка рисунков,	1
4 Соц.проект	Акция «День матери» «Мама разные нужны - мамы разные важны» Встреча с мамами разных профессий	1
Апрель		

1 Самоуправление	Продолжение работы в классе, дежурстве по школе	1
2 Соц.проба	Ф.г. в русских народных сказках. «Морозко»	1
3 КТД	Изготовление газеты, выставка рисунков,	1
4 Соц.проект	Акция «День матери» Профессии наших мам Встреча с мамами разных профессий	1
Апрель		1
1 Самоуправление	Организация работы в классе – уборка. Санитарный день для учебников.	1
2 Соц.проба	Экологическая экспедиция «Мой школьный двор самый чистый»	
3 КТД	Конкурс рисунков о космосе.	1
4 Соц.проект	Акция «СветофорДорожные знаки» Встреча с инспектором по ПДД	1
Май		
1 Самоуправление	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса.	1
2 Соц.проба	Ф.г. Итоговое занятие. Мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»	1
3 КТД	Участие в праздновании 9 Мая - Дня победы	1
4 Соц.проект	Акция «История моего города» посещение исторических мест.	
Итого:		34