

Согласована

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Согласована

заместителем директора по УВР



Н.И. Кошикова

Утверждена



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
кружка «Мир деятельности»»

класс 3

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Мухамедзянова Лариса Васильевна,
учитель начальных классов, высшая категория

Год составления 2019

Результаты освоения надпредметного курса внеурочной деятельности

К концу первого года обучения учащиеся будут знать

- основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа,
- основные функции ученика и учителя на уроке,
- правила поведения на уроке, уметь их применять,
- цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания,
- структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения,
- простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

К концу первого года обучения учащиеся будут уметь

- осознанно осуществлять пробное учебное действие,
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия,
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений),
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

К концу первого года обучения учащиеся будут иметь представление

- о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения,
- о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать

- 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль),
- алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять,

-два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня),*уметь* ее осуществлять,

-алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять,

-простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения,

-правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения,

-правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения,

- алгоритм анализа, *уметь* его применять.

К концу второго года обучения учащиеся будут уметь

- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений,

-воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения,

-формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения,

-определять средства для открытия нового знания,

-фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон,

- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки,

-осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

К концу второго года обучения учащиеся смогут

-приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности,

-приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

К концу третьего года обучения учащиеся будут знать, уметь

- уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.
- алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.
- что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.
- алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.
- алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.
- два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.
- алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.
- правила успешного выступления, *уметь* их применять.
- правила понимания информации, *уметь* их применять.
- правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.
- основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.
- алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.
- алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.
- что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.
- алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.
- бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.
- знать* и *принимать* на личностном уровне качество – веру в себя, ценность жизни-дружбу.

К концу четвертого года обучения учащиеся будут знать

- два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов,

-алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять,

-два основных этапа коррекционной деятельности и иметь *представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов,

-алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

- основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками,

- основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

К концу четвертого года обучения учащиеся будут иметь представление

-о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения,

-о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения,

-о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения,

-о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения,

-об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения,

-о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения,

-о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности,

-о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения,

-об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету,

-о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Формы и критерии оценки результатов

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности», система диагностики результатов его изучения ***направлена на выявление уровня освоения каждым учеником и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.***

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, **основными целями** которого являются:

- 1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;
- 2) составление *плана коррекционной работы* как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя **разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка:**

- **знания о способах выполнения универсальных действий,**
- **умение выполнять изученные УУД,**
- **систематические наблюдения учителя и родителей** за соответствующими универсальными умениями детей.

Какие бы метапредметные знания и умения ни продемонстрировал ребенок в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых – учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2–3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести изученные знания по математике, физике, химии и другим предметам, хотя еще совсем недавно они успешно их применяли при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения **включены показатели уровня владения учителем ТДМ** (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также **сами установки и принципы взаимодействия с ребенком**, как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** (подробно в Приложении) учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога и родителей – диагностика сформированности надпредметных умений;

4) анкетирование педагога (классного руководителя) и родителей – профессиональные установки педагога; установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком

5) самооценка.

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удастся получить *максимально объективную картину* уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. **Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

В течение каждого учебного года используются три вида диагностики УУД.

1) **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся.

Как правило, входная диагностика проводится в начале учебного года в форме тестирования. Её цель – определить уровень знаний учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

2) **ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Главная функция текущей диагностики – обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**, которая проводится в ходе тестирования и выполнения практической работы. Основная её цель – диагностирование уровня

(качества) фактической сформированности УУД и её соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения.

Поскольку в формировании метапредметных умений и системы ценностей учащихся ключевую роль играет личность учителя, проводится диагностика профессиональных предпочтений учителя, реализующего программу «Мир деятельности». Данная диагностика выявляет уровень и динамику роста основных профессиональных компетенций учителя и профессиональных личностных качеств, необходимых для успешного формирования УУД при реализации программы «Мир деятельности». Она нацелена на развитие у учителя рефлексивной оценки своей деятельности и помощь в его профессиональном и личностном саморазвитии.

Обязательная часть диагностики включает в себя *наблюдение, тестирование* и проведение *практической работы*.

Электронный вариант мониторинга не только многократно упрощает обработку результатов, но и позволяет сопоставлять полученные результаты каждого ребенка и всего класса с показателями возрастной группы и на этой основе отслеживать динамику их изменения.

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе «Школа 2000...». Вместе с тем **надпредметный характер** предложенной диагностики позволяет использовать ее **для всех учащихся начальной школы**, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД.

Поскольку данная диагностика является «внутренней» и не носит аттестационного характера, то она позволяет учителю своевременно выявить и скорректировать имеющиеся реальные проблемы каждого ребенка и всего класса.

Для проведения вышеописанной диагностики в 2016 году Институтом системно-деятельностной педагогики под руководством д.п.н, профессора, академика МАНПО, Лауреата Премии Президента РФ в области образования Л.Г.Петерсон выпущено научно-методическое пособие «Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе», в котором описаны теоретические основы мониторинга УУД, содержание диагностического инструментария и методические рекомендации по организации мониторинга и проведению обработки результатов.

Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности», 1–4 классы

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	Тема: «Учиться... А что это значит»
2	Тема: «Учитель и ученик»
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»
4	Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»
6	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
7–8	Резерв (2 урока)
II четверть (7 часов)	
9	Тема: «Как научиться быть внимательным»
10	Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»
11	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»
13	Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»
14	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
15	Резерв (1 урок)
III четверть (10 часов)	
16	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)

17	<i>Тема: «Как выяснить, что я не знаю»</i>
18	<i>Тема: «Зачем ученику домашнее задание»</i>
19	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении»</i>
20	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>
21	<i>Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»</i>
22	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>
23	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
24	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
25	<i>Резерв (1 урок)</i>
IV четверть (7 часов)	
26	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
27	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»</i>
28	<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>
29	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»</i>
30	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)</i>
31– 32	<i>Резерв (2 урока)</i>

2 класс*1 ч в неделю, всего 34 часа*

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»</i>
2	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>
3	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>
4	<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>
5	<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>
6	<i>Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»</i>
7	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>
II четверть (8 часов)	
10	<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>
11	<i>Тема: «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)</i>
12	<i>Тема: « Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>
14	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>
15	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>
III четверть (10 часов)	
18	<i>Тема: «Ставлю цель»</i>
19	<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>
20	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>
21	<i>Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»</i>

22	Тема: «Я знаю. Я умею»
23	Тема: «Как выяснить, что я не умею»
24	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
25	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
26–27	Резерв (2 урока)
IV четверть (7 часов)	
28	Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»
29	Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)
30	Тема: «Учусь анализировать»
31	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»
33–34	Резерв (2 урока)

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	Тема: «Личностные качества. Вера в себя»
2	Тема: «Учусь запоминать»
3	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)
4	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»
5	Тема: «План»
6	Тема: «Учусь составлять план»
7–8	Резерв (3 урока)
II четверть (8 часов)	
9	Тема: «Учусь сравнивать»

10	<i>Тема: «Учусь обобщать»</i>
11	<i>Тема: «Учусь моделировать»</i>
12	<i>Тема: «Учусь наблюдать»</i>
13	<i>Тема: «Секреты успешного выступления»</i>
14	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
15–17	<i>Резерв (3 урока)</i>
III четверть (10 часов)	
18	<i>Тема: Тема: «Секрет понимания»</i>
19	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»</i>
20	<i>Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»</i>
21	<i>Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»</i>
22	<i>Тема: «Как научиться применять способ»</i>
23	<i>Тема: «Как самому оценить свою работу»</i>
24	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»</i>
25–27	<i>Резерв (3 урока)</i>
IV четверть (7 часов)	
28	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»</i>
29	<i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)</i>
30–31	<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)</i>
32	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)</i>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>

4 класс*1 ч в неделю, всего 34 часа*

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»</i>
2	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>
3	<i>Тема: «Я учусь с радостью»</i>
4	<i>Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»</i>
5	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»</i>
6	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>
7–9	<i>Резерв (3 урока)</i>
II четверть (8 часов)	
10	<i>Тема: «Учусь искать информацию»</i>
11	<i>Тема «Учусь работать с текстом»</i>
12	<i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>
13	<i>Тема: «Учусь действовать по аналогии»</i>
14–15	<i>Тема: «Учусь делать проект»</i>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>
III четверть (10 часов)	
18	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик»</i>
19	<i>Тема: «Личностные качества. Самокритичность»</i>
20	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>
22	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»</i>

23	<i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>
24	<i>Тема: «Учусь подводить итог работы»</i>
25–27	<i>Резерв (3 урока)</i>
IV четверть (7 часов)	
28	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)</i>
29–30	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>
31	<i>Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»</i>
32	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)</i>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>

Содержание надпредметного курса

1 класс, 1 час в неделю, 32 часа.

Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
Организационно-рефлексивная линия (10 часов)	
Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Как затруднение может помочь в учении? Адаптированная структура <i>первого этапа</i> учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины	<i>У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или</i>

затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.	<i>согласованный способ действий (эталон).</i>
Коммуникативная линия (5 часов)	
Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в паре в группе.	<i>Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата.</i>
Познавательная линия (3 часа)	
Как научиться быть внимательным.	<i>Формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Дети знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания.</i>
Ценностная линия (7 часов)	
Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.	<i>У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности (Жизнь, Здоровье, Семья)</i> <i>Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне</i>
Обобщение и систематизация знаний (4 часа). Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»(1 час)	<i>Коллективные творческие дела, проектирование, исследование</i>
Диагностика (2 часа)	<i>Практическая работа</i>

2 класс, 1 час в неделю, 34 часа.

Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
Организационно-рефлексивная линия (12 часов).	
Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.	<i>Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.</i>

Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.	
Коммуникативная линия (6 часов).	
Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.	<i>Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.</i>
Познавательная линия (4 часа).	
Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.	<i>Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке.</i> <i>Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.</i>
Ценностная линия (6 часов).	
Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила	<i>Расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность.</i> <i>Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.</i> <i>Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива</i>

	<i>класса, способного решать различные задачи.</i>
Обобщение и систематизация знаний (4 часа).	<i>Коллективные творческие дела, проектирование, исследование</i>
Диагностика (2 часа).	<i>Практическая работа</i>

3 класс, 1 час в неделю, 34 часа

Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
<i>Организационно-рефлексивная линия (9 часов).</i>	
Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов). Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.	<i>Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность.</i> <i>Организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки.</i>
<i>Коммуникативная линия(5 часов).</i>	
Секреты успешного выступления. Секрет понимания. Что такое «диалог». Правила ведения диалога.	<i>Формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Дети знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения.</i> <i>Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре</i>

	коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания
Познавательная линия (8 часов).	
Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.	Учащиеся знакомятся с приемами запоминания, с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.
Ценностная линия (6 часов).	
Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.	Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.
Обобщение и систематизация знаний (2 часа)	Коллективные творческие дела, проектирование, исследование
Диагностика (4 часа)	Практическая работа

4 класс, 1 час в неделю, 34 часа

Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
<i>Организационно-рефлексивная линия (7 часов).</i>	
Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение. Как самостоятельно выполнить и проверить задание. Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?» Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.	<i>В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.</i> <i>Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок.</i>
<i>Коммуникативная линия (8 часов).</i>	
Что такое сотрудничество. Основные	У учащихся формируются основы

правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы. Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики. Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта. Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.	<i>культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения.</i> <i>Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умения договариваться.</i>
Познавательная линия (7 часов).	
Учусь искать информацию. Способы поиска информации. Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста. Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов. Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.	<i>Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования.</i>
Ценностная линия (6 часов).	

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития. Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим. Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.	<i>У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим. Рассматривается важное качество для достижения успеха в учёбе как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.</i>
Обобщение и систематизация знаний (2 часа)	<i>Коллективное творческое дело, проектирование, исследование</i>
Диагностика(4 часа)	<i>Практическая работа</i>

