

2.2.4. Анализ информации: выявление основных тенденций развития системы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение **Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялutorовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728 chkolapetelino@yandex.ru

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета школы
протокол № 4
от 24.02.2016



Утверждено
Директор МАОУ Петелинская СОШ:
Киселицина И.Ю.
Приказ № 26/Е-од от 26.02.2016г

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинговых исследованиях качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.п.10,13. ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Петелинская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Петелинская СОШ»).

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. Объектами мониторинговых исследований могут быть ученики, учителя, родители, а также сам учебно-воспитательный процесс.

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.6. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.7. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

1.8. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок руководителям и работникам МАОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинговых исследований качества образования

2.1. Целью мониторинговых исследований качества образования в МАОУ «Петелинская СОШ» является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. Задачами мониторинговых исследований качества образования в МАОУ «Петелинская СОШ» являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

образования в ОУ: создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.6. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в ОУ.

2.2.7. Выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности ОУ.

2.2.8. Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

2.3. Этапами мониторинговых исследований качества образования в МАОУ «Петелинская СОШ» являются:

2.3.1. Подготовительный:

- постановка цели,
- определение объекта,
- установка сроков проведения,
- изучение соответствующей литературы,
- изучение имеющегося педагогического опыта,
- разработка инструментария для проведения мониторингового исследования.

2.3.2. Практический:

- сбор информации: посещение учебных и внеклассных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседований, тестирования, анкетирования и др.

2.3.3. Аналитический:

- систематизация полученной информации,
- анализ имеющихся данных.
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

2.4. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость (здравый смысл).

3. Основные направления, порядок организации, уровни мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные направления мониторинговых исследований:

- Обученность учащихся.
- Управление качеством образования.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Управленческая деятельность.
- Условия функционирования системы образования.
- Педагогическая деятельность.
- Качество научно-методической работы.
- Качество развития личности учащихся.
- Здоровье педагогов и учащихся (воспитанников).
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Уровень мотивации учащихся.
- Уровень социального благополучия.

3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:

3.2.1. Приказ руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в МАОУ «Петелинская СОШ».

3.2.2. Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.

3.2.3. Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

3.2.4. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.5. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа

мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.6. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями творческих проблемных групп.

3.2.7. Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

3.3. Уровни мониторинговых исследований:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Коллективный.
- Общешкольный.

4. Виды, методы, диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:

4.1. Виды мониторинговых исследований:

4.1.1. По масштабу целей образования:

- Стратегический.
- Тактический.
- Оперативный.

4.1.2. По этапам обучения:

- Входной.
- Промежуточный.
- Итоговый.

4.1.3. По временной зависимости:

- Ретроспективный.
- Предупредительный или опережающий.
- Текущий.

4.1.4. По частоте процедур:

- Разовый.
- Периодический.
- Систематический.

4.1.5. По охвату объекта наблюдения:

- Локальный.
- Выборочный.
- Сплошной.

4.1.6. По организационным формам:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Фронтальный.

4.1.7. По формам объект - субъектных отношений:

- Внешний или социальный.
- Взаимоконтроль.
- Самоанализ.

4.1.8. По используемому инструментарию:

- Стандартизированный.
- Нестандартизированный.

4.2. Методы мониторинговых исследований:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Контрольный срез.
- Интервьюирование.
- Наблюдение.

- Изучение документации.
- Медико-психологическое обследование.
- Беседа.
- Опрос.
- Самооценка.
- Посещение учебных занятий.
- Скрининг и др.

4.3. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Тексты тестов, контрольных работ, анкет.
- Критерии оценивания мониторинговых исследований.
- Опросные листы.
- Схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.
- Формы отчетности.
- Инструкции по проведению тестирования, анкетирования или контрольных работ.
- Компьютер и программное обеспечение для обработки данных.

4.4. Критерии мониторинговых исследований:

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в городе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

Группы критериев:

Критерии профессионально-личностной результативности, касающиеся различных сторон профессионального и личностного развития педагога и учащегося (воспитанника).

Критерии сформированноеTM целостного образовательного пространства (образовательное учреждение как целостная система, как поле самореализации личности; социально-психологические показатели состояния учреждения как совокупности отдельных подразделений).

Критерии хода инновационных процессов в учреждении (достижение целей, поставленных в концепциях и программах развития).

Критерии становления системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности).

Критерии информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности).

Критерии эффективности управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.).

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Критерии эффективности экспериментальной и научно-исследовательской работ и др.