

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728 chkolapetelino@yandex.ru

Анализ результатов ВПР по итогам 2018 -2019 учебного года

8,9 классы в ВПР не участвовали

Сводная таблица результатов ВПР по классам

Класс	Предмет	Статистика по отметкам ВПР в %		Статистика по отметкам в журнале в %		Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в %		
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	русский	100	60	100	40		60	40
	математика	100	70	100	50	10	60	30
	Окр.мир	100	60	100	70	10	90	0
5	биология	100	9	100	45	36	64	0
	история	82	18	100	54	55	45	0
	математика	92	17	100	48	42	58	0
	русский	100	30	100	70	40	60	0
6	биология	100	67	100	100	67	33	0
	география	100	100	100	100	16.6	66.6	16.6
	история	100	33	100	83	50	50	0
	математика	83	0	100	33	50	50	0
	обществознание	100	17	100	83	67	33	0
	русский	100	0	100	66	67	33	0
7	Англ.яз	80	0	90	60	70	30	0
	биология	100	70	100	60	10	70	20
	физика	90	40	100	60	30	70	0
	география	89	0	100	78	89	11	0
	история	90	40	100	50	30	70	0
	математика	80	40	90	70	50	30	20
	обществознание	60	0	100	60	90	10	0
	русский	90	20	100	50	40	60	0
10	география	93	20	100	92	80	20	0
11	Физика	66	33	100	66	100	0	0
	Химия	100	0	100	0	0	100	0
	Биология	71	0	100	100	100	0	0

Выводы по результатам ВПР в 4 классе:

Русский язык: сравнивая распределения первичных баллов результатов ВПР на соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что заявленный процент качества и успеваемости по журналу не только подтвержден, но и повышен. Это говорит о том, что оценивание происходит объективно, осуществляется индивидуальный подход к ученикам. Следует обратить внимание на тех учеников, которые повысили свои показатели по результатам ВПР, разрабатывать индивидуальные задания для формирования компетенций в соответствии с ФГОС по русскому языку и повышения мотивации обучающихся к изучению предмета. Практически все из 15 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку соответствуют региону и России, внимание стоит обратить на:

- 1К1 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- 2 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- 11 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- 13 (1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Математика: сравнивая распределения первичных баллов результатов ВПР на соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, можно отметить, что из 10 обучающихся подтвердили свои отметки - 6 уч., повысили – 3 уч., понизили – 1 уч. Из 12 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике лишь 50% соответствует региону и России, невысокий процент соответствия имеют следующие показатели:

- 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- 6 (1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

- 9 (1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Особое внимание следует обратить на:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Окружающий мир: распределение первичных баллов результатов ВПР на соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показало, что объективность выставленных в журнале оценок составляет 90%. Лишь один из 10 обучающихся понизил свой результат.

Из 10 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру 8 соответствует региону и России, внимание нужно заострить на:

- Освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- Овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Выводы по результатам ВПР в 5 классе

Биология: в ВПР участие принимали 12 человек из 13. Общая успеваемость по результатам ВПР и отметкам в журнале соответствуют, но расхождение в качественной успеваемости достаточное большое. Из 12 учеников 64 % подтвердили соответствие отметок ВПР и отметок по журналу, 36% понизили.

Из 10 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по биологии 5 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

История: в ВПР по истории из 13 обучающихся участие принимали 11 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая и качественная успеваемость не соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале. 55% учащихся понизили свой результат, 45 % подтвердили.

Из 8 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по истории 4 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Математика: в ВПР из 13 обучающихся участие принимали 12 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая и качественная успеваемость не соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале. 58% учащихся подтвердили свой результат, 42 % понизили.

Из 14 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по математике 9 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Русский язык: в ВПР из 13 обучающихся участие принимали 10 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость соответствует результатам ВПР и журналу, качественная успеваемость не соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале. Таким образом, из 10 обучающихся 6 учеников подтвердили свой результат, 4 ученика понизили.

Из 12 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по русскому языку 7 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка

(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Выводы по результатам ВПР в 6 классе

Биология: в ВПР из 6 обучающихся участие принимали 6 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость соответствует результатам ВПР и журналу, качественная успеваемость не соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале. Таким образом, из 6 обучающихся 2 учеников подтвердили свой результат, 4 ученика понизили.

Из 10 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по биологии 6 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

География: в ВПР из 6 обучающихся участие принимали 6 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая и качественная успеваемость 100% соответствует результатам ВПР и журналу. Но, следует заметить, что один ученик понизил свой результат, один повысил, 4 учащихся подтвердили соответствие оценок по результатам ВПР и журналу.

Из 10 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по географии 7 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

История: в ВПР из 6 обучающихся участие принимали 6 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость соответствует результатам ВПР и журналу. Но, достаточно большой разрыв в качественной успеваемости. Таким образом, из 6 обучающихся 3 ученика понизили свой результат, 3 ученика подтвердили. Из 10 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по истории 4 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Математика: в ВПР из 6 обучающихся участие принимали 6 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая и качественная успеваемость не соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале. По результатам ВПР качества не показал ни один ученик. Таким образом, свой результат подтвердили 3 ученика, понизили 3 ученика. Из 13 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по математике 9 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обществознание: в ВПР из 6 обучающихся участие принимали 6 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале, но в качественной успеваемости большое расхождение. Таким образом, свой результат подтвердили лишь 2 ученика, понизили 4 ученика. Из 8 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по обществознанию 5 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Русский язык: в ВПР из 6 обучающихся участие принимали 6 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале, но по результатам ВПР качественная успеваемость 100% не соответствует уровню обученности учеников по журналу. Таким образом, свой результат подтвердили лишь 2 ученика, понизили 4 ученика. Из 14 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по русскому языку 7 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Выводы по результатам ВПР в 7 классе

Английский язык: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 10 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость имеет расхождение в 10%. Качественная успеваемость не соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале. 6 учеников не приступили к выполнению заданий – 3,4,5,6. Таким образом, свой результат подтвердили лишь 3 ученика, понизили 7 ученика. Из 6 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по английскому языку 4 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Биология: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 10 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость соответствует ВПР и журналу. Качественная успеваемость по результатам ВПР выше на 10%, чем качественная успеваемость по журналу. Таким образом, свой результат подтвердили 7 учеников, понизил 1 ученик, повысили 2 ученика. Из 13 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по биологии 8 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;

- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Физика: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 10 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость имеет расхождение в 10%, так как, один ученик не справился с работой. Качественная успеваемость не соответствует результатам ВПР и отметкам в журнале, так как, 6 учеников получили отметку «4», 3 ученика отметку «3». Таким образом, свой результат подтвердили 7 учеников, понизили 3 ученика. Из 11 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по физике 9 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать;

- Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

География: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 9 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость не соответствует журналу, так как, один ученик не справился с проверочной работой, качественная успеваемость по результатам ВПР также не соответствует журналу и составляет 0%. Таким образом, лишь один ученик подтвердил свой результат, 8 учеников понизили. Из 8 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по географии 2 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

История: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 10 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость не соответствует журналу, так как, один ученик не справился с проверочной работой, качественная успеваемость по результатам ВПР также не соответствует журналу. Таким образом, 7 учеников подтвердили свои результаты, 3 учеников понизили. Из 12 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по истории 5 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ

гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Математика: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 10 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость не соответствует журналу, так как, помимо одного ученика, заявленного в журнале как «неуспевающий», еще один обучающийся не справился с проверочной работой. Качественная успеваемость по результатам ВПР также не соответствует журналу. Таким образом, 5 учеников понизили свои результаты, 3 ученика подтвердили, 2 учащихся повысили. Из 16 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по математике 8 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Обществознание: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 10 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость не соответствует журналу, так как, 4 обучающихся не справились с проверочной работой. Качественная успеваемость по результатам ВПР также не соответствует журналу и составляет 0%. Таким образом, 9 учеников понизили свои результаты, лишь 1 ученик подтвердил. Из 9 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС по обществознанию 2 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Русский язык: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 10 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость не соответствует журналу, так как, 1 обучающийся не справился с проверочной работой. Качественная успеваемость по результатам ВПР также не соответствует журналу. Таким образом, 4 ученика понизили свои результаты, 6 учеников подтвердил. Из 13 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку 9 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Выводы по результатам ВПР в 10 классе

География: в ВПР из 15 обучающихся участие принимали 15 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость на соответствует журналу, так как, один учащийся не справился с проверочной работой. Качественная успеваемость по результатам ВПР и журналу имеет большой разрыв со знаком «-». Таким образом, лишь 3 ученика подтвердили результат, а 12 учеников понизили.

Из 17 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС по географии 5 соответствуют региону и России, необходимо формировать следующие умения:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Выводы по результатам ВПР в 11 классе

Биология: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 7 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость на соответствует журналу, так как, двое учащихся не справились с проверочной работой. Качественная успеваемость по результатам ВПР и журналу на 100% не соответствует. Таким образом, ни один из учеников не подтвердил свой результат, 7 учеников – понизили.

Из 14 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС по биологии 0 соответствуют региону и России, поэтому необходимо работать над формированием и развитием всех планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Физика: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 3 учеников. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая успеваемость на соответствует журналу, так как, двое учащихся не справились с проверочной работой. Качественная успеваемость по результатам ВПР и журналу также не соответствует. Таким образом, ни один из учеников не подтвердил свой результат, 3 учеников – понизили.

Из 18 показателей достижения планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС по физике 5 соответствуют региону и России, поэтому необходимо работать над формированием и развитием всех планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС. Следует усилить работу над формированием следующих умений:

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Химия: в ВПР из 10 обучающихся участие принимали 1 ученик. По результатам ВПР можно говорить о том, что общая и качественная успеваемость соответствует журналу на 100%. Таким образом, подтвердили соответствие результатов ВПР и отметок в журнале 1 ученик-100%

Из 15 показателей достижения планируемых результатов в соответствии ФК ГОС по химии 4 соответствуют региону и России.

Анализ соответствия отметок ВПР и отметок по журналу показывает, что на 90% - 100% подтвердили результаты учащиеся 11 класса по химии (Рыбакова О.П.), по окружающему миру в 4 классе (Плоскова Н.В.), на 70-80% учащиеся 6 класса по географии (Казкенова Д.Э.), 7 класса по биологии, физике (Харченко Т.В.), истории (Фильберт И.А.) на 50-60 % учащиеся 4 класса по русскому языку, математике (Плосаова Н.В.), учащиеся 5 класса по биологии (Казкенова Д.Э.), математике (Читаева Т.В.), русскому языку (Буравко М.В.), учащиеся 6 класса по географии (Казкенова Д.Э.), истории (Фильберт И.А.), математике, учащиеся 7 класса по русскому языку. Низкий процент соответствия отметок продемонстрировали ученики 5 класса по истории 45%. В сравнении ВПР и журнала понизили свои результаты ученики по физике в 11 классе на 100%, по обществознанию в 7 классе на 90%, по географии в 7 классе на 89% по английскому в 7 классе на 70% по биологии, обществознанию, русскому языку в 6 классе на 67%.

Общий вывод: Результаты ВПР в МАОУ Петелинская СОШ значительно ниже результатов общей и качественной успеваемости, учащихся по итогам года, в разрезе качественной успеваемости наблюдается отрицательная динамика по сравнению с результатами журнала по 21 предмету из 25 значительное понижение результатов (отметок в сравнении журнала и ВПР) можно отметить по 13 предметам из 25. По результатам анализа результатов ВПР в Петелинской школе, необходимо взять на внутришкольный контроль объективность выставления оценок педагогами: учителя физики, Харченко Т.Н., учителя истории и обществознания, Фильберт И.А., учителя биологии, географии, учителя английского языка, Низину А.А., учителя русского языка, Буравко М.В.

Рекомендации по организации подготовки к ВПР

Педагогам, реализующим программы начального и основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке учащихся к ВПР.